



引用格式:张铁山,刘盈君.论利维·维果斯基的社会建构主义思想及其当代价值[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2020,21(1):36-40.

中图分类号:A8 文献标识码:A

DOI:10.12186/2020.01.005

文章编号:1009-3729(2020)01-0036-05

论利维·维果斯基的社会建构主义思想及其当代价值

On Levy Vygotsky's social constructivism thought and its contemporary value

张铁山,刘盈君

ZHANG Tieshan, LIU Yingjun

信阳师范学院 马克思主义学院,河南 信阳 464000

摘要:利维·维果斯基是苏联早期著名的马克思主义心理学家,是文化历史理论的创始人,更是当今教学与学习理论中社会建构主义思想的先驱。维果斯基的社会建构主义思想的生成源于维柯、康德、杜威和马克思等人的哲学思想,以及皮亚杰、布鲁纳等人的心理学思想。在这些思想影响下,维果斯基创造性地构建起了由文化历史和心理发展理论、思维与语言的关系理论、最近发展区理论,以及支架式教学理论等构成的社会建构主义思想。他的这些思想对当代教育理论和教育实践有一定的指导作用。

关键词:

利维·维果斯基;
理论背景;
社会建构主义;
教育

[收稿日期]2019-07-26

[基金项目]河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX386)

[作者简介]张铁山(1967—),男,河南省长葛市人,信阳师范学院教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:心灵哲学与认知科学哲学。

利维·维果斯基(Lev Vygotsky, 1896—1934)是苏联早期著名的马克思主义心理学家,是文化历史理论的创始人,更是当今社会建构主义思想的先驱。维果斯基的社会建构主义思想,受到维柯、康德、杜威和马克思等人的哲学思想,以及皮亚杰、布鲁纳等人的心理学思想的影响。在这些思想影响下,维果斯基创造性地构建起了由文化历史发展和心理发展理论、思维与语言关系理论、最近发展区理论和支架式教学理论等构成的社会建构主义思想。维果斯基的社会建构主义思想是对传统的教育方式和教育理念的挑战和批判,对当代教育理论和教育实践产生了重要影响。鉴于此,本文拟基于维果斯基社会建构主义思想形成的理论渊源,通过深度挖掘其思想的核心意蕴,揭示其在当代教育中的独特价值,以期为推动当代教育发展提供借鉴与参考。

一、利维·维果斯基社会建构主义思想形成的理论渊源

任何一种思想都是在以往某种理论或思想的基础上产生和形成的。维果斯基的社会建构主义思想也不例外,它源于维柯、康德、杜威和马克思等哲学家的哲学思想,以及皮亚杰、布鲁纳等教育心理学家的教育心理学思想。

1. 哲学渊源

建构主义作为一种学习理论,其最早可以追溯到意大利著名哲学家维柯。维柯最早使用“建构”一词去描述个体知识生成的过程,认为人们能够清晰地理解自己建构的一切,并且认为,永恒的人性是不存在的,因为人类是通过历史和文化去创造社会、塑造自身的。维柯的这些观点对此后的建构主义思想产生了重要影响。康德的以主体能动性为中心的批判哲学也对维果斯基的社会建构主义思想产生了重要影响。康德认为,“我们心灵中的先天结构建构了我们所知道的知识”^[1],这种先天结构是表征人的认识能力的感性结构和知性结构,知识

的建构只限于感性和知性范围内,并通过“先天综合判断”而获得。康德的这种建构主义思想在认识论、知识观、认知结构和教育实践等方面都对维果斯基的社会建构主义思想产生了重要影响。

约翰·杜威的教育哲学思想也是维果斯基社会建构主义思想的哲学来源之一。杜威认为,经验的对象(经验的主体或有机体所面对的对象与环境)和经验的过程(主体对对象所起的作用)是密不可分的整体,其核心是经验者主体在有目的选择对象基础上的主观“建构”。杜威特别强调经验的能动性和情境化,认为“认识范式不仅是个人经验建构的产物,更是人在经历社会环境和社会经验的过程中建构起来的一个环节”^[2],知识和思想只能形成于情境尤其是社会背景之中。在这种情境中,学习者必须摆脱自己原有的经验去创建学习共同体并在其中建构自身的知识和认知技能。

