



引用格式:章娇娜. 创新高校社会主义核心价值观培育的长效机制[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版),2016,17(2):74-78.

中图分类号:G41 文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1009-3729.2016.02.011

文章编号:1009-3729(2016)02-0074-05

# 创新高校社会主义核心价值观培育的长效机制

## Innovating the long-term mechanism of cultivation of socialist core values

章娇娜

ZHANG Jiao-na

仰恩大学 思想政治理论教研部, 福建 泉州 362014

### 关键词:

社会主义核心价值观;  
涵育滋养机制;  
熏陶育人机制;  
实践养成机制;  
示范引领机制

**摘要:**高校培育社会主义核心价值观需要形成长效机制,以推进该工作的常态化,同时应有所创新:创新涵育滋养机制,不断从中华优秀传统文化中汲取营养;创新熏陶育人机制,把社会主义核心价值观的培育融入到校园文化建设中;创新实践养成机制,使学雷锋等志愿服务活动常态化;创新示范引领机制,树立先进典型,加强师德师风建设。

收稿日期:2015-12-09

作者简介:章娇娜(1979—),女,河南省信阳市人,仰恩大学讲师,主要研究方向:思想政治教育与马克思主义理论。

社会主义核心价值观培育是高校落实立德树人根本任务的重要保障。近年来,不少高校在培育社会主义核心价值观方面取得了较好的效果。同时,我们也应看到,面对各种社会思潮不断交融交汇交锋的新态势和价值观多元多样多变的新形势,高校社会主义核心价值观的培育仍然任重道远。作为一项长期的系统工程,高校社会主义核心价值观培育,需要不断创造新形式,探索新方法,总结新经验,久久为功,持之以恒,形成长效机制,使之内化于心、外化于行,这对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人,实现中华民族的伟大复兴具有重要意义。创新高校社会主义核心价值观培育的长效机制,可以从以下四个方面着手。

## 一、创新涵育滋养机制

中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝,积淀着最深沉的价值追求,应把社会主义核心价值观培育植根于优秀传统文化的沃土之上。中华优秀传统文化是中华民族的基因,今天,我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取其丰富的营养,否则社会主义核心价值观就不会有生命力和影响力。<sup>[1]170</sup>高校在培育社会主义核心价值观的过程中应创新涵育滋养机制,不断从中华优秀传统文化中汲取营养。

### 1. 不断寻找、发现优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合点

高校可以通过开展专题研究和科研立项活动,组织教师系统地研究社会主义核心价值观与中华优秀传统文化之间的渊源关系,为培育社会主义核心价值观提供学理支撑和理论基础,使之不断获得优秀传统文化的涵育和滋养。在专项研究中,应不断阐发优秀传统文化在当代的价值,找寻优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合点。要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和

合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉<sup>[1]164</sup>;要不断推陈出新,做好优秀传统文化在培育社会主义核心价值观中的创造性转化和创新性发展。

社会主义核心价值观在国家层面倡导富强、民主、文明、和谐。富强与我国先哲们的“民智者,富强之源也”“从来治国者,欲求自强,必先求自富”“变法之法,富国为先”等教导具有一致性;民主与我国先哲们的“民主制度,天下之公理”“圣人不以一己治天下,而以天下治天下”“古者,国有大事,必合天下之议,所以集众思也”“善为国者,顺民之意”等教导相契合;文明与我国先哲们的“治国不以礼,犹无耜而耕也”“礼之于正国家也,如权衡之于轻重也,如绳墨之于曲直也”等教导相一致;和谐与我国先哲们的“夫和实生物,同则不继”“故君子和而不流,强哉矫”“政通人和”等教导相契合。<sup>[2]</sup>

社会主义核心价值观在社会层面倡导自由、平等、公正、法治。自由与我国先哲们的“从心所欲不逾矩”“至人无己,神人无功,圣人无名”“逍遥于天地之间,而心意自得”“游乎尘埃之外”等教导相一致;平等与我国先哲们的“有教无类”“法不阿贵”“刑过不辟大臣,赏善不遗匹夫”“不患寡而患不均”“等贵贱,均贫富”等教导相契合;公正与我国先哲们的“水至平而邪者取法,镜至明而丑者无怒”“赏必加于有功,刑必断于有罪”“官不私亲,法不遗爱”“大明无偏照,至公无私亲”“政者,正也”“公生明”“公则四通八达”“以至公无私之心,行正大光明之事”“不偏不倚”等教导相一致;法治与我国先哲们的“国不可无法,有法而不善与无法等”“法者天下之程式也,万事之仪表也”“治民无常,唯法为治”“知法治所由生,则应时而变”“法,国之权衡也,时之准绳也”“法修则安

