



引用格式:杨小军,陈思慧. 社会工作介入大学生劳动教育的路径研究[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版),2020,21(2):98-103.

中图分类号:G641 文献标识码:A

DOI:10.12186/2020.02.013

文章编号:1009-3729(2020)02-0098-06

社会工作介入大学生劳动教育的路径研究

Research on the path of social work intervention in college students' labor education

杨小军,陈思慧

YANG Xiaojun, CHEN Sihui

湘潭大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411105

摘要:社会工作独特的专业优势及其与劳动教育的内在契合性,为大学生劳动教育借鉴社会工作的工作方法提供了可行性。社会工作方法主要有个案工作方法、小组工作方法和社区工作方法。社会工作方法介入大学生劳动教育的具体实施路径为:借鉴个案工作方法,推进常态化劳动教育个案辅导,提高家庭在劳动教育过程中的参与性;借鉴小组工作方法,通过建立劳动教育理论学习小组、劳动教育兴趣小组和劳动榜样小组,激发大学生劳动教育的积极性,形成人人参与的良好氛围;借鉴社区工作方法,通过发展学生自治组织,培育校园劳动文化,利用社区资源开展劳动教育,培养大学生劳动实践能力。

关键词:

社会工作;
劳动教育;
个案工作方法;
小组工作方法;
社区工作方法

[收稿日期]2020-01-06

[基金项目]湖南省教育厅教改项目(2019291);湖南省学位与研究生教改重点项目(2019JGZD030)

[作者简介]杨小军(1976—),男,湖南省长沙市人,湘潭大学教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:马克思主义理论、青少年社会工作理论与实践。

劳动教育是以提升人的劳动素养、促进人的全面发展为目标的教育活动,直接影响乃至决定人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平^[1]。大学生劳动教育,承载着培养社会主义建设者和接班人的重大使命,是高校实现立德树人根本任务的内在要求和重要途径。社会工作与劳动教育在价值观念、工作目标上具有内在契合性。以社会工作专业方法为切入点,探索借鉴其为大学生劳动教育服务的有效路径,对于培养大学生热爱劳动、诚实劳动、创造性劳动的品格,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的理论意义和实践意义。目前,学界对大学生劳动教育的研究主要集中于从教育学、管理学的角度来阐释其概念,缺乏从社会工作专业的角度探索其实践。鉴于此,本文拟从社会工作服务于大学生劳动教育的可行性出发,探索其路径与方法,以供学界参考。

一、社会工作介入大学生劳动教育的可行性

社会工作自身的专业优势及其与劳动教育目标的契合性,为社会工作介入劳动教育提供了可行性。

其一,从问题导向来看,社会工作对解决劳动教育问题具有独一无二的专业优势。当前高校开展劳动教育的相关课程较少,且对其缺乏科学化、体系化的管理,劳动教育内容单一,教学方式方法简单,缺乏实践教学,教育过程缺乏互动性、针对性、实效性、持久性。如何破解当前劳动教育的困境呢?我们认为,以社会工作专业方法作为切入点,可为探索其介入高校劳动教育提供新的视角。这是因为:一是社会工作作为一门实践性很强的专业,能为大学生提供丰富的劳动实践机会。社会工作者因其工作性质而具备链接公益资源的条件和能力,可以

为大学生提供与学校、社区、社会等场所紧密结合的劳动机会,如专业实习或公益活动等;大学生也可为各公益机构、各社区提供活动方案创意、劳动宣传,以及志愿服务等特色劳动服务,实现资源共享互补。二是社会工作具有激发人的潜能、促进人的全面发展的特点。社会工作者对服务对象收集资料并进行具体判断后,确定其是具备能力还是存在问题,而后可以充分利用周围资源对其形成有力支持,以提升服务对象的能力。三是社会工作具有全面、整合的服务特点,可提供综合服务。个人的成长与社会环境的改变密切相连,而社会环境的改变又与个人的成长密不可分。从劳动教育本身来看,其实施的基本途径是家庭教育,主要途径是学校教育,而社会教育则是前两种教育的延续和拓展。社会工作的服务对象不仅可以是大学生个体或群体,还可以是其家庭或社区等。若将服务对象定为大学生的家庭,可通过个案工作的专业方法,改变家庭不合理教育方式,完善家庭功能,从而纠正大学生的劳动观念与行为。