维果斯基的社会建构主义思想也受马克思的影响。维果斯基关于人类实践活动作用的论断,受到了马克思《关于费尔巴哈的提纲》的影响。马克思说:“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的感性活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。”^[3]这一观点对维果斯基有直接影响。受此影响,维果斯基指出,劳动在儿童智力发展过程中起到特殊的作用。另外,维果斯基的“社会世界是人类思想的源泉”的观点也受到马克思“不是人的社会意识决定社会存在,而是社会存在决定人们的精神生活和政治生活领域”^[4]这一观点的影响。

2. 心理学渊源

维果斯基的社会建构主义思想除受上述哲学思想影响外,还受到皮亚杰和布鲁纳等人的心理学思想的影响。皮亚杰认为,学习者的智力是学习者和环境二者相互作用并不断进行建

构的过程。在这个建构过程中,学习者把外界刺激所提供的信息整合到自己原有的认知结构中进行同化,与此同时,个体的认知结构因受外部刺激的影响而发生改变进行顺应。通过这两个过程,学习者的认知结构实现了与周围环境的平衡。作为1950年代认知革命的倡导者,布鲁纳将“意义建构”作为心理学的核心概念并试图去揭示人类特有的心理规律。在意义建构中,布鲁纳集中论述了文化环境对教育和人类智力发展的影响和教学过程中师生之间积极对话、积极建构知识的重要性。这些思想对维果斯基社会建构主义的形成都产生了重要影响。

二、利维·维果斯基社会建构主义思想的主要内容

维果斯基在吸收和借鉴上述哲学家和心理学家建构主义思想的基础上,从认知者个体的外部环境和社会文化资源两个方面去主动地建构其独特的社会建构主义思想。维果斯基的社会建构主义思想主要包括文化历史和心理发展理论、思维与语言关系理论、最近发展区理论,以及支架式教学理论等。

1. 文化历史和心理发展理论

维果斯基将文化历史要素纳入到其心理学核心价值之中,开创了心理学研究的文化历史取向,其文化历史和心理发展理论主要包括心理活动发展观、高级心理机能论、心理工具论等。

维果斯基的心理活动发展观高度重视马克思主义理论中关于人的实践活动的价值和作用的论断,认为“人的心理过程的变化与他的实践活动的变化是一致的”^[5],人的高级认知能力也是在社会实践活动中发展起来的。也就是说,人生来就嵌入一定的社会文化环境中并受其影响,在与该文化环境中他人的社会交往中,人的行为心理受制于社会文化历史发展和社会交往实践活动,逐渐发展出自己的新的行为系统。

高级心理机能论是维果斯基社会建构主义思想的核心。他认为,“一切高级机能都不是在生物学中形成的,并不是在纯种系发展的历史中形成的,作为高级心理机能基础的机制本身是以社会为模本的复制品。一切高级心理机能乃是内化了的社会方面的关系,乃是个性化的社会结构的基础。它们的成分、发生结构、行为方式,总之一句话,它们的全部实质都是社会的”^[6]。因此,社会文化历史把人的高级心理机制引入到社会发展领域,并证实了社会文化因素或环境对人的高级心理机能发生和发展的影响。

心理工具论是维果斯基文化历史和心理发展理论中的重要观点。维果斯基指出,动物只能使用一种工具,而人则拥有两种工具:物质劳动的工具和精神生产的工具。其中,物质劳动的工具只是改变外部环境的工具,而人的精神生产的工具,如语言符号,才真正地促进了人的发展。维果斯基以W. 苛勒对黑猩猩使用工具的经典研究为例表明:动物的一些行为方式可以称作纯技艺的、相当发达的纯操作智力,但是与使用符号没有关系。但是,人的活动则不同。对于儿童来说,他们只是在语言开始发展之前,其使用工具的属性才与黑猩猩相似。只要言语和符号的使用达到一定程度,儿童使用工具的方式就会被改造。从儿童借助语言掌控环境开始,他们就开始学习社会行为,产生全新的行为组织形式,与环境建立起新的关系。另外,人制造和使用物质工具和语言符号工具也随着个人的主观经历和社会文化环境的变化而变化,并通过个人经历和社会文化环境的“棱镜”折射出来。

