



引用格式:徐菲.关于对高校大学生进行马克思主义宗教观教育的若干思考[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2016,17(2):79-85.

中图分类号:B911 文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1009-3729.2016.02.012

文章编号:1009-3729(2016)02-0079-07

关于对高校大学生进行马克思主义宗教观教育的若干思考

Thoughts on the teaching of Marxist religion view of the college students

徐菲

XU Fei

郑州轻工业学院 思政部, 河南 郑州 450002

摘要:大学生信教是目前我国高校面临的一个突出问题。这种现象已经遍及全国,在民族地区尤其普遍。随着互联网时代的到来,高校传教活动更加频繁,传播手段越发先进。不少大学生、甚至是一些党团员,都不由自主地受到吸引,被各种宗教团体所俘获。大学生信教不仅影响到大学的正常学习秩序,制约和降低大学生的创新能力,而且还削弱甚至颠覆大学生的政治信仰,干扰高校的安定团结。破解该问题的关键在于必须牢牢坚持以马克思主义宗教观为指导,从以下几个方面做好工作。其一,加强科学精神的培养,引导大学生自觉抵御宗教迷信;其二,大力弘扬中华优秀传统文化,使大学生自觉树立正确的人生观和价值观;其三,革新思想政治教育形式,让社会主义核心价值观成为大学生的信念支撑;其四,开设相关宗教课程对大学生进行无神论教育,帮助他们以科学的态度对待宗教。

关键词:

高校大学生教育;
马克思主义宗教观;
社会主义核心价值观

收稿日期:2015-08-26

基金项目:国家社会科学基金项目(14CZJ011);郑州轻工业学院博士科研基金项目(2013BSJJ061)

作者简介:徐菲(1981—),女,河南省新乡市人,郑州轻工业学院讲师,博士,主要研究方向:宗教学。

习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会上曾提出:“要坚持不懈开展马克思主义祖国观、民族观、宗教观、文化观等宣传教育活动,凝聚中国特色社会主义思想共识。”^[1]宗教既是一种社会现象,也是一种文化现象。恩格斯曾指出:“当谋事在人、成事也在人的时候,现在还在宗教中反映出来的最后的异己力量才会消失,因而宗教反映本身也就随着消失。”^[2]近年来,随着信息传播技术的发展,宗教在全球范围内的传播不断升温,大学生群体中信仰宗教的人数也在逐渐增长。如何对大学生进行马克思主义宗教观教育,是摆在高校思想政治教育面前的一大课题。本文拟在对当前大学生宗教信仰现状考察的基础上,有针对性地提出对高校大学生进行马克思主义宗教观教育的具体建议,以更好地引导大学生健康成长。

一、高校大学生宗教信仰现状

1. 信教学生遍布全国高校

大学生信教目前已经是我国高校一个较为普遍的现象和问题,它已经不是一所学校、一个地区的特有现象,而是全国各高校都普遍存在的一种现象。河北省部分高校大学生宗教信仰现状调查结果显示,信教学生占比10.6%。^[3]吴丹枫等^[4]的调查表明,浙江省信仰宗教的学生占比为12.2%,并且呈上升趋势。李晓元^[5]针对吉林省1000名在校大学生的调查表明,其中有宗教信仰的学生为103人,占被调查人数的10.7%。另外一项针对上海高校大学生信仰的调查显示,在接受调查的1475名大学生中,有62.8%的学生表示对某一宗教信仰有一定的兴趣。可以想象,这一部分大学生在将来很有可能成为某种宗教的信徒。^[6]从信教种类上来看,信仰基督教、伊斯兰教、佛教、道教、天主教大学生的分别为34.6%、16.7%、29.4%、4%、15.3%。^[7]

