

[文章编号]1009-3729(2014)05-0016-04

美国高校人才培养模式及对我国的启示

窦效民

(郑州轻工业学院, 河南 郑州 450002)

[摘要]通过对美国高校人才培养模式的考察发现,美国高校形成了独具特色的人才培养模式:注重学生的品格教育、坚持“以生为本”的办学理念、强化学生实践创新能力的培养、优化人才培养生态环境。借鉴美国高校的一些成功做法,结合我国高校发展实际,我们应坚持和完善“以生为本”和开放办学的教育理念,为学生成长成才提供更好的服务;大力推进校园文化建设,强化“以文化人”的功能,推动我国高等教育事业更好更快的发展。

[关键词]美国高校;人才培养;品格教育;办学理念;创新能力

[中图分类号]G64 **[文献标志码]**A **[DOI]**10.3969/j.issn.1009-3729.2014.05.003

培养高素质人才是高等院校的第一要务。近年来,我国高等教育的规模和质量有了大幅度的提升,但我国长期实行的应试教育已成为高素质创新型人才培养的羁绊,改革人才培养模式势在必行。本文拟在对美国高等学校人才培养模式进行考察的基础上,结合我国高等教育的实际,提出有针对性的借鉴举措,以促进我国高等教育事业持续健康发展。

一、美国高校人才培养模式

人才培养模式是指在一定的教育理论与思想的指导下,按照特定的培养目标,形成相对稳定的教学内容、课程体系、管理制度和运行方式。美国现共有高校4182所,其中可授予准学位(二年制学院)的有1732所,可授予本科学士学位的有951所,可授予硕士学位的有964所,可授予博士学位的有535所。在这些高校中,公立大学和私立大学并存,研究型大学、教学型大学和社区学院层次分明,研究生、本科生、专科生等不同层次的教育同步发展,形成了独具特色的人才培养模式。

1. 注重学生的品格教育

随着全球化和信息化进程的不断推进,品格教育越来越成为提升人们道德素质的重要维度。美国大学的品格教育在长期的发展历程中,主要聚焦于

国家意识的培育、社会责任的倡导和个人美德的塑造3个方面。

一是国家意识教育。移民众多是美国社会的显著标志。来自不同国家和地区的移民在宗教信仰、道德观念、价值取向和生活方式等方面都存在较大差异,并直接在高等学校的学生身上反映出来。因此,如何通过系统的教育和科学的引导让学生理解并接受美国的价值观,培养他们对美国的热爱和作为美国公民的认同感,就成为美国政府和各高校不断探索的重要课题。一方面,他们把美国历史无一例外地作为美国各公立高校的必修课,通过讲述美国获得独立的经过和开国元勋的光辉业绩,激发学生的历史荣誉感;通过宣传美国政治体制和民主制度的优越性,增强学生的民族自信心和自豪感;通过引导学生聚焦美国总统选举,美国在国际事务中的角色,以及美国国家形象的塑造等议题,鼓励学生以主人翁的姿态积极参与美国政治改革、外交政策和社会建设等问题的讨论。另一方面,整合多种社会资源,营造国家认同感的“合力场”。遍布美国各州的博物馆、名人塑像和纪念碑均向公众免费开放,俨然一部生活化的爱国主义教科书,这对宣扬美国辉煌历史和卓越成就,彰显美国精神,激发大学生爱国热情极具感染力和号召力。

[收稿日期]2014-06-12

[作者简介]窦效民(1957—),男,河南省淮阳县人,郑州轻工业学院党委副书记,教授,主要研究方向:高等教育、科学社会主义。

二是社会责任教育。美国高校的社会责任教育强调个人成长与社会发展相契合,要求个人在追求自我价值实现的同时,需要遵循社会的基本道德规范并尊重他人的基本权利。美国高校的社会责任教育在实施过程中注重道德示范与道德实践相结合。一方面,教师在课堂上引介或再现生活中的道德场景,并组织学生就其中的道德争议进行辩论,引导他们从社会道德价值层面思考对策,逐渐培养其社会责任感;另一方面,美国高校录取特别是知名大学的录取,都要对学生进行全面的考察,看考生的经历,看考生是否参加过义务劳动,是否当过志愿者。许多公立学校都鼓励学生积极参与社区公益活动,让学生在活动中亲身体悟现实生活中的道德问题,并在帮扶弱势群体过程中体验给予和分享的道德价值,合理权衡与他人利益的关系,进而在不断的尝试和反思中深化社会责任意识,强化社会责任行为。