2. 思维与语言之关系理论

对思维与语言之关系的论述是维果斯基社会建构主义思想的又一主要内容。维果斯基指出,“思维的发展与言语的发展并不对应,它们的两条发展曲线是交叉的。这两条曲线可能会变成直线,齐头并进,甚至在某个时期会合并成

一条直线,但它们总是又要叉开的”^[7]。从种系发生来看,思维与言语在发生根源、发生方式和发生路线上是不同的,它们既彼此独立又相互交叉。维果斯基把言语的发展过程分为原始或自然阶段、幼稚的心理阶段、外部符号阶段和内部生长阶段。这4个阶段表明,外部语言向内部语言的转化是一个动态的发展过程。在这个动态发展过程中,说话者的语言是由内部语言向外部语言转化的,而听话者的语言则是由外部语言向内部语言转化的。因此,思维与语言之间存在着一个由外向内、由内向外的动态循环的非线性变化过程。

3. 最近发展区理论

作为维果斯基社会建构主义思想的精髓,最近发展区理论认为,实际发展水平与潜在发展水平之间存在一定的距离^{[5]86},其中,实际发展水平是儿童独立解决问题的现有水平,而潜在发展水平则是儿童在成年人指导下或同伴的帮助下解决问题的水平,这两个水平之间存在的差距就是每一个人的“最近发展区”。对于同一个人来说,他/她的最近发展区并不是一成不变的,而是随着社会交往实践和社会认知能力的提高而不断变化的。学习者对社会性的参与活动渗透自己的认知和理解,并通过将这些认知和理解与自己的知识经验整合起来,构建起自己的新思想和新认知。因此,“最近发展区”理论不仅反映了人与人之间的交往关系,而且表征了个人认知能力是不断发展的。最近发展区理论认为,在教学中师生关系是一种主体间性的关系,教师在这个过程中给学生提供学习的“支架”,通过教师与学生的互动,最终让学生增加对学习的兴趣。基于此,最近发展区理论认为,教学的重点不是关注学生已经掌握了什么,而是要看学生能够掌握什么,从而实现学生最近发展区的发展。

4. 支架式教学理论

支架式教学理论是维果斯基的最近发展区理论在教学理念和教学策略中的具体体现。

“支架”原意是架设在建筑物外部、用于帮助施工的一种设施。这里的“支架”主要是指对学生问题和意义建构起辅助作用的“桥梁”。

支架式教学理论认为,教学活动是通过搭建“支架”、创设问题情境、独立探索、协作学习和效果评价这几个环节完成的。其中,搭建“支架”是判断学生现有水平的重要步骤,可以根据学生的不同情况,从不同角度搭建认知支架、情感支架、能力迁移支架等。创设问题情境是教师通过一定的手段,将学生引入一定的问题情境中,使学生已有的经验与新的问题情境产生矛盾,从而激发学生学习的兴趣。独立探索是通过撤离“支架”,使学生逐渐增加对问题的自主探索,最终完成自我管理、自我监督和自我探索的任务。协作学习是教师为学生建立一个进行信息共享和交流的平台,培养学生参与和合作的精神。效果评价包括老师对学生的评价、学生的自我评价和学习小组对学生的评价。支架式教学显然有助于教师更好地了解学生,为学生提供个性化教学,使学生获得预期知识和技能,促进学生自主学习,激发学生学习的动力和兴趣,从而减少学生学习的挫折感。

从上述分析我们可以看出,维果斯基的社会建构主义思想强调知识的社会建构和环境与文化对人的发展的影响,重视文化情境的创设和高级心理机能的培养、人的潜在能力的提升,以及以学生为中心的教学过程中的对话和合作。

