



引用格式:张福平. 报刊编校中常见语法错误例说(一)[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版), 2016, 17(3): 83-89.

中图分类号: H0-0 文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1009-3729.2016.03.014

文章编号: 1009-3729(2016)03-0083-07

报刊编校中常见语法错误例说(一)

Common grammatical errors in editing and proofreading of newspaper and periodical(1)

张福平

ZHANG Fu-ping

郑州轻工业学院 学报编辑部, 河南 郑州 450002

摘要:语法,是用词造句的方式、语言的结构规则。所谓语法错误,是指由于语句不符合汉语表达规则或违反思维规律,从而导致语言结构或语义出现偏差。报刊编校中常见的句子的语法错误主要表现为句子成分残缺、搭配不当、语序错位、重复累赘、句式杂糅、表述不清等。编校工作中出现语法错误,许多是由作者或编者对语法认识不到位、经验不足和敏感性不够所致。多了解一些常见语法错误,有助于我们正确判断、及时化解文稿中的语法差错,提高出版质量。

关键词:

编辑;

校对;

语法错误

收稿日期:2016-03-10

作者简介:张福平(1967—),女,河南省商丘市人,郑州轻工业学院学报编辑部主任,编审,主要研究方向:文化与传播。

语言是人类思维的工具,也是彼此沟通和进行交际的工具。语言是由文字、词语、概念构成的,但不是简单的堆积,而是按人类约定俗成的规则来排列的,久而久之,便形成了规律,这便是语法、修辞和逻辑。因此,使用语言要遵循约定俗成的语言规律来进行,要讲究语法、注意修辞、符合逻辑,否则便会导致思维混乱,遭遇交际困难。所谓“文理不通”,说的就是由于不懂语言规律而造成的颠三倒四、语无伦次、言不尽意等乱象,以致听者、读者一头雾水,不知所云。惟其如此,驾驭语言文字的能力便被社会公认为“人类的第一能力”。

语法,是遣词造句的方式、语言的结构规则,包括词的构成和变化、词组和句子的组织。本文主要关注的是句法问题。句法着眼于句子的各个组成部分及其排列顺序。造句的基本要求是:结构完整,搭配得当,词序合理,关系明确。所谓语法错误,是指由于语句不符合汉语表达规则或违反思维规律,从而导致语言结构或语义出现偏差。编校中常见的句子的语法错误主要表现为句子成分残缺、搭配不当、语序错位、重复累赘、句式杂糅、表述不清等。

报刊出版旨在传播信息、传承文化,编校工作的任务则是要在传者的编码与受者的解码之间架起沟通的桥梁,使二者运行在一条轨道上。这就要求我们使用通用范式和语言对文稿进行梳理、修饰,使之“信、达、雅”——表述正确、精准雅致,从而切实为读者阅读扫清障碍,使我们所要传达的信息更为迅捷有效地为其理解和接受。基于自己近30年的期刊编辑出版工作经历,以及1995年以来作为河南省报纸、期刊、图书编校质量检测委员的观察,笔者认为,编校工作中出现语法错误,许多是由作者或编者对语法认识不到位、经验不足和敏感性不够所致。多了解一些常见语法错误,有助于我们正确判断、及时化解文稿中的语法差错,提高出版质

量。鉴于此,本文对历年来河南省报刊编校质量检测中评委们所指出的常见语法错误予以归类,示例评说,以例说法,以期抛砖引玉,提醒编辑同人注意编校中容易出现的错误,进而举一反三,以便更好地驾驭编校工作。文中所进行的分类列举只是为了便于评说,并不能囊括报刊编校中所有的语法问题,且有些问题因分析角度不同或可归入不同类别。由于考察对象所限,尤其是本人水平有限,难免有不当之处,敬请读者批评、专家指教。

一、成分残缺

句子是由词或词组遵循一定语法规则构成、表达一个完整意思的独立语法单位。按照词和词组在句子中的作用及相互关系,句子可分成不同组成部分,通称句子成分。一般情况下,一个句子具备主语和谓语就能把意思说清楚,但有时还要带宾语,在主语、谓语、宾语这些基本成分的前后有时视情况还需要附加一些成分——定语、状语或补语。^[1-2]造句时,如果不符合省略的条件而缺少应有的成分,就会出现结构不完整、意思表达不清楚的成分残缺类病句。