且治,废则危且乱”“不别亲疏,不殊贵贱,一断于法”等教导相契合。<sup>[2]</sup>

社会主义核心价值观在个人层面倡导爱国、敬业、诚信、友善。爱国与我国先哲们的“以身许国”“精忠报国”“有益国家之事虽死弗避”“臣心一片磁针石,不指南方不肯休”“只解沙场为国死,何须马革裹尸还”“但令身未死,随力报乾坤”“家事国事天下事事事关心”等教导相一致;敬业与我国先哲们的“专利国家,而不为身谋”“功崇惟志,业广惟勤”“公家之利,知无不为,忠也”“业精于勤”“忠于职守”等教导相契合;诚信与我国先哲们的“小信诚则大信立”“言而必有信,期而必当,天下之高行也”“轻千乘之国,而重一言之信”“与朋友交,言而有信”“以诚取信,以信取胜”等教导相一致;友善与我国先哲们的“己所不欲,勿施于人”“己欲立而立人,己欲达而达人”“君子成人之美”“仁者爱人”“与人为善,善莫大焉”“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”“泛爱众而亲仁”等教导相契合。<sup>[2]</sup>

## 2. 通过开展活动把优秀传统文化带进现实

高校应通过开展各种活动,努力营造弘扬优秀传统文化的氛围,把优秀传统文化带进现实,把社会主义核心价值观的培育融入到中华优秀传统文化的弘扬和传承中,使二者相得益彰。

高校可以通过开展经典诵读和书香班级评选等活动,引导学生领悟优秀传统文化的博大精深;可以通过开展书画展、诗词创作大赛和传统文化知识竞赛等活动,使优秀传统文化深入人心;通过开设相关的选修课程,让学生接受优秀传统文化的润泽;通过开展专题教学活动,使学生认识到优秀传统文化与社会主义核心价值观的密切关系;通过开展春节对联征集、元宵节猜灯谜等传统节日庆祝活动,让学生感受传统文化的魅力;通过举办传统文化大讲堂和国学讲座活动,让学生从优秀传统文化中获取营养。

## 二、创新熏陶育人机制

“人创造环境,同样,环境也创造人。”<sup>[3]</sup>社会主义核心价值观的培育受环境的影响和制约,“与善人居,如入芝兰之室,久而自芳也”,要重视环境的熏陶作用。培育社会主义核心价值观要创新熏陶育人机制,发挥校园文化隐性育人的作用。高校要坚持用社会主义核心价值观统领校园文化建设,大力挖掘校园文化中蕴涵的社会主义核心价值观内容,实现社会主义核心价值观与学校的特色校园文化传统有机结合。<sup>[4]</sup>应将社会主义核心价值观的培育融入到校园文化建设中,打造特色魅力校园。

### 1. 把社会主义核心价值观培育融入学校制度建设中

制度是以条文的形式对师生员工行为进行规范,学校在制定制度时要体现社会主义核心价值观的要求。学生守则、绩效考核办法、奖惩措施、党代会和教代会制度、教学科研行政和学生工作管理制度、助学金奖学金和奖教金评定细则、职称评聘规定等高校规章制度的制定,应发扬民主、遵循法制,体现平等、公平和公正。学校各项规章制度的制定和执行只有遵循了社会主义核心价值观的要求,才能激发广大师生的积极性和创造性,才能增强学校的凝聚力和向心力,也才能更有利于社会主义核心价值观的培育。

### 2. 把社会主义核心价值观培育融入校园文化活动中

校园文化活动是培育社会主义核心价值观、建设和谐校园的重要载体,通过校园文化活动,可以增强社会主义核心价值观教育的生动性、感染力、参与度和长效性,引导大学生理解社会主义核心价值观的深刻内涵,自觉成为社会主义核心价值观的传播者和践行者。<sup>[5]</sup>高校应实现校园文化活动的常态化和长效化,多出

文化精品和新品;把爱国精神的培育融入“五四”唱红歌、抗战胜利纪念、建党建军节纪念、国庆、工会、升旗和新生军训等活动中;把公平、公正、民主和诚信意识的培育,融入到先进班集体的评选、优团优干的评选、班委的组建、奖学金助学金和奖教金的评定、红旗团支部和先进党支部的评选、优秀班主任和辅导员的评选、职称评定、绩效考核和干部选拔任用等活动中;把文明、和谐等社会主义核心价值观的培育,融入到迎新、主题班会、毕业生离校等活动中;把文明、友善与和谐等的培育融入到团日活动、党支部立项活动、青年志愿者活动和文明宿舍评选活动中;把诚信美德的培育融入到考试和求职就业等活动中;利用好新生入学教育、入党入团入职宣誓、秋季运动会、法制宣传日、学习雷锋周、社会主义核心价值观宣传月、校园文化艺术节、校际交流赛、周末影院、模拟法庭、道德讲堂、暑期社会实践、校训校徽校歌校史介绍等活动,积极培育社会主义核心价值观。