三是个人美德教育。尽管美国各州在大学生美德教育的理念导向和路径选择方面有诸多分歧,但对其教育的核心内容已经达成共识,即信赖、尊重、责任、公平和关怀。“信赖”强调诚实守信,恪守自己的承诺,不背叛朋友和家人;“尊重”提倡既要珍视自己的生活价值,崇尚健康的生活方式,保持乐观的生活态度,树立坚定的生活信心,又要在与他人的交往中,理性地看待他人在信仰和生活方式上的差异,与其平等相处;“责任”要求应自觉地预估自己的言行可能产生的后果并对其负责,正确定位自己的社会角色并履行相应的义务,勇于承担社会责任;“公平”是指个人在参与社会竞争时,应自觉遵守既定的规则,善于与人协同合作,达成目标;“关怀”是指对家人和朋友的关心和支持予以感恩,尽自己所能同情和帮扶弱势群体等。

2. 坚持“以生为本”的办学理念

一是充分尊重学生的主体地位,赋予学生充分的学习自主权。在培养计划的制定上,美国多数高校为学生量身制订培养方案。(1)学生可以任意选择、调换专业。美国高校的学生在大学本科4年的学习过程中,有超过一半的学生调整专业,有的甚至转过2次以上专业。一些学习能力强的学生可以修两三个专业,这一制度设计虽然增加了管理的难度,但有利于激发学生的求知欲望,有利于学生的个性发展。(2)提供丰富多样的课程供学生自主选择。学生自主选课等于有权选择任课老师。一般而言,任课教师的学识水平、讲授效果与个人形象是学生选课时考虑的重要因素。如果某位教师所开课程长期无人选,那么这位老师也就该“下课了”。每门课

程结束时,校方都要发给每位学生一份评价表,以无记名方式对老师授课情况提出批评意见,评价结果作为教师考核、晋升和奖惩的重要依据,以此激励每位教师专心执教,不断提高教学水平。(3)实行完全学分制。学校只规定毕业所需的最低学分,取得学位、学历没有年限限制,学生可以根据自己的能力与兴趣安排个人的修学计划,自主确定学习方式、注册时间等,进而使半工半读、工读交替成为可能,有利于积累工作经验。

二是实行“互动式”教学,调动学生“学”的积极性。美国高校的任职教师普遍认为,评价教学效果的关键不在课堂上老师讲了多少,而是看学生掌握了多少,效果怎么样。教师通常提前向学生布置课堂讨论题目,每次上课都留出一定时间开展讨论,鼓励学生提出问题,发表个人见解,与教师进行互动交流,开发学生的智力和潜能,变被灌输为主动学习。此外,每门课还要求学生通过课题形式,自己查阅图书资料或进行实验论证,经过自己思考和动手,以论文形式完成。这一过程是学生对所知识的理解、消化、吸收、验证、运用、提升过程,是书本知识转化为实际能力的过程,效果很好。

三是把管理融入服务之中,充分尊重学生的个人权利。美国大学负责学生事务的岗位和管理者主要有两位:一位是主管学生事务的副校长,另一位是学生事务长。各个大学都设有学生事务管理中心,配备相当数量的工作人员。他们除了负责学生的日常教育和事务管理外,还要做大量的服务性工作,如帮助学生选课、选专业,搞好职业规划、开展就业指导和心理咨询等。同时,坚持依法治校原则,严格按照法律处理学生事务。对学生的申请或请愿、申诉,学校和院系都会成立相关的委员会,听取学生的意见和诉求,并严格按照规定和程序办事。

3. 强化学生实践创新能力的培养

美国高校注重以市场和就业为导向,围绕学生实践创新能力的培养,坚持“三个结合”,即理论与实践相结合、科学与人文相结合、教学与研究相结合。

一是理论与实践相结合。将课堂讲授的基本理论和基本技巧与课外实践和创业性活动结合起来。在课外实践方面,比如,加州大学波莫纳分校服装营销专业经常邀请企业界人士来校授课,组织学生到企业参观实习,考察职业发展和市场需求,并让学生自己设计、自己采购面料、自己动手剪裁加工,然后推向市场。学校办有服装厂、服装商店,学生联系供货商自主经营。运用所学知识,经历

从设计到产供销全过程训练,学生的就业竞争力大为提高。同时,美国大学十分重视学生的创业能力的培养,大一就开设创业教育课,学生在老师的指导下撰写创业计划,学校每年给予几千万美元的创业启动资金,让学生面向客户做市场调查、研发并销售产品,大三、大四时为学生提供孵化器服务。据统计,硅谷60%~70%的科技企业是斯坦福大学的师生创办的,比尔·盖茨、杨致远等都是非常成功的大学生创业者。