1. 主语残缺

主语是句子的言说者,是谓语的主体,旨在回答行为主体是“谁”或“什么”等问题。主语多由名词、代词来担任,除副词外,其他实词和各种词组也可以作主语;数量词在表示数量判断的句子里,或是用来指称前面已经出现的事物时,也可以作主语;动词、形容词作主语,则要求谓语是形容词,或者“是”“进行”“停止”“开始”“加强”“给予”“标志”“象征”“表示”之类的动词。主语之前不能加介词,后面不能加“的”字。编校中常见的主语残缺多表现为叙述中遗漏、其他成分淹没、不当省略等。

[**错例**]对新旧微信作功能上的对比后显

示,5.0用户对微信的变化还是乐于接受的。

[评说]这是“状语+谓语”类主语残缺。其动词谓语“显示”前面的“对新旧微信作功能上的对比后”是状语,缺主语。可改为“对新旧微信作功能上的对比,结果显示,5.0用户对微信的变化还是乐于接受的”。

类似的,“伴随人均劳动报酬和平均工资报酬的提高,将带来边际产值和平均产值的提高”。这是“状语+动宾结构”的主语残缺。可将“伴随”删去使其后面的成分作主语,改为“人均劳动报酬和平均工资报酬的提高,将带来边际产值和平均产值的提高”;或将“带来”删去并改后面的偏正词组,变成“伴随人均劳动报酬和平均工资报酬的提高,边际产值和平均产值也将相应提高”。

再如,“为了跟踪产品来源、质量、售后等环节出现的问题,会涉及标签所有权转移事宜”,也是“状语+动宾结构”的主语残缺。可将“为了”删去使其后面的成分作主语。

[错例]对于正常经营的子公司和处在建设期间无收入的子公司,都要考虑如何把握好集权和分权的程度。

[评说]这是滥用介词而淹没主语的病句。该句本来有主语(根据文意,不是母公司之于子公司的集权与分权,而是母公司要求子公司把握好集权与分权),由于多用了介词“对于”,把主语变成了状语(也将谓语的主体引入歧途),使得整个句子缺少主语。修改这类病句,将多用的介词“对于”删除即可。

类似的,“参观后,对我们的认识水平有了很大的提高”。这是“状语+介词结构+谓语”的主语残缺。可改为“参观后,我们的认识水平有了很大的提高”。

[错例]由于他们带领大家同心协力……使中小桥及涵洞的施工走在路面铺筑的前头。

[评说]这是“介词开头句+动词开头句”

的主语残缺。“由于”与“使”同时出现在一个单句中,造成主语被淹没在介语短语中。可只保留其中之一,改为“他们带领大家同心协力……使中小桥及涵洞的施工走在了路面铺筑的前头”,或“由于他们带领大家同心协力……中小桥及涵洞的施工走在了路面铺筑的前头”。

类似的主语残缺,还有“经过……才使……”“通过……使……”“在……下,使……”“从……中,使……”“因为……,使……”等句式。这类病句的纠正方法有二:一是将介词及介词连带的方位词删去,使其中心语作主语;二是保留介词短语作状语,后边加上适当的词作主语。

[错例]土地局党员干部……累计捐款12万多元、各类书籍1000余册;举办健康有益的活动,活跃职工文化生活。

[评说]这是在由部分转整体的叙述中主语被不当承前省略所造成的病句。其分号前主语是“土地局党员干部”,分号后主语是“土地局”,此处主语不能承前省略。可改为“土地局党员干部……累计捐款12万多元、各类书籍1000余册;该局还经常举办健康有益的活动,活跃职工文化生活”。

[错例]就在梁山的眼圈比熊猫眼圈还黑的那一天,老妈回来了,而且身后还跟着梁山的女朋友安然。看着风尘仆仆出现在门口的两个女人,呆呆发愣说不出话来。

[评说]这是前句居于状位的主体是后句的主语被不当省略所造成的主语残缺。其句号前的主语是“老妈”,而句号后的主语是前句状语中的主体“梁山”,主语应当变换,不能省略。可改为“就在梁山的眼圈比熊猫眼圈还黑的那一天,老妈回来了,而且身后还跟着梁山的女朋友安然。看着风尘仆仆出现在门口的两个女人,梁山呆呆发愣说不出话来”。

[错例]风儿掠过麦田时,恰似黄河的滚滚

波涛上下起伏。

[评说]这是前句居于宾位的主体是后句的主语被不当省略所造成的主语残缺。其后半句的主语“麦田”在前半句是宾语,不能承前省略。可改为“风儿掠过时,麦田恰似黄河的滚滚波涛上下起伏”。

