



引用格式:孙杰,俞海洛. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课的思考[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版), 2018, 19(6): 71-75.

中图分类号:G641 文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1009-3729.2018.06.009

文章编号:1009-3729(2018)06-0071-05

习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课的思考

Thinking about Xi Jinping's socialist thought with Chinese characteristics for a New Era integrating into the situation and policy courses

孙杰¹, 俞海洛²

SUN Jie, YU Hailuo

1. 中原工学院 马克思主义学院, 河南 郑州 450007;

2. 郑州轻工业学院, 河南 郑州 450002

摘要:“形势与政策”课是帮助大学生正确认识新时代国内外形势的核心课程,是第一时间推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进学生头脑的重要渠道。习近平新时代中国特色社会主义思想,既为“形势与政策”课教育教学提供了思想指引,也为其提供了丰富的教学素材。推动这一思想融入“形势与政策”课,是顺应时代发展的现实需要,是创新“形势与政策”课教育教学的迫切需要,是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。当前,习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课亟待解决的问题是:如何将习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课教学设计中,如何利用第二课堂提升学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的获得感,以及如何创新教学方式方法以增强习近平新时代中国特色社会主义思想的吸引力与感召力。推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课,应深刻领会其精神实质,设定和优化教学内容,创新教学方式方法,丰富第二课堂。

关键词:

习近平新时代中国特色社会主义思想;
“形势与政策”课;
第二课堂

[收稿日期] 2018-10-02

[基金项目] 全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划资助项目(15JDSZK102);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX082);中原工学院基层党组织建设工作创新项目

[作者简介] 孙杰(1980—),女,河南省驻马店市人,中原工学院讲师,博士,主要研究方向:马克思主义中国化;俞海洛(1961—),男,浙江省宁波市人,郑州轻工业学院党委书记,教授,博士,主要研究方向:高校思想政治教育。

2018年4月12日,教育部颁发的《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(以下简称《意见》)指出,“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门思想政治理论课,是第一时间推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进学生头脑的重要渠道^[1]。中共十九大报告指出,“要加强理论武装,推动新时代中国特色社会主义思想深入人心”^[2]。为深入学习宣传贯彻中共十九大精神,推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,本文拟研究习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课教学的重要意义、亟待解决的迫切问题与现实路径,以期增强大学生的政治认同和思想认同,使其成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者与忠实实践者。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课的重要意义

学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想,既为“形势与政策”课教学提供了思想指引,也为其提供了丰富的教学素材。推动这一思想融入“形势与政策”课教学的重要意义,主要体现在以下三个方面。

1. 顺应时代发展的现实需要

从国际环境看,当今世界正处于大发展大变革的关键时期,经济全球化、政治多极化、文化多元化进程加快,这就造成了各种思想文化的相互碰撞;从国内环境看,当下中国正处于社会转型时期,社会意识形态领域呈现“一元主导、多元并存”的态势。在此背景下,亟需发挥科学理论的导向作用。中共十九大将习近平新时代中国特色社会主义思想写进了党章,成为全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。高校大学生作为中国特色社会主义建设事业的接班人,需要学深悟透这一思想中所蕴含的价值

内涵、使命意识与担当精神,学会运用马克思主义观点和方法分析问题、解决问题,不断提升自身政治觉悟与理论素养。因此,推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课,有助于增强大学生抵御各种非马克思主义思潮侵蚀的能力,使其成为中国特色社会主义事业的合格建设者与可靠接班人。

2. 创新“形势与政策”课教育教学的迫切需要

“形势与政策”课作为帮助大学生正确认识新时代国内外形势的核心课程,承担着用马克思主义中国化最新成果武装大学生头脑的任务,这就要求我们与时俱进,紧跟时代步伐,掌握时代脉搏。习近平新时代中国特色社会主义思想,既为“形势与政策”课创新提供了理论指导,又赋予其新的时代内涵,将这一思想融入“形势与政策”课是创新“形势与政策”课教育教学的现实需要。因此,我们应将党的理论创新最新成果,如新时代新发展理念、社会主要矛盾的变化、全面从严治党、社会主义核心价值观体系与构建人类命运共同体等内容,融入“形势与政策”课堂教学,引导大学生正确认识世界和中国发展大势,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与实质,从而增强“形势与政策”课的时代感和时效性。

3. 培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求

习近平总书记在中共十九大报告中指出,“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[2],足见党中央对青年的高度重视。实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往,是新时代各族人民的共同追求,也是新时代赋予青年的责任与使命。当代大学生作为中国特色社会主义建设的生力军,是将来实现中国梦的主体力量。大学生能否担此重任,能否在复杂多变的国际国内环境中站稳脚跟、有所作为,肩负起时代赋予