其二,从目标来看,社会工作与劳动教育具有内在的契合性。劳动教育主要是劳动价值观教育,是人们在劳动过程中表现出来的情感态度和价值取向,人们对劳动与自身关系的认识、如何看待个人劳动与社会劳动之间的关系等与劳动有关的认识问题,对人们的劳动选择和劳动行为起着引导和支配的作用。劳动教育具有强烈的时代特征与社会属性,一个人的劳动观极其重要,是一个人未来发展的基础。在马克思看来,人的全面发展最根本的是人的劳动能力的全面发展,即人的智力和体力的充分、统一的发展^[2]。劳动教育旨在培养大学生发展创造性劳动的潜质,具备一定劳动知识与技能,具备良好的劳动习惯,具有正确的劳动价值观念的高素质全面发展人才。劳动教育的过程就是激发大学生劳动潜能、培训其劳动技能、培育其劳

动情怀的过程,同时也是大学生接受社会模塑从而被社会化的过程。而从社会工作目标来看,社会工作在服务对象层面的目标为解救危难、缓解困难、激发个人潜能和促进发展。社会工作关注服务对象能力的发掘与运用,强调社会要提供机会让每个人成长和发展,以实现其最大的潜能,让人人有平等机会参与社会活动。社会工作坚持助人自助的价值理念,强调通过社会工作者对服务对象的平等、尊重、接纳,使大学生提升理论素养,参与生产劳动实践,加深对劳动的正确认知,勤奋做事、勤勉为人,用劳动创造美丽人生,用奋斗谱写幸福乐章,使大学生朝着“德智体美劳”综合发展的培养目标努力,成为合格的社会主义的建设者和接班人。

二、社会工作的工作方法介入大学生劳动教育的途径

社会工作的工作方法有个案工作方法、小组工作方法、社区工作方法。这三种工作方法都可以为大学生劳动教育提供可行的实施路径。

1. 将个案工作方法介入大学生劳动教育中

个案工作是指运用专业的知识、方法和技巧,通过一系列的专业工作,帮助遭遇困难的个人或家庭发掘和运用自身的能力、周围的资源,改善个人与社会环境之间的适应状况,实现对人的尊重和肯定的过程。个案工作具有自己鲜明的特色,秉持接纳、尊重、个别化的价值理念。运用个案工作方法对大学生进行劳动教育,可帮助大学生探索自我,纠正其劳动价值观偏差,从而树立正确、科学的劳动价值观。

(1)推进常态化劳动教育个案服务。个案工作是社会工作者与服务对象——大学生——一对一相互影响、相互作用的过程,注重发掘和运用服务对象自身的能力及其周围环境的资源,恢复和增强个人或家庭的社会功能。在服务对象确定阶段,社会工作者通过大学生的班

主任和辅导员的转介、朋友的推介或大学生主动寻求获得服务,确定服务对象,并从生态系统角度对服务对象的需求开展评估,从而制定有针对性的专业服务计划。社会工作充分运用会谈、记录、收集资料、策划方案、评估等技巧,发挥个案服务的心理疏导功能与素质教育功能,使其成为学校德育实践的一部分。个案服务要求社会工作者将服务扎根于学校,对服务对象保持跟进与定期回访,同时还要求其要特别注重个案工作中支持性、引领性、影响性技巧的运用,以确保服务效果的持久性。只有用积极定期的个案服务取代训斥的教化方式,才能够有效克服大学生的逆反心理,保护其自尊心,使其易于接受和理解。对长期无法完成劳动教育理论学习、具有突出的懒惰习惯和过度依赖家庭特征的服务对象,可通过认知错误的辨认,对其进行劳动意识的认知重塑。常态化劳动教育个案服务可通过会谈的方式进行。当服务对象出现对劳动的错误认知时,社会工作者可通过引导性、影响性的技巧,如澄清、建议、忠告、对质等,重塑服务对象的认知行为。