[错例]有种种的限制,导致草根创业十分艰难。

[评说]这是“动词开头句+动词开头句”的主语残缺。可将前半句的动宾结构改成主语部分,变为“种种限制导致草根创业十分艰难”;也可将前半部分改为条件状语、让后半部分出现主语,变为“因为有种种的限制,草根创业十分艰难”。

但是,不能简单类推,比如“入世后,面对强大的竞争对手,通过强强联合的方式来实现文化产业的集团化,无疑是一个重要举措”,是个无主句。“通过强强联合的方式来实现文化产业的集团化”表意重点在于强调用什么方式实现目标,而不在于说“谁”来做,该句的句子结构是完整的,不是病句。

[主语残缺句与无主句、主语省略句辨析]

主语残缺句、无主句、主语省略句这三种句子,从形式上看都没有主语,但是无主句、主语省略句都是汉语中正常的句型,而主语残缺句是病句。所谓“无主句”,实际上是指非主谓句中由动词短语或兼语短语加上语调构成的句子,它根本没有主语,并且一般不能加上主语。其作用在于描述动作、变化等情况,而不在于叙述“谁”或“什么”进行这一动作或发生这个变化,多为说明自然形象的句子,泛论事理的句子,表存在、出现或消失的句子。例如:

下雨了。

小心烟火!

所谓“省略句”,是指人们在说话或写文章时,为了表述简洁,常常省去一些不说自明的成

分,有省略主语的,也有省略谓语、宾语等成分的。省略常出现在对话、自述,以及可以承上或借下的文中,离开所在语境,必须添补一定的词语其表意才清楚。例如:

问:他上哪儿了?

答:上公园了。

无主句根本没有主语,没有主谓关系的存在,所表达的意思完整明确,人们不会误解;正常的主语省略句,常出现在对话、自述或上下文中,意思也是完整明确的;而主语残缺则会导致表意不明、句子不通,如上述错例。

2. 谓语成分残缺

谓语是用来表述主语的,以回答“干什么”“怎么样”“是不是”“有没有”等问题,与主语发生主谓关系。作谓语的主要是动词、形容词或表动作、性状的代词,以及以这些词为中心的词组;名词和以名词为中心的词组不能作谓语。编校中常见的谓语成分残缺,多为主宾之间无关联、用介词短语代谓语、主语后加“的”变句子为短语而成半语等。^[1]

[错例]安阳县辛丫乡首届中小学田径运动会,全乡12所小学、3所中学。

[评说]这是“名词性短语+名词性短语”类谓语残缺。两个名词性短语缺少动词谓语关联,不能形成语义连贯的句子。可补充谓语成分,改为“安阳县辛丫乡首届中小学田径运动会,全乡12所小学、3所中学参加”,或“参与安阳县辛丫乡首届中小学田径运动会的,有全乡12所小学、3所中学”。

类似的,“在培育的过程中,计划制定是一个很关键的因素,组织管理部门必须有一个长远的合理发展规划。计划怎么制定、规定怎么遵守、标准怎么统一、规范怎么执行、法规怎么约束等”。其中间的句号之后是一个联合词组,不能独立成句,可补加谓语使之与前句关联,改为“在培育的过程中,计划制定是一个很

关键的因素,组织管理部门必须有一个长远的合理发展规划,包括计划怎么制定、规定怎么遵守、标准怎么统一、规范怎么执行、法规怎么约束等”;或在最后加谓语等成分使之独立成句,改为“在培育的过程中,计划制定是一个很关键的因素,组织管理部门必须有一个长远的合理发展规划。计划怎么制定、规定怎么遵守、标准怎么统一、规范怎么执行、法规怎么约束等问题均应认真考虑”。

[错例]县乡换届选举也正在紧锣密鼓。

[评说]这是以状语表状态、误以介词短语作谓语的谓语残缺句类型。介词短语是有介词等附着在名词等词语前面组成的语言单位,可用来修饰、限制或补充说明动词、形容词,即作状语或补语;少数介词短语可以作定语,但不能作谓语。修改此类以介词短语作谓语的病句,可直接在介词短语后补加谓语动词。该句可改为“县乡换届选举也正在紧锣密鼓地进行”,或变换介词,化状语为表语,改为“县乡换届选举同样是紧锣密鼓”。

[错例]正是这种精神,中华民族才得以生存和发展。

[评说]这是“名词性短语+复句正句”、前后句子不整类谓语残缺。其后半部分“中华民族才得以生存和发展”成分完整,但前半部分因“正是”为插入语、“这种精神”是名词性短语,不能独立成句。可将前后统筹考虑,同时补加关联谓语动词,改为“正是这种精神,支撑着中华民族生存和发展”;或将单句改为复句,完善前半部分,改为“正是有这种精神,中华民族才得以生存和发展”。