由此可见,无论是经济发达的东南沿海地区,还是相对封闭的中西部地区或东北地区,大学生信教比例都不算低;信仰人数占调查人数的比例较大且差别也大,最高的为44%左右,最低的为3.5%;信仰宗教的类别也五花八门,无论是外来的伊斯兰教还是中国本土的道教,无论是两千年前就传入中国的佛教还是近代以来才在中国大规模传播的基督教,都有着为数不少的大学生信徒。

2. 民族地区学生信教较为普遍

大学生信仰宗教在民族地区较为普遍。马惠兰^[8]对宁夏高校的调查表明,该地区信仰宗教的学生占比高达29%。杨永宁^[9]对青海高校的调查显示,大学生信教人数占比高达31.8%,并且有19.3%的学生认为信仰宗教对自身学习和生活有好处,而70.8%的学生则无法对宗教与邪教作出区分。马凤鸣等^[10]对云南高校的调查显示,有宗教信仰的学生占比为16.4%,其中70.3%的学生不介意他人知道自己的宗教信仰。

李国梁等^[11]对新疆高校的调查结果表明,有19.3%的学生注意到了周围同学的信教情况,有12.1%的学生注意到某些在校学生有按照斋月期间的规定白天不进食的宗教信仰习惯,有5.7%的学生看到过同学去清真寺或教堂,有9.9%的学生关注到同学穿戴具有宗教色彩的服饰,另外有5.2%和4.7%的学生注意到某些同学阅读宗教书籍和收到与宗教有关的宣传页。这些数据充分表明,民族地区大学生信教情况有以下特点:一是信教学生比例明显高于其他地区;二是信教学生以少数民族为主;三是学校对大学生的信教行为较为宽容。

3. 党团员有信教情况,存在宗教暧昧现象

宗教暧昧是指人们对于宗教本身认识不够,缺乏科学理性的态度和对宗教的批判精神,虽然没有完全达到对宗教痴迷的程度,但在心

理上与行为上趋于认同的状态。从2010年丁根林^[12]对浙江省高校大学生宗教信仰现状的调查结果来看,认为信教也可以入党的学生占被调查学生总数的11.34%;有9.27%的学生认为入党和信教可以并存;有5.73%的在校大学生认为在入党以后仍然可以信教;认为共产主义信仰和宗教信仰没有冲突的学生占比为17.43%。由此可见,部分学生对于入党和宗教信仰缺乏理性而清晰的认识,对共产主义理想与宗教信仰之间的差别、矛盾和冲突没有正确的认识,甚至幼稚地认为共产党员乐于助人等优良品质跟某些宗教宣扬的理念相近。现有的调查还显示,某些大学生共产党员存在宗教暧昧现象,一部分选择直接信仰宗教,一部分则对信教行为持宽容态度,更有甚者持鼓励和赞许态度。

4. 工科学生信教比例普遍较高

根据周建华等^[13]对西部高校的调查,理工科学生信教的占比明显高于文科学生。根据闫春秀等^[14]对内蒙古5所大学学生信教情况的调查,理工科信教学生中占比高达44.68%。由此可见,在不同地区、不同高校,理工科大学生信教比例普遍较高,没有体现出科学精神对宗教信仰应有的排斥作用。从信教学生的学历层次上看,虽然部分高校中研究生信教比例较低,但就全国范围来看,并没有随着学历层次的整体提高而呈现出信教比例的下降。

一般来说,理工科大学生从事自然科学和工程技术的学习与研究,对于自然规律的认识和把握高于文科学生,应该倾向于认可和接受唯物主义世界观,但调查结果显然并不支持这一观点。究其原因,可能在于,理工科大学生由于将主要的时间和精力投入到专业知识的学习和研究之中,缺乏相应的人文素养,也缺乏对马克思主义宗教观的学习和正确理解,这导致他们虽有科学知识却没有科学精神;鉴于科学知