(2)提升家庭在劳动教育过程中的参与性。大学生劳动观念淡薄、劳动技能缺失等问题与家庭教育的缺失有着紧密联系。家庭为大学生提供了经济与情感支持,家庭成员的言行举止、生活方式会对大学生产生巨大影响,家庭成员对劳动教育的认可,有利于推动大学生劳动教育的开展。社会工作者通过加强与家庭成员的合作,充分发挥家庭在劳动个案中的教育功能,对于提升家庭在劳动教育过程中的参与性,建立劳动教育良好的社会支持网络,为大学生劳动教育创造良好的环境条件,都具有重要意义。社会工作者在个案过程中通过心理疏导、价值引导,可帮助大学生重估过去经验,改变大学生对劳动排斥的态度,树立正确的劳动价值观。具体路径包括:一是社会工作者应邀

请学生及其家庭成员一同参与到制定计划、资源整合与评估的整个教育过程中。在申请与接案工作阶段,家庭成员也可提出愿望与诉求,参与到接案评估过程中。在预估与问题诊断阶段和计划制定阶段,家庭成员辅助提供服务对象的个人详细资料,这有助于社会工作者对服务对象的表现、问题成因、资源等进行更加科学的诊断。二是在开展服务阶段,每次会谈的问题与成效不仅要与服务对象进行交流,还要与家庭成员一同推进服务,激发家庭的教育功能,共同发掘服务对象的潜在能力,促使其发生有效改变。在协调、评估与接案时,家庭成员要为服务对象参与劳动活动发挥教育、监督的作用,并为社会工作者提供持续跟进的信息反馈。三是家长在个案进行的过程中也应全面了解学生的问题与需求,家长与学生之间要加强沟通与联系,对于那些歧视劳动者、拒绝劳动、懒惰等不良意识和行为,特别需要大学生家庭的深度参与,有效防治、及时引导、反馈信息、持续跟进。

2. 将小组工作方法介入大学生劳动教育中

小组工作是经由社会工作者的策划与指导,通过小组活动过程与组员之间的互动和经验分享,帮助小组成员改善其社会功能,促进其转变和成长,以达到预防和解决有关社会问题的目标的社会工作专业方法。小组工作注重人际间的依存与互动关系,通过成员间的相互依存与相互影响,以形成特定的小组文化与社会关系氛围。小组工作方法相对个案工作方法的适用范围更加广泛,能够有效弥补个案方法的不足,充分考虑大学生群体的个性需要,具有较强的体验感、趣味性、创造力与活动性。针对不同劳动需求的大学生,可以组织不同目标的小组活动,包括建立劳动教育理论学习小组、劳动兴趣小组、劳动榜样小组等。

(1)建立劳动教育理论学习小组。劳动教育理论学习小组是组织小组成员学习理论著

作、研机析理,提升自身劳动理论素养的学习小组。理论学习小组应实时跟进劳动教育理论,将最前沿的思想以立体化、趣味化的方式传达给大学生,帮助其提高对劳动的认知,促进其正确、科学劳动价值观的树立。目前,多数高校都开展有以思想政治理论课、党员党课和班会团建等形式为主的劳动教育课程。社会工作者可组建相应的劳动教育理论学习小组,促进劳动教育的推行。劳动教育理论学习小组可灵活选择活动内容以提升理论学习深度,如劳动教育读书会、研讨会、分享会等。除建立全新的理论学习小组外,还可借助现有的党员小组、兴趣社团等开展劳动教育学习活动。在小组设计的过程中,应以理论学习为主,以实践活动为辅,注重大学生积极劳动思想的形成。小组工作方法介入劳动教育,可以适当开展多样化社会调查、社会生产劳动、志愿公益活动、创造发明、专业实习和勤工助学等社会实践活动,以加深小组成员对理论的理解,提升理论与实践的契合度,促进劳动教育的知行合一。