类似的,“由于保护技术,两三天,彩绘就全部脱落”。其前半部分“由于保护技术”缺谓语动词,不单不能独立成句,而且完全走向反意——将“彩绘脱落”嫁祸于“保护技术”。可改为“由于缺乏保护技术,两三天,彩绘就全部

脱落”,或“由于保护技术跟不上,两三天,彩绘就全部脱落”。

[错例]日寇飞机的滥炸和内战炮火的轰击,七朝古都满目疮痍。

[评说]这是“‘的’字结构+单句”、前述对象缺谓语而后续内容另起炉灶又有新主语的病句。其前半部分可作为谓语的动词,因前面加了“的”字而成为偏正词组的中心语,造成本来有承继关系的前后句因语言结构不搭配而形成谓语残缺的病句。修改此类病句,可在前后句之间添加“使”“叫”“让”等使令性词语,使之成为主谓宾完整的单句——“日寇飞机的滥炸和内战炮火的轰击,使七朝古都满目疮痍”;也可将前半部分“的”字结构改为短句,使之成为多重重复句——“日寇飞机滥炸,内战炮火轰击,七朝古都满目疮痍”。

类似的,“机器制品的流行,更多的人喜用洋布制衣”。可改为“机器制品的流行,使更多的人喜用洋布制衣”,或“机器制品流行,更多的人喜用洋布制衣”。

但是,并非所有的句子都必须有谓语,也有对话省、承上省、习惯省的谓语省略,以及在一定语境中具有表述性的无谓句,如:

半月春风,草绿了。(谢璞《二月兰》)

这么黑的天,又这么大的雨,到哪儿抓去呀?(克扬、戈基《连心锁》)

3. 宾语成分残缺

宾语是动词谓语的连带成分,表谓语所涉及的对象、结果、处所等,回答“谁”“什么”“何处”之类的问题,谓语动词与宾语之间是支配与被支配关系。诸如“解决”“发展”“开展”“采用”“扩大”“提高”“抓紧”“进行”等及物动词必须带宾语。宾语多由名词、代词担任,除副词外,其他实词和各种词组也能作宾语;数量词在说明数量本身的句子里,或是用来指称前面已经出现的事物时也可作宾语;如果谓语表示

心理活动,或是使令意义的动词及表学习、过程、处理的动词,那么动词、形容词在指称一种行为、性状或者表示一种抽象事物时也可作宾语。在对话和承上的条件下,宾语跟主语、谓语一样也可以省略;如果不符合省略条件而无宾语,动作就没有了对象,行为就没有了结果,意思也就表达不清楚了。编校中常见的宾语残缺句,多为省略不当、宾语部分不完整等类型。

[错例]要通过广泛宣传,提高……遵守《会计法》。

[评说]这是宾语部分只有定语而无中心语、叙述不完整的宾语残缺句类型,说话人说了个动词后紧接着说宾语部分,由于宾语的定语太长而忘了说中心语,或者直接把定语当成中心语,从而造成宾语残缺。修改此类病句,在定语后补加中心语即可。该句可改为“要通过广泛宣传,提高……遵守《会计法》的自觉性”。

类似的,“……整理撰写提交了《发挥林业特殊功能,绿化美化河南城镇》的社情民意”。可改为“……整理撰写提交了《发挥林业特殊功能,绿化美化河南城镇》的社情民意报告”。

再如,“该乡被省科协授予‘科普示范乡’”。可在其定语后补加中心语,改为“该乡被省科协授予‘科普示范乡’称号”;或变换动词,改为“该乡被省科协评为‘科普示范乡’”。

[错例]……发挥表率,自觉地把理论学习作为政治责任。

[评说]这是对词性误解而造成宾语部分不完整的宾语残缺。“发挥”是及物动词,必须带宾语,尽管“表率”有时可以直接作宾语,比如“作出表率”,但跟在“发挥”之后,只能当修饰语,所以要在后面补加宾语。可改为“……发挥表率作用,自觉地把理论学习作为政治责任”。