识并不能直接地更不能自动地上升为科学精神,从而使其丧失了对宗教渗透的抵御能力。

二、宗教信仰对高校大学生带来的消极影响

1. 削弱大学生政治信仰

大学生有其自身的局限性,如受年龄、阅历和视野等的限制;政治经验不足,对问题的理解和认识不深,政治意识比较淡薄。正因为如此,在面对一些社会的敏感问题时,他们往往缺乏理性的思考与分析,极易容易被误导。

在这种情况下,宗教借助科技等各种手段,使用现代传播方式向大学生进行渗透,传播宗教文化,宣扬宗教教义。这种神灵至上的思想一旦渗透到高校,会直接冲击大学生还不十分坚定的价值观,给大学生的价值选择带来困惑,影响大学生的信仰选择和坚守,从而削弱大学生的政治信仰。此外,宗教还利用经济手段向高校进行渗透,用物质利益诱惑那些政治立场不坚定的大学生。这导致两个比较严重的后果:一是大学生容易被误导脱离现实,追求虚幻的不切实际的东西,形成对政治现实的曲解,造成认识上的偏差;二是大学生在进行价值选择和价值判断时,在已有的认知与现有接受的信息之间会发生强烈的冲突,增加大学生进行价值判断的难度,甚至可能会被一些不实且偏激的言论所迷惑,导致其价值观发生偏离。^[15]政治信仰的削弱和动摇会带来灾难性的后果。首先会导致大学生意识形态的异化,进而导致大学生对中国现行社会政治制度的怀疑乃至否定,最终甚至会动摇共产党的执政基础,威胁我们政权的稳定。

2. 影响大学生正常学习秩序

大学生的核心任务是学习知识、传承文化,为走向社会、服务国家作准备,大学校园应当具有宁静的环境和求知的氛围。为了确保大学校

园适合于学生进行学习和科研,1995年我国颁布了《中华人民共和国教育法》,其中第8条明确规定,“教育活动必须符合国家和社会的公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动”。2011年5月,中共中央办公厅发文指出,“抵御境外利用宗教对高校进行渗透和防范校园传教是一项重要而紧迫的战略任务;要毫不动摇地坚持教育与宗教相分离的原则;把马克思主义无神论作为抵御渗透和防范校园传教的基础性工作”。而相关部门结合部分省区所颁布的“两个不得、五个严禁”,又进行了更加明确的规定:任何人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动,任何组织和个人不得在学校进行宗教活动;严禁在学校传播宗教思想、发展教徒,严禁在学校设立宗教活动场所、举行宗教活动,严禁师生建立宗教团体和组织,严禁师生在校内外参加或组织参加宗教活动,严禁穿戴宗教服饰、佩戴宗教标志。这些措施对于防范和抵制校园宗教传播都起到了重要作用,有助于端正大学生的世界观、价值观和人生观。

事实上,大学生信仰宗教只能结出一种果实——恶果。学生信仰宗教之后,首先是学生的思想意识会发生变化,他们会把虚无的鬼神做为自己的精神寄托,不再将学习科学文化知识当作自己的主要任务,丧失崇高的人生理想和积极健康的奋斗目标,自然不会有努力学习、报效祖国的动力。其次是宗教活动会占用学生大量的时间和精力,并因此导致学生违反高校考勤规定。再次,宗教教义与学校规定和世俗法律规定的差异也会影响高校正常的教学秩序,部分信教学生在面对宗教教义要求与学校规定和国家法律规定之间的矛盾时,会援引宪法关于宗教信仰自由的规定,导致高校在日常管理上陷于被动。

3. 降低大学生创新能力

高校的思想政治教育必须与国家发展战略相结合,高等学校应当着力培养学生的创新能力,而宗教渗透会导致学生创新能力的降低,影响国家创新战略的实施。马克思主义有关科学和宗教的相关论述,有利于大学生拥有中国特色社会主义信念。科学与宗教有着本质区别。科学以辩证唯物主义的世界观为理论前提,宗教信仰则是以唯心主义世界观为基础;宗教信仰不是以真理作为依据,而是要求人们轻视理性,甚至盲目顺从。因此,信教必然会扼杀大学生的创造力,不利于其主动性和创造性的发挥。