二是科学与人文相结合。美国高校落实两个结合的重要手段是强化通识教育。比如,乔治·华盛顿大学明确开设的共同核心课程有六大类,第一大类就是人文类,其他依次是外语类、数理科学类、自然科学类、社会科学类、文明研究类。斯坦福大学要求主修的学生中,40%以上要选择跨学科主修,文科选理工科,理工科选文科,深受学生欢迎。这一举措促进了人文教育与科学教育的结合,提高了学生的综合素质。

三是学习与研究相结合。美国几乎所有的大学都成立有本科生研究项目办公室,都把本科生的科研纳入课程计划,参加科研项目的学生可以获得学术学分,成为总学分的一部分。一方面,高校为本科生配备科研导师。如斯坦福大学要求教师把自己的科研项目在网上发布,鼓励学生参与课题研究,学校在经费和工作量评定上给予支持。再如伯克利大学规定,教师指导一名本科生,学校给予800美元的资助经费;而麻省理工学院把教师指导学生完成研究计划的情况作为聘任和晋升的必要条件。另一方面,学校为学生的研究项目提供资助。学生在教师的指导下,自行设计项目方案并向学校提出研究资金申请。斯坦福大学每年向学生提供1000多万美元的项目资助。这样,既可以使本科生有机会接触到学科前沿,又能使很多教师在学生参与研究的过程中受到挑战性启发,在科研上实现突破。这是美国大学特别是一流大学在本科教育上的一大亮点和竞争优势。

4. 优化人才培养生态环境

一是高度的开放性。(1)开放的校园设施。美国的校园大都没有围墙,校门只是象征性的标志,任何人都可以自由出入。校园布局与城市建筑融为一体,注重生态环境和文化内涵。大学的图书馆、实验室、体育场馆等设施都向社会开放。美国高校这种对社会开放并为之相融的特点,有利于学生社会意识和包容精神的培育。(2)开放的办学理念。美国为使其成为全球人才的聚集高地,保持其在人才和

科技方面的领先优势,大力推进高等教育的国际化。他们面向全球招生(美国高校留学生占在校生比例一般在25%左右,有的高达50%以上),面向全球延揽人才。在教学内容安排上,强化世界历史、地理、国际金融和贸易等在全球经济竞争中所必需知识和技能的学习与训练。他们鼓励学生进行国际交流、到海外实习,把师生的国际化程度作为评价办学水平的重要标准,把建立跨国大学作为发展战略。(3)开放的教学管理体系。美国的高校皆根据市场需求确定办学目标和发展定位,如加州大学多明戈分校,很多学院都设置有专门征询社会各界人士和毕业生意见的机构和渠道。近年来,随着信息技术的快速发展,许多高校开展了远程教育和计算机辅助教学,新的考试形式、教学手段为更多的求知者敞开大学之门。

二是丰富的校园文化。(1)校园建设重视文化意蕴。美国高校的校园和公共场所的布置十分重视审美原则,从中体现出一定价值指向的人文精神,是美国校园文化建设的一个重要特征。这些建筑、校园环境、道路、文化长廊等,设计精美,意蕴深刻。如麻省理工学院的计算机大楼,就是传统与现代建筑风格相结合。(2)精神激励无处不在。美国大学重视用雕塑等载体将学校的办学理念、育人原则直观形象地传达出来,其影响和效果巨大、广泛而持久。如哈佛大学的雕像,显示了不同历史年代哈佛大学对社会做出的贡献;耶鲁大学图书馆前石刻上刻有不同时期毕业生的名字,在其校园建筑的醒目位置,刻有战争年代牺牲的校友名字;斯坦福大学校内的教堂走廊周围的地板下,珍藏着从建校以来每一届毕业生的花名册和他们认为最有纪念意义的物品,使毕业生永远与母校血脉相连,薪火相传。(3)校训彰显特色,以文化人。如哈佛大学的校训“让真理与你为友”、华盛顿大学的校训“通过真理取得力量”,都离不开“真理”两字,这是追求真理的文化,是严谨求实的文化,是教人求真、学做真人的文化;斯坦福大学的校训是“让学术自由之风劲吹”、加州理工学院的校训“真理使人自由”、麻省理工学院的校训“动脑又动手”,这是一种崇尚学术自由的文化,是提倡理论联系实际的文化。这些校训从其创立至今大多已有几百年的历史,是广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范,对人们言行举止,以及如何教与学都产生了很大影响。这些校训一经确立,不会轻易更改,随着社会的变迁,历久弥新,其理念内核不断被赋予时代的新意,始终是引领这些大学发展的精神主旨与标志。