类似的,“……发挥优势资源”。可补加其宾语部分的中心语,改为“……发挥优势资源

的作用”;也可调整语序,改为“……发挥资源优势”。

4. 附加成分不完整

句子的附加成分包括定语、状语、补语。定语是限定、修饰名词性中心语的,可以回答“谁的”“多少”“什么样的”等问题,跟中心语发生偏正关系;定语多由名词、代词、形容词、动词、数量词来充当,少数副词、各种词组甚至复句形式也可以作定语。状语是摹状、修饰动词或形容词性中心语的,可以回答“怎么样”“何时”“何地”“为什么”等问题,跟中心语发生偏正关系;状语多由副词、形容词、代词来充当,介词介绍的名词和各种词组也可以作状语。补语是补充、说明动词或形容词性中心语的,可以回答“怎么样”“多少次”“何时”“何处”“什么结果”等问题,跟中心语发生附加与被附加的偏正关系,多由形容词、数量词、时地名词、趋向动词来充当,“极”“透”“很”等单音节副词和各种词组也可以作补语。许多句子仅有主语、谓语、宾语这些基本成分还不能尽意,必须带上附加成分才能将意思说清楚。附加成分不完整是指定语、状语或补语残缺,致使句子结构不完整,不能周密、明确地表达思想。

[错例]表演一结束,家长们就过去拥抱庆贺。

[评说]这是表对象的状语残缺的病句。“拥抱谁”没说,表意不完整。可改为“表演一结束,家长们就过去同孩子们拥抱庆贺”。

5. 词组/短语构成残缺造成相关成分不完整

所谓词组,是指两个或两个以上意义相关的实词按照一定规则组合,成为句子内部构成的语法单位。词组是造句的材料,有一定的结构方式。联合词组是两个没有主从正副之分的词平等地联合在一起;偏正词组由两个以上的词构成,其中一个或一组为中心、另一个或一组

附加在前面限定修饰它,或者在后面补充说明它;动宾词组由两个以上的词构成,其中一个或一组表动作、存现或判断,另一个或一组是它涉及的对象;主谓(主宾)词组是由两个以上的词构成,其中一个或一组表对象,另一个或一组表述者;复句词组是两个以上主谓词组连在一起用。短语是指由词或超词形式借助一定语法手段构成的、比词大又不成句的语法单位^[3]。鉴于对“词组”与“短语”两术语学界认为等价、不等价的都有,莫衷一是,所以这里一并使用。词组/短语构成残缺,主要是指句子所用词组/短语由于结构不完整而造成相关内容表述不清的问题。

[错例]我盼望下次上英语课早日到来。

[评说]这是以属性代主体、词组而导致中心语缺失、相关成分不完整的病句。“盼望到来”的应是“时间”,“下次上英语课”只是中心语“时间”的属性,不能取而代之。可补充完善该偏正词组,改为“我盼望下次上英语课的时间早日到来”。

类似的,“他们利用延河流域上马的机会……”。其谓词“上马”的主体不是“延河流域”,而是其治理工程。可补充完善该主谓词组,改为“他们利用延河流域治理工程上马的机会……”。

再如,“朱载堉精深和贡献无与伦比”。这是由“精深”所说明的主体缺失而造成的联合词组“精深和贡献”成分残缺。可根据文章内容予以完善,改为“朱载堉学识的精深和所作的贡献无与伦比”。

[错例]只有敢于把人民群众议论纷纷的

各个领域的突出问题提出来,才能让党委、政府及时地“以群众的呼声”作出落实改革的应对决策。

[评说]这是由介词短语不完整而造成的宾语残缺。通常情况下,介词必须有自己的宾语(它可以是名词、名词短语或代词,甚至宾语从句),否则语义不完整。该句介词短语“以群众的呼声”缺介词宾语。可改为“只有敢于把人民群众议论纷纷的各个领域的突出问题提出来,才能让党委、政府及时地‘以群众的呼声为依据’作出落实改革的应对决策”。

类似的,“焦作市从场地……赛程安排、电视转播,都进行了精心准备”。这是介词短语“从……到……”不完整。可改为“焦作市从场地……赛程安排到电视转播,都进行了精心准备”。

再如,“她首次出场便和婆婆进行了激烈的争吵,结果被丈夫毒打一顿而告终”。这是介词短语“以……而告终”因缺少介词而不完整。可改为“她首次出场便和婆婆进行了激烈的争吵,结果以被丈夫毒打一顿而告终”。

(未完待续)

参考文献:

- [1] 张静. 新编现代汉语[M]. 上海:上海教育出版社,1980.
- [2] 吕叔湘,朱德熙. 语法修辞讲话[M]. 北京:商务印书馆,2013.
- [3] 程书秋. 说说“词组”和“短语”[J]. 玉林师范学院学报:哲学社会科学版,2009(6):63.