(2)建立劳动教育兴趣小组。可在具有共同劳动兴趣的大学生中建立劳动教育兴趣小组,在相似性中形成彼此间的互助与支持,有利于劳动教育的开展。兴趣小组可采用小组讨论、行为训练、心理剧、角色扮演、游戏辅导、辩论、案例分析、报告会、演讲活动、影视欣赏等形式,以激发大学生兴趣,达到纠正其不良劳动态度,帮助其树立正确、科学劳动价值观的目的。社会工作者还可利用社区、街道、各类社会组织、学生社团等资源,开设水暖电器维修、室内装修、手工缝纫、编织、刺绣、书法和烹饪等方面的劳动技能课,增强大学生对劳动课的热爱,让劳动实践向知识化、技能化、艺术化等方面发展提升,给予大学生多方面实践的机会。

(3)建立劳动榜样小组。劳动教育离不开榜样力量的激励,劳动榜样人物是崇高劳动精

神的集中体现。劳动榜样小组的设计,应遵循兴趣教育原则、真实性与时代性结合原则和目标性原则。在实施过程中,社会工作者应结合学生的身心特点与兴趣,选取典型作为榜样,以激发大学生劳动教育的积极性。榜样的选取与活动设计一定要具有说服力与示范作用。另外,榜样的选取还应以有助于学生劳动价值观的树立、劳动技能的成长作为主要指标,遵循小组工作流程,对其需求进行预估,并制定相应的阶段性工作目标,为案主提供服务并及时跟踪反馈。社会工作者可通过宣讲革命先辈的奋斗历史、当代优秀劳动模范的榜样精神,宣传榜样蕴含的劳动精神与优秀品质。通过建立组内奖励机制,对具有示范引领作用的小组劳动模范予以鼓励,使小组成员感受到劳动的尊严、价值与意义,以达到改变劳动偏见、改善劳动行为、增长劳动知识的教育目的。同时,劳动榜样小组应注重引导小组成员查找自身与榜样人物之间的差异,充分发掘自身潜能,自觉提升自身素养。为充分发挥劳动榜样人物的重要作用,社会工作者可利用劳动模范、劳动案例等资源,分享优秀实习生、创业者的经验,推进组员与榜样之间的沟通交流,促进小组成员的健康成长。

3. 将社区工作方法介入大学生劳动教育中

社区工作旨在以社区为对象,运用专业方法提高居民认识,调动居民充分利用社区资源,自主解决社区问题。社区多指具有某种互动关系和共同文化维系力的人类群体的活动区域^[3]。大学校园是社会学所强调的地域生活共同体,具备社区的基本特征。将社区工作方法介入大学生劳动教育中,可从以下三个方面着手。

(1)发展学生自治组织。社会工作者应借助校园文化,鼓励大学生成为公共参与、升级发展、邻里互助、文化多元、环境友好“五位一体”的美好社区格局的主要建设者^[4]。社会工作者可借助学生会、社团等学生自治组织,参与到学

生自治过程中,促进大学生关注公共事务。孵化和培育大学生自治组织可通过以下两个渠道:一是培育大学生组织骨干力量,将优秀组织者培育为自治组织的领袖人物,打造具有自治管理的优秀团队,通过团队增强内部成员的凝聚力和向心力,增强大学生对劳动教育的领悟力和认可度,创新教育理念,从而推动教育理念深入人心。二是激励学生自治组织开展诸如志愿公益、劳动技能、手工制作、科技创造、职业体验等形式多样、内容丰富的校园活动。开展具有感染力与趣味性的校园性活动,使大学生在集体行为中投入情感,深化对劳动的认知,有利于扩大劳动教育的范围,提高大学生的参与度。

(2)培育校园劳动文化。良好的校园文化是实现高校立德树人根本任务的隐形资源,也是劳动教育的重要载体。校园文化是指以高校学生特有的思想观念、价值取向、思维方式为主导,通过在校内开展实践活动而形成的特有的精神环境和文化氛围。同社会文化一样,校园文化也是一个复杂的整体,其中蕴含着高校的教育制度、文化特色、校风学风、历史传统等。将校园文化渗透在劳动教育中,既能为校园文化注入劳动模范精神、大国工匠精神、艰苦奋斗精神等精神内容,进一步推动校园文化的内涵式发展,又能营造出劳动无时不在、无处不在的良好校园氛围。而良好的校园劳动文化氛围又能重塑大学生的精神风貌,对于落实立德树人根本任务、提升人才培养质量具有重要意义。社会工作者可通过加强与大学生学生会、社团、学校后勤保障部门的沟通联系,有效利用资源,共同开展富有劳动教育意义的实践活动,使大学生在校园文化活动中近距离感受劳动魅力,体悟劳动光荣。具体来说,可以开展诸如手工制作大赛、劳动主题辩论赛、劳动教育知识竞赛、劳动主题征文活动、劳动短片征集活动等。高校应运用现代技术,积极拓展新媒体领域,构