的历史使命,对实现中华民族的伟大复兴具有重要意义。因此,要推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课,用习近平新时代中国特色社会主义思想引领大学生成长,不断提升其思想觉悟、道德品格与文化素养,激励大学生将个人的理想追求与国家的长远目标结合起来,使其勇做走在时代前列的奋进者、开拓者,为建设社会主义现代化强国贡献力量。^[3]

二、习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课亟待解决的问题

教育部的《意见》为高校“形势与政策”课教学提供了新内容,提出了新要求,也为改进和创新“形势与政策”课教育教学提供了参考。习近平新时代中国特色社会主义思想是科学的世界观和方法论,是“形势与政策”课教学的科学指南^[4]。但在具体操作上,要推动这一思想融入“形势与政策”课,需解决以下问题。

1. 如何将习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课程设计中

“形势与政策”课是推动党的理论创新最新成果第一时间走进课堂的重要途径,如何将习近平新时代中国特色社会主义思想内嵌到“形势与政策”课的课程设计与讲授内容中,成为我们亟待解决的课题。《意见》要求在教学内容上“把坚定‘四个自信’贯穿教学全过程,开设好全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四大类专题”^[5]。应该说,教育部的《意见》是对高校“形势与政策”课教学内容的具体部署,它为“形势与政策”课的教学设计提供了基本遵循。但在现实中,由于习近平新时代中国特色社会主义思想的内容很丰富,如何将这些内容具体融入到课程设计中,是我们必须认真思考的问题。只有解决了这一问题,中央提出的提高大学生对马克思主

义中国化最新成果的掌握水平、正确认识新时代国内外形势、掌握国家大政方针政策的要求才能落到实处。

2. 如何利用第二课堂提升学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的获得感

第二课堂是相对课堂教学即第一课堂而言的,是在课堂教学之外的时间进行的与课堂教学相关的教学活动,其内容源于教材,也可以适当拓展,使其形式多样化。第二课堂作为“形势与政策”课教学的重要环节,发挥着积极作用。但在具体实践中,由于当前我国高校“形势与政策”课采取的授课形式是专题式教学,讲授的内容多是理论性的,第二课堂只起辅助作用,仍处于探索阶段,存在着课时安排较少、流于形式等问题,从而成为比较薄弱的环节。而习近平新时代中国特色社会主义思想的理论性较强,如果仅仅依靠课堂教学,学生因缺乏足够鲜活生动的实践与亲身体验,无法解决情感体验、行为养成、意志锻炼等问题,无法真正领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。因此,如何利用第二课堂提升学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的获得感,成为我们必须审慎对待的问题。

3. 如何创新教学方式方法以增强习近平新时代中国特色社会主义思想的吸引力与感召力

当前,我国高校“形势与政策”课的教育教学采用的仍是传统课堂教学模式,一味地“满堂灌”,教学方法比较单一、手段比较落后,难以充分调动大学生学习的积极性与主动性。再加上在改革开放和市场经济环境中成长起来的当代大学生,大多是“95后”“00后”,其自我意识、动手能力、实践精神与法制意识显著增强,追求自由、平等、个性、独立、创新、开放、民主等价值。在“形势与政策”课教学方式上,他们已不再满足于过去的“满堂灌”“一言堂”,厌恶空洞的“我说你听”的简单说教,更愿意通过课堂积极参与和表达自己的观点,渴望基于知识、阅

历、经验与人生等要素的互动对话与共享,来提高自己分析问题、解决问题的能力。因此,如何在“形势与政策”课中创新教学方法,以增强习近平新时代中国特色社会主义思想的吸引力与感染力,成为我们亟需解决的问题。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课的现实路径

马克思曾指出,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”^[6]。而作为彻底的科学理论的习近平新时代中国特色社会主义思想,完全可以也能够被群众所掌握。“形势与政策”课是推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心的重要途径。而要推动这一思想融入“形势与政策”课,必须深刻领会其精神实质,设定和优化教学内容,创新教学方式方法,丰富第二课堂,使“形势与政策”课教育教学在内容、方法和手段等方面得到不断提升与优化,以提高教育的实效性。^[7]

1. 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是前提

中共十九大提出的习近平新时代中国特色社会主义思想,内容十分丰富、内涵非常深刻,闪烁着马克思主义真理的光辉,它是我党在新时代开辟新征程的政治宣言和行动纲领,是“形势与政策”课教育教学的指导思想。推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课,首先应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,将其内容吃透吃准,从宏观层面上,准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、实践要求和历史贡献;从中观层面上,准确理解新思想、新矛盾、新使命、新征程与新方略;从微观层面上,正确把握一些基本概念与知识,如“新时代”“四个伟大”“坚定不移推进全面从严治党”等。同时,对于习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想的解读,还要运用历史的眼光,将其放在科学社会主义发展长河中去理解、放在中华民族伟大复兴历程去理解、放在马克思主义中国化进程去理解,真正让该思想在“形势与政策”课的思想沃土中生根发芽、开花结果。