### 3. 把社会主义核心价值观培育融入教育教学活动中

“国无常俗,教则移风”(唐代白居易《策林一·策项》)。学生的心灵如同一片净土,播下什么种子就结什么果,社会主义核心价值观的培育离不开教育。“教得其道,则士乐为用,教不得法,虽朝督暮责,无益于事矣。”(宋代阮逸《唐李问对》卷上)思想政治理论课和相关专业课应根据形势发展需要进行改革,应将社会主义核心价值观的内容渗透到教学活动中。在思想政治理论课教学中,应让学生完成以社会主义核心价值观为主题的创新性作业或期中期末考试任务,比如让学生完成以社会主义核心价值观为主题的绘画、书法、手工制作、摄影、手抄报和画册制作、诗歌散文和歌曲创作、公益广告制作、动漫微电影和短视频拍摄、情景剧表演、问卷调查、朗诵、演讲、辩论等。

### 4. 把社会主义核心价值观培育融入校园宣传活动中

高校应注重运用校园社交网络、微博、微信等平台,充分发挥校园媒体的作用。可以用连环画、公益宣传片等方式,对社会主义核心价值观进行故事化表达、艺术化升华和形象化展示,褒扬身边的好人好事,抵制各种不正之风,增强宣传的吸引力和感染力,达到宣传效果。近年来,各类媒体集中推出一批公益广告,有力弘扬了新风正气。例如,2013年5月30日,“讲文明 树新风”首届全国平面公益广告大赛正式启动,面向社会公众广泛征集公益广告作品。<sup>[6]</sup>高校可以加以借鉴,向师生征集以社会主义核心价值观为主题的作品,并在校园中或网络上进行展示或展播。

高校应树立大宣传观,发挥专家学者、辅导员、班主任、党委、团委、学生会、社团、院系新闻联络员、班级宣传员和网络宣传员等的作用,把社会主义核心价值观作为宣传的重点。在对社会主义核心价值观进行集中宣传时应注意方式,讲究方法,做到:深入调查、选好典型,使典型可亲、可敬、可信、可学;典型定位,选准角度,充分发挥先进典型的示范激励作用;精心设计,严密组织,运筹帷幄,胸有成竹;集中宣传,形成声势,对重大典型大张旗鼓地宣传;控制总量,把握节奏,强计划性,增强针对性和实效性;立足推广,注重实效,坚持实事求是,防止形式主义。<sup>[7]</sup>

## 三、创新实践养成机制

社会主义核心价值观的生命力和落脚点在于指导实践。社会主义核心价值观要真正发挥引领作用,需要融入社会生活,让人们在实践中感知和领悟。“人无常心,习以成性”(唐代白居易《策林一·策项》)。道,贵在践行和坚持。习近平总书记号召广大青年要把

正确的道德认知、自觉的道德养成与积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。<sup>[1]52-53</sup>社会主义核心价值观的培育需要实践养成,要鼓励大学生从自己做起,从身边的点滴小事做起。最小的善行胜过最大的善念,要引导大学生自觉把社会主义核心价值观作为自己的行为规范,将之融入到自己的日常生活中。要在志愿服务活动中领悟崇高、感受光荣,使凡人善举成为生活的常态,自觉崇德向善、修身律己。

应使学雷锋等志愿服务活动常态化。高校应持续开展形式多样、内容丰富的学雷锋活动,动员广大师生积极参与到活动中来,广泛开展扶贫济困、尊老助残、便民利民等志愿服务活动。应广泛开展“善行100活动”,推动建立人人参与、形式多样、活动经常、机制健全的社会志愿服务体系。应根据《中国社会服务志愿者队伍建设指导纲要(2013—2020年)》的要求,从规范招募注册、深化教育培训、加强记录管理、完善评价激励、加快平台建设、推进服务展开6个方面完善对社会志愿者队伍的建设。应加强对志愿服务活动的报道,运用文艺形式大力弘扬雷锋精神和志愿服务精神。

要把社会主义核心价值观培育融入到各项社会实践活动中。要把社会主义核心价值观培育融入到暑期社会实践、思想政治理论课等课程的实践教学、专业实习、社团活动、勤工俭学、创新创业等活动中。社会实践活动是促使教育影响转化为大学生内在价值观的桥梁,也是大学生检验自己的价值观是否正确的试金石。<sup>[8]</sup>学校应通过建立实践教学基地、实习基地、创业园等平台为大学生创造各种实践机会,引导大学生积极参与实践,深入基层,把社会主义核心价值观培育融入大学生的自我实现和自我成长中,实现知、情、意、行的统一。