三、利维·维果斯基社会建构主义思想在当代的价值

维果斯基社会建构主义思想丰富、发展了当代儿童教育学和心理学思想,为当代教育学和心理学研究提供了方法论指导,对于当代教育具有重要的理论价值和实践价值。

1. 利维·维果斯基社会建构主义思想在当代教育理论中的价值

其一,维果斯基的文化历史和心理发展理论为当代儿童教育学和心理学发展理论注入了

文化和历史的“因子”。从教育学和心理学的角度来看,维果斯基的文化历史观打破了传统的心理学思想单纯从生理的角度寻找心理发生原因的做法,给当代儿童心理学和教育学思想增添了文化因素,扩展了当代儿童教育和心理研究的空间,使文化在教育学和心理学中释放出它自己的魅力和动能。

其二,维果斯基的思维与语言之关系的理论,不仅有助于我们对教育心理学中“学什么”问题的思考,而且从一个侧面解释了文化生成的符号系统在人类思维发展中所起的中介作用,有助于我们对教育学和心理学中的教师作用、教学方法有关“怎么教”的问题进行系统评价。对于“学什么”的问题,维果斯基的思维与语言关系理论不但关注人类学习有别于其他动物学习的社会特性,而且更加关注个人在特定社会文化环境中通过语言符号这一中介工具发展自己的机能性系统。对于“怎么教”的问题,维果斯基的思维与语言关系理论更加关注社会环境、文化背景和语言符号工具在教师教学方法和教学评价中的作用,凸显了其社会建构主义的色彩。

其三,维果斯基的最近发展区理论,在关键概念上和发展观上为现代儿童教育学和心理学的学习发展奠定了坚实基础。在关键概念上,维果斯基通过最近发展区理论详细地阐述了社会背景在个体发展中的重要性,认为发展并非发生在个体内部,而是发生在个体与社会的交叉带上。此外,维果斯基凸显了文化历史因素将个体与社会沟通起来的“中通渠”作用。维果斯基最近发展区理论中的潜在能力和实际能力是最近发展区的两个关节点和临界点。维果斯基对这两个点的揭示,表明社会性合作活动促使未成熟的机能成熟,从而改变了个体的心理结构,实现了自身的发展。

2. 利维·维果斯基社会建构主义思想在当代教学实践中的价值

维果斯基的支架式教学理论打破了传统的

行为主义教学模式和教学方法,对当代教育实践具有哲学方法论的指导意义。维果斯基的支架式教学与传统教学设计的不同之处在于,它摒弃了以教为中心、以教师为权威的课堂教学模式,并提供了一系列支持条件来帮助学习者主动建构知识。另外,这种支架式教学强调了教学应以学生为主,重在发挥学生的探究性、自主性、合作性和创造性。这种教学方法从实践教学上为建构主义在教学中的运用与发展注入了新鲜血液,也为当代教育改革奠定了深厚的理论基础。总之,维果斯基的支架式教学作为一种新的教学模式和教学方法,不仅有利于学生对知识形成双向建构,而且可以增进师生之间、生生之间的关系;不但表征了教师和学生在学习过程中角色、地位的变化,而且也揭示了当前教学模式和方法改革的方向,具有重要的教学实践价值。同时,随着我国教育教学改革的不断推进,这一理论也必将在新的背景下不断充实、丰富,为未来的教育教学改革提供有益的借鉴。

参考文献:

- [1] 洛克摩尔. 在康德思想的唤醒下:20世纪西方哲学[M]. 徐向东,译. 北京:北京大学出版社,2010:44.
- [2] 刘华初. 杜威与建构主义教育思想之比较[J]. 教育评论,2009(2):147.
- [3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995:58.
- [4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1972:82.
- [5] VYGOTSKY L. Mind in society: The development of higher psychological processes[M]. Cambridge: Harvard University Press,1978.
- [6] 维果茨基. 维果茨基全集:第2卷[M]. 龚浩然,译. 合肥:安徽教育出版社,2016:174.
- [7] 维果茨基. 思维与语言[M]. 李维,译. 北京:北京大学出版社,2010:10.