另外,信教学生在学习科学技术知识时,会呈现出怀疑并否认自然规律的倾向性。宗教认识论与科学认识论是根本对立的,这会给学生一种错误的信号,让他们形成错误的观念。其结果是他们都不去学习,相信神会给予他们一切。在教学实践中我们会经常发现,很多信仰宗教的学生对牛顿定律、物质不灭定律、能量守恒定律、热力学定律等基本的科学规律都非常抵触。原因就在于,这些规律与其所信仰的鬼神万能说存在矛盾。信奉宗教对研究生的影响更为明显。因为本科生面对考试的压力,不得不学习科学知识。而研究生在科研的道路上则更多的是依靠自我约束和自我创新,研究生信仰宗教之后会逐渐丧失科学精神和独立思考能力而沉溺于虚妄的鬼神幻象之中。这必然导致其创新精神不足、科研能力下降。

三、加强高校大学生马克思主义宗教观教育的对策建议

上述分析表明,在当下,信仰宗教已经成为大学校园中无法否认而又必须应对的一个突出问题。在马克思主义看来,“宗教是还没有获得自身或已经再度失去自身的人的自我意识”^{[16]3}。也就是说,就世界观层面而言,宗教

是“颠倒的世界意识”^{[16]3};就历史观层面而言,宗教是一种浸透着荒谬的唯心主义幻想的神创论;就价值观层面而言,“宗教是麻醉人民的鸦片”^{[16]4}。因此,对宗教的痴迷和信仰不仅会腐蚀青年学生的心灵,而且会消磨其意志;不仅会直接影响其学习成绩,而且会间接地影响其正常的校园生活。对于目前高校存在的大学生信教现象,我们千万不可掉以轻心,必须给予充分的重视。对此,笔者认为,应从以下几个方面加强对高校大学生的马克思主义宗教观教育。

1. 加强对大学生科学精神的培养

宗教与科学是一对矛盾,二者此消彼长。宗教在高校的渗透和流行,必将导致大学生科学精神缺失和科技创新能力的降低;反之,具有较强的科学精神能帮助学生抵御宗教思想的渗透。因此,要消除宗教对大学生的消极影响,高校就必须加强对大学生科学精神的教育和培养。

首先,应充分发挥高校的科研优势,引导低年级学生积极参与科研活动,通过他们对科研的实际参与和对科学现象的直观体验来培养其科学精神。目前高校都承担了大量的科研项目。这些项目代表着当前科学技术的最新发展方向。通过引导大学生参与科研,在科研活动中学习、体验和验证科学规律,他们的科学精神将逐步确立。其次,应开设科学讲坛。高校可以定期邀请相关领域科研一线的学者来校举行讲座,向学生讲述某一学科、某一专业、某一领域的最新发展状态和研究成果。这不仅可以在潜移默化中培养学生的科学精神,抵挡宗教渗透。再次,应鼓励学生利用课余时间撰写学术论文。高校应引导大学生将自己对科学问题的思考和研究整理成文字,争取公开发表。这既能为其日后的升学和就业积累成果,又能够提升其思想水准,培养科学精神。

2. 大力弘扬中华优秀传统文化

中国具有悠久的历史 and 博大精深的传统文化,古代诸子百家的宗教思想与马克思主义宗教观具有异曲同工之处。例如,中国古代最伟大的思想家之一孔子对宗教的态度非常明确:一是“务民之义,敬鬼神而远之,可谓知矣”;二是“未能事人,焉能事鬼”;三是“子不语怪力乱神”。而法家的代表人物韩非子具有明确的唯物主义自然观,认为“万物各异理而道尽稽万物之理”。即使被道教奉为名义创始人的老子,本质上也是一个坚定的唯物主义者,“以道莅天下,其鬼不神”。由此可见,中国传统文化对待宗教的态度与马克思主义宗教观具有基本相同的理念。高校应向大学生大力弘扬中国传统文化,这既有助于帮助大学生确立正确的宗教观,更有助于增强他们对实现中华民族伟大复兴这一中国梦的认同。