建劳动信息传播平台。这些活动的开展,有利于形成崇尚劳动的校园氛围。校园文化活动的开展还应抓住“00后”大学生的特点,充分运用新媒体,实现线上与线下的统一,以增强实效性。例如,可利用微信公众号、微博等,定期在平台上发布兼具趣味性、知识性、思想性的劳动知识和校园活动;通过开设“劳模进校园”“榜样在身边”等专题活动,采用微图说、微视频、面对面访谈等形式,分享劳动经历、传递劳动价值。只有这样,才能增强劳动教育的时代感、亲切感,让劳动教育“活”起来,让劳动教育“动”起来。

(3) 利用社区资源开展劳动教育。劳动教育旨在激发大学生的劳动热情,使其自主参与到学校、社区、社会治理中,增强其持续参与的活力,在社区实践中培育其劳动精神。社会工作者可通过动员和协调社区内外资源,有计划、有步骤地发动、组织大学生积极参与社区劳动教育,并以此培养大学生的劳动神圣意识和劳动参与热情。社区实践是大学生劳动实践的一部分,通过与社区联合,发现社区问题,整合学校资源,开展劳动实践,这对于增强大学生的劳动技能,厚植劳动情怀,养成良好劳动习惯,具有积极的意义。学校应与社区进行紧密合作,利用学生力量帮助社区开展各类创建活动,在解决社区实际问题中达到劳动教育的目的。此外,还可设置周末社区劳动岗位,鼓励大学生走近居民生活,开展配送快递、维修护理、卫生保洁、环境绿化等便民利民服务活动^[5]。大学周边社区可多开设一些大学生服务岗,为大学生志愿服务、参加社区劳动创造机会。大学生志愿服务的过程是从课堂走向社会的过程,是将劳动教育理论应用于劳动实践的过程,这个过程可使大学生学会生存、学会合作、学会创造、学会适应社会,这对于锤炼大学生的精神品质,树立正确、科学的劳动价值观,具有重要意义。

三、结语

借助社会工作的科学方法开展大学生劳动教育,不仅必要,而且可行。社会工作的工作方法为大学生劳动教育提供了可行的视角和切入点。社会工作的工作方法介入大学生劳动教育,既是对具有中国特色劳动教育模式的积极探索,也是对努力实现社会工作本土化的积极回应。不过,需要指出的是,将社会工作的工作方法运用于大学生的劳动教育不是孤立的,而是整体的、系统的。要提高社会工作方法介入的实效性,三种方法须协调配合,形成合力,发挥整体功效。全面加强新时代大中小学劳动教育是全社会共同的责任,是一个系统工程,需要政府加强统筹,整合家庭、学校、社会各方面力量,拓宽教育途径,共同发力。面对新时代对在校学生加强劳动教育的新要求,社会工作者在劳动教育中大有可为,也将扮演劳动教育指导者、资源链接者等多重角色。高校应结合学校自身的特色和实际,充分发挥社会工作者在劳动教育中的作用,通过社会工作专业方法提高劳动教育的实效性和针对性。

参考文献:

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊, 2019(2): 82.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 201.
- [3] 张和清, 杨锡聪. 社区为本的整合社会工作实践: 理论、实务与绿耕经验[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2016: 3.
- [4] 童敏. 社会工作专业服务的规划与设计[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011: 5.
- [5] 徐茂华, 周梨洪. 新中国成立以来我国加强青年学生劳动教育的历程及其路径[J]. 重庆理工大学学报(社会科学版), 2019(9): 1.