2. 设定和优化教学内容是根本

“形势与政策”课教学内容的调整、补充与完善,亟需优化教学设计,构建政治性、时效性、思想性兼具的内容体系。高校应增强对“形势与政策”课程的重视程度,设定和优化教学内容,确保习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

一方面,在内容设置上,应根据《意见》开设党的建设、经济社会发展、两岸关系与国际问题四大专题,具体包括共产党人的初心和使命、开启建设现代化强国新征程、全面认识新时代新征程、习近平新时代中国特色社会主义思想、准确理解我国社会主要矛盾的变化、走中国特色乡村振兴之路、金融危机10年后的世界经济、携手构建人类命运共同体等专题。在载体上,应采取生动活泼的形式,如通过形势与政策报告会、座谈会、研讨会等形式推动新思想进课堂、进头脑;在方法上,应创新教育教学方式方法,运用现代信息技术手段,扩大优质课程的覆盖面,提升“形势与政策”课的教学效果。

另一方面,应推进习近平新时代中国特色社会主义思想的生活化融入,既要当代政治经济文化等热点问题给予关注,也要对学生的所思所想所需给予关注,从一个一个的故事、常识、具体事例讲起,从中引出深刻的道理。同时,应加快构建习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系,将中共十九大提出的新思想、新论断、新战略、新布局写入教材,做好教育部统编教材与自编教材彼此的融入,以提升学生对理论的认知和接受效果。

3. 创新教学方式方法是抓手

当前在校大学生群体基本为“95后”“00后”,

这类群体更具有全球化视野、立体化知识结构与个性化表达习惯,对“形势与政策”课授课的内容和方式要求更高,所以亟需推进教学方式方法的创新。具体来说,可从以下几方面着手。

其一,创新教育模式。应采用“以教师为主导、以学生为主体”的开放性教育模式,突出学生的主体性。可通过实施小班教学、分层教学,探索实施翻转课堂,让学生参与到课堂上来,与老师同学相互交流、探讨,实现信息的多向流转与深层互动,以充分调动学生学习的积极性和创造性。

其二,注重课程平台建设。应充分利用大数据与互联网平台,构建“形势与政策”慕课,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入慕课平台,加强线上线下的联动互动,深化对理论的认知与理解。例如,最近中国社会科学院世界经济与政治研究所张宇燕讲授的《从世界变局、大国博弈谈中美经贸摩擦》,就是通过网络这个平台来使广大师生及时地了解最新国际形势的。

其三,充分运用与发挥新媒体优势。微博、微信、微视频、动漫与网络直播是最新的信息传播载体,应充分运用与发挥新媒体的优势,及时发布新时事、新政策、新热点,将基础知识与最新时事政策相结合。如建立微信公众号,将习近平新时代中国特色社会主义思想的内容以喜闻乐见的形式加以推送,让学生可以随时点击查看,以拓宽学生时事学习的渠道。

4. 丰富第二课堂是基础

在具体实践中,可将课堂教学和第二课堂有机结合起来,进一步加强第二课堂教学环节建设,突出融入式教学的优势,推动学生把习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行,达到知行合一。第二课堂的组织形式应多样化,校内可以通过讨论课、辩论赛等形式,将习近平新时代中国特色社会主义思想的内容体现出来;或围绕主题通过座谈式自由发

言、辩论式分组对辩、现场即兴辩论等形式开展。校外可以由教师带领学生走进实践教学基地开展蹲点调研、理论宣讲和社会考察,使学生通过亲身实践,将习近平新时代中国特色社会主义思想的理论和社会实践结合起来,提高学生将理论应用于实践的能力,促使学生在服务社会中开阔视野、接受教育、增长才干,增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同,使其日后成为实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[EB/OL]. (2018-04-12)[2018-09-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334097.html.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-18)[2018-09-10]. http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c_1121867529.htm.
- [3] 王建国. 扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的思考[J]. 国家教育行政学院学报,2017(12):3.
- [4] 韦洪发,张然. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课的几点思考[J]. 思想理论教育导刊,2018(5):100.
- [5] 中华人民共和国教育部. 高校学生每学期“形势与政策”课不低于8学时[N]. 光明日报,2018-04-28(03).
- [6] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2009:11.
- [7] 俞海洛. 高校形势与政策教育教学中的问题意识与优化路径探析[J]. 思想教育研究,2010(10):39.