具体来说,可以从以下几个方面着手。一是在思想政治教育课中增加与中国传统文化相关的内容,鼓励并帮助大学生学习和继承传统文化。二是开设或增加中国传统文化课程。这不仅能够帮助大学生形成正确的宗教观,又能提升他们的人文素养和语言文字能力。三是在大学生中开展读经典、诵经典活动。通过对先秦诸子百家经典著作的学习,帮助大学生从中获取知识、汲取养分,树立正确的世界观、人生观和价值观,从而形成正确的宗教观。

3. 革新思想政治教育形式

大学是大学生形成正确的人生观和价值观、培养良好政治素质的主要场所。高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义宗教观教育的主阵地,担负着更好地促进当代大学生学习和理解社会主义核心价值观体系的责任。总之,良好的思想政治教育形式,不仅有利于大学生确立正确的马克思主义宗教观,而且有利于其践行社会主义核心价值观。

大学生的特点是年轻、思想活跃,对一切新鲜事物充满好奇和兴趣。随着科技日新月异的发展,大学生对信息与技术更加敏感且更加擅长使用。因此,应当利用这一点,及时更新思想政治教育的内容与形式,如充分利用多媒体技术进行马克思主义宗教观和社会主义核心价值观的宣传。互联网、微博、微信、QQ等新媒体已成为大学生日常学习、生活的重要媒介和工具。因此,在高校思想政治教育过程中,应充分利用新技术和新媒体,加大宣传力度,以扩大影响范围。只有这样,马克思主义宗教观和社会主义核心价值观体系才能得到在校大学生的高度认可。

4. 审慎地开设宗教课程

大学生信教原因各有不同。有些是在有宗教信仰的家庭中长大,受到家族及周围环境的影响,对某种宗教有着一定的认知和情感,故更容易产生宗教信仰;有些是由于受到了对宗教的非理性认识的误导;有些在很大程度上是缘于对宗教的神秘感和某种好奇心,加上青春期特有的叛逆心理,极易被宗教宣传者的某一句话触动。针对这些情况,应在大学中为大学生开辟一条理性认识宗教的途径和渠道。

在多种思想文化交汇融合的今天,高校思想政治教育不能单凭说教这一种教育方式。高校思想政治教育还应包括马克思主义宗教观教育,以帮助大学生解决信仰问题,提高其信仰标准。教师应及时把握大学生的思想状况,对他们的负面情绪进行疏导,增强思想政治教育的说服力和吸引力,通过灵活多样的教育方式,不断提高高校思想政治教育的实效性。

另外,在思想政治教育中,高校应增加宗教介绍与分析的内容,可以开设宗教选修课,就世界主要宗教的发展历史、信教人员分布情况、主要教义等向学生进行讲解。教师应通过这些课程,引导学生以科学的眼光审视宗教、以科学的

精神分析宗教、以科学的态度回应宗教、以科学的方式处理宗教。应采用小组辩论的方式组织学生开展研讨,通过学生之间、学生与老师之间的互动,帮助大学生正确认识宗教的面目及本质。同时,教师应引导大学生正确认识宗教隐藏的负面内容及其所带来的消极影响,以增强对宗教渗透的抵抗力。

不过,宗教教育的内容一定要慎重,在授课上,应处理好宗教教育与传教的区别。同时要提高高校思想政治理论课教师的素质,定期对教师进行培训和考核,让其在选择宗教教育内容时,更具有科学性和专业性。另外,教师在课堂上对大学生进行马克思主义宗教观教育时,要注意例子的选择和自己的言辞,尽量公正客观地进行无神论的教育,使大学生自觉树立马克思主义无神论的宗教观。