## 四、创新示范引领机制

### 1. 在师生中树立先进典型

拨亮一盏灯,照明一大片,榜样的力量是巨大的。榜样的具体和感性形象具有很强的感染力,能为学习者提供自我提升的路径,能够激发人们的道德觉醒和情感认同。在培育社会主义核心价值观中,示范引领机制起着重要作用。张丽莉、徐本禹等先进人物是培育社会主义核心价值观的鲜活教材。高校应选树先进典型,发动师生发现身边的感动,评选身边的好人,宣传好人好事,引导人们见贤思齐,择善而从,不断营造崇德向善的氛围。榜样距离人们越近、形象越具体,其所具有的激励和示范效应就越强。高校可以通过教学名师、最美教师、校园年度人物、优秀学生干部、优秀共产党员、道德之星、公益之星、自强之星等的评选活动,在师生中树立先进典型,挖掘典型人物中所蕴含的教育元素,以恰当的方式做好宣传,发挥先进人物在社会主义核心价值观培育中的辐射、示范和引领作用。

### 2. 加强师德师风建设

高校教师不仅是大学文化的创造者和传播者,也是学生智慧的启迪者、人格的影响者和价值观塑造者。教师是学生的精神偶像、人格楷模和道德榜样,对学生的做人做事能起到示范作用。因此,加强师德师风建设,对高校培育社会主义核心价值观有着重要意义。“亲其师,信其道”,教师的威信不仅来自其学识,更来自其人格魅力。教师应增强职业责任感和使命感,自觉加强自身修养,言传身教,以身作则,率先垂范,以心感化,以行示范,立德树人,以高尚的道德情操和人格魅力感染和影响学生。

高校应建立师德师风建设的长效机制,将其融入到对教师的管理、考核、评价和提拔中,

(下转第85页)

社会,2014(4):217.

- [5] 李晓元.大学生宗教信仰现状及对策研究[J].社会科学战线,2014(1):276.
- [6] 王新雅.当前我国大学生群体宗教信仰问题与对策分析[J].中共济南市委党校学报,2015(1):93.
- [7] 朱鲲鹏.当代大学生宗教信仰的特点原因及其影响分析——基于全国30所高校的调查[J].梧州学院学报,2014(5):99.
- [8] 马惠兰.西部地区宗教文化对大学生的影响[J].贵州民族研究,2009(6):158.
- [9] 杨永宁.青海省高校学生宗教信仰状况与思想政治教育[D].西宁:青海师范大学,2014.
- [10] 马凤鸣,冯珍.少数民族地区大学生宗教信仰状况调查报告[J].云南大理学院学报,2011(12):340.

- [11] 李国梁,冯猛,吴敏.新疆高校抵御和防范宗教渗透之调查[J].新疆社会科学,2014(4):68.
- [12] 丁根林.大学生宗教暧昧现象的社会学解析及其引导——基于浙江省高校的实证研究[J].中国高教研究,2010(6):58.
- [13] 周建华,吴亮,徐剑锋.大学生宗教信仰现状原因及其特点[J].西安航空学院学报,2015(6):21.
- [14] 闫春秀,梁伟岸.民族地区大学生宗教信仰现状调查——以内蒙古五所大学为例[J].内蒙古电大学刊,2015(5):73.
- [15] 马晓梅,汤先萍,杨露露.宗教渗透对少数民族地区大学生政治价值观教育的影响[J].黑河学刊,2015(12):99.
- [16] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[C].北京:人民出版社,2009.

(上接第78页)

提高教师准入门槛,严把高校思想政治理论课教师、高校辅导员和班主任的准入关。对师德师风不良的教师实行一票否决制,以培育社会主义核心价值观为目标,建立和完善师德师风建设的各项规章制度、督导机制和奖惩机制。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [2] 李旭.中华经世圣典:从政·经商·观人·察世·励智[M].上海:上海大学出版社,2007.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[C].北京:人民出版社,1995:92.
- [4] 林碧丹.社会主义核心价值观视域下高校青年教师师德建设理路[J].思想教育研究,2015(5):63.
- [5] 王帅,肖文旭.在校园文化活动中深化社会主义核心价值观教学[J].思想教育研究,2015(6):78.
- [6] 中共中央宣传部理论局.理性看 齐心办:理论热点面对面·2013[M].北京:学习出版社,人民出版社,2013:100.
- [7] 中国思想政治工作研究会.思想政治工作创新论[M].北京:学习出版社,2005:181-182.
- [8] 乔瑞华.新时期影响大学生社会主义核心价值观的因素及其培养途径[J].思想理论教育导刊,2014(9):130.