二、美国高校人才培养模式对我们的启示

通过对美国高校人才培养模式的考察,从中发现很多值得我们借鉴的经验,可以更好促进我国高校的学生教育和管理工作的。

1. 坚持“以生为本”的办学理念,为学生成长成才提供更好的教育和服务

一是在品格教育中,关注学生的品格需求。美国品格教育的倡导者认为,品格教育的主要任务是激发学生向善的需求,从而实现社会品格要求与学生个体求善需求的有机统一。我们应当借鉴美国品格教育的经验,坚持以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以德育教育、全面发展的素质教育为基础,在教育内容、方法、手段等方面进行探索创新,运用贴近实际、贴近生活、贴近学生的话语和方法,努力营造平等、融洽、包容的教育氛围和交流机制,搭建品格教育的实践平台,促进学生良好品格的形成。二是尊重学生学习的自主性。采取制度化的途径征求学生对专业、课程建设的意见和建议,设计更多的教学项目供学生选择,使学生有更多的学习自由度和选择权,把学习的主动权真正交给学生。三是正确认识学生在学校事务管理中的地位和作用,关注学生的利益诉求。在处理和决定与学生切身利益有关的事项时,诸如教学安排、食堂管理、宿舍管理尤其学生处分时,要吸收一定数量学生代表参与讨论,严格按制度办事,依法维护学生的正当权益,搞好权益救济。评定奖学金助学金、评先评优,要坚持公平、公正、择优原则,严格按程序操作,树立正确的导向。四是正确对待学生个性发展,提倡多样性,鼓励、引导学生积极参加社会实践,培养学生的探索创新、创造精神。五是要深入持久地开展“三育人”活动,要从招生、培养、就业等各个方面为学生提供周到细致的服务。

2. 树立开放办学的理念,推动学校的发展

开放对于高校的发展具有重要的意义,应在开放中发现问题,在开放中抓住机遇,在开放中追求卓越,在开放中推进我国高等教育生态的繁荣。一是要适应高等教育国际化趋势,增强对外开放意识。教育国际化是21世纪世界高等教育发展的必然趋势,要深入理解教育国际化的内涵,不仅要把学生送到国外深造,而且要注重引进优质国际教育资源,促进学术与文化交流,扩大合作范围,提高教育国际化层次,形成良性的国际教育合作机制,推动学校的发展。二是要开放教学系统。要充分了解社会和业界

目前对专业人才状况的评价,以及对未来专业人才的需求情况,专业设置、教学改革应该充分征询各界人士的意见,及时作出相应的改变和调整;要让学生有更多机会到社会中去开阔视野,经受锻炼,增强社会适应性和就业竞争力;要让更多业界人士登上大学的讲台。高校的教师,特别是工科的教师要扩大活动边界,走出校门,经常深入生产一线,吸收营养,获取新知识、活知识和新能量。三是要开放科研系统。应加强与社会各界的沟通联系,积极探索与行业、企业密切合作的模式,推进学校与科研院所、社会团体的资源共享,形成协同创新的有效机制,提高服务经济建设和社会发展的能力,提高对地方经济建设、社会发展的参与度和贡献率。

3. 推进校园文化建设,强化“以文化人”的功能

把具有高校特色的校园文化建设全面体现在精神文化、行为文化、制度文化和物质文化建设之中。一是要树立校园文化环境意识,通过广泛宣传教育,让广大师生充分认识到校园文化环境在育人中的重要作用,不断增强校园文化环境建设的责任心和爱护校园文化环境的深厚感情。二是要重视校园文化环境建设。办学理念、育人原则与人文精神需要一定的载体承载和体现,应当通过一定的建筑、雕塑等载体将学校的办学理念、育人原则直观、形象地传达出来,可以借鉴美国高等院校的一些做法,进行校园建设时注重文化内涵的塑造;采用雕塑、石刻、文化长廊等载体,体现并展示校园文化;建设不同时期毕业生的纪念性标志等,以加强校友与学校的精神联系。

三、结语

由于中美社会制度、文化传统不同,高等教育管理体制和运行机制有较大差异,因此对其发展成就的认识,要做客观的分析,对其经验做法的借鉴不能生搬硬套。要在坚持中国特色社会主义制度自信、道路自信、理论自信的基础上,结合中国国情,结合我国高等院校实际,取其精华、去其糟粕,吸收对我们有利、有用的东西,以扬长避短,促进我国高等教育事业更好更快发展。

[参 考 文 献]

- [1] 黄爱华. 国内外大学人才培养模式变革取向分析[J]. 辽宁行政学院学报, 2010(6): 134.
- [2] [美] 罗伯特·M·赫钦斯. 美国高等教育[M]. 汪利兵, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.