总之,随着时代的发展,国际形势中不稳定的因素明显增加,不少国家因为宗教问题发生战乱和动荡。高校在对当代大学生进行马克思主义宗教观教育时亦要与时俱进,在注重教师自身的道德修养提升、精神境界提高的基础上,加强对大学生的辩证唯物主义和历史唯物主义教育,宣传党的宗教方针政策和相应的法律法规,以增强学生抵制宗教渗透的意识和能力,增强他们维护国家安定团结的信念,为早日实现中国梦提供强大的动力。

参考文献:

- [1] 习近平. 在中央第六次西藏工作座谈会上发表讲话[N]. 人民日报, 2015-08-26(01).
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第3卷[C]. 北京: 人民出版社, 2009: 355-356.
- [3] 李萍. 大学生宗教信仰问题对高校思想政治教育工作的挑战及对策[J]. 湖北省社会主义学院学报, 2012(1): 47.
- [4] 吴丹枫, 吴奕兆. 用社会主义核心价值观体系教育引导大学生树立正确的宗教观[J]. 法制与

社会,2014(4):217.

- [5] 李晓元.大学生宗教信仰现状及对策研究[J].社会科学战线,2014(1):276.
- [6] 王新雅.当前我国大学生群体宗教信仰问题与对策分析[J].中共济南市委党校学报,2015(1):93.
- [7] 朱鲲鹏.当代大学生宗教信仰的特点原因及其影响分析——基于全国30所高校的调查[J].梧州学院学报,2014(5):99.
- [8] 马惠兰.西部地区宗教文化对大学生的影响[J].贵州民族研究,2009(6):158.
- [9] 杨永宁.青海省高校学生宗教信仰状况与思想政治教育[D].西宁:青海师范大学,2014.
- [10] 马凤鸣,冯珍.少数民族地区大学生宗教信仰状况调查报告[J].云南大理学院学报,2011(12):340.

- [11] 李国梁,冯猛,吴敏.新疆高校抵御和防范宗教渗透之调查[J].新疆社会科学,2014(4):68.
- [12] 丁根林.大学生宗教暧昧现象的社会学解析及其引导——基于浙江省高校的实证研究[J].中国高教研究,2010(6):58.
- [13] 周建华,吴亮,徐剑锋.大学生宗教信仰现状原因及其特点[J].西安航空学院学报,2015(6):21.
- [14] 闫春秀,梁伟岸.民族地区大学生宗教信仰现状调查——以内蒙古五所大学为例[J].内蒙古电大学刊,2015(5):73.
- [15] 马晓梅,汤先萍,杨露露.宗教渗透对少数民族地区大学生政治价值观教育的影响[J].黑河学刊,2015(12):99.
- [16] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[C].北京:人民出版社,2009.

(上接第78页)

提高教师准入门槛,严把高校思想政治理论课教师、高校辅导员和班主任的准入关。对师德师风不良的教师实行一票否决制,以培育社会主义核心价值观为目标,建立和完善师德师风建设的各项规章制度、督导机制和奖惩机制。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [2] 李旭.中华经世圣典:从政·经商·观人·察世·励智[M].上海:上海大学出版社,2007.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[C].北京:人民出版社,1995:92.
- [4] 林碧丹.社会主义核心价值观视域下高校青年教师师德建设理路[J].思想教育研究,2015(5):63.
- [5] 王帅,肖文旭.在校园文化活动中深化社会主义核心价值观教学[J].思想教育研究,2015(6):78.
- [6] 中共中央宣传部理论局.理性看 齐心办:理论热点面对面·2013[M].北京:学习出版社,人民出版社,2013:100.
- [7] 中国思想政治工作研究会.思想政治工作创新论[M].北京:学习出版社,2005:181-182.
- [8] 乔瑞华.新时期影响大学生社会主义核心价值观的因素及其培养途径[J].思想理论教育导刊,2014(9):130.