



引用格式:张珍,康颖.网络时代高校思政教学的自组织特征及其方法论启示[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2021,22(1):102-108.

中图分类号:G641 文献标识码:A

DOI:10.12186/2021.01.012

文章编号:2096-9864(2021)01-0102-07

# 网络时代高校思政教学的自组织特征及其方法论启示

## Feature of self-organization and its methodological enlightenment of ideological and political teaching in universities of the internet age

张珍,康颖

ZHANG Zhen, KANG Ying

郑州轻工业大学 马克思主义学院,河南 郑州 450001

**关键词:**  
网络时代;  
高校思政教学;  
自组织;  
在线课程;  
互动

**摘要:**信息网络的发展对高校思政教学提出新的挑战,以“教师讲授、学生接受”为特征的传统思政课教学已无法适应互联网与信息技术高速发展的要求,以开放性、主体性、创新性和自发性为特征的自组织教学应成为网络时代高校思政教学的未来方向。网络时代高校思政教学应树立开放思维,建设在线课程资源;启发学生主体意识,形成探索学习习惯;激发创新动力,创设互动课堂生态;强化教师引导,防止自我意识泛滥。

[收稿日期]2020-10-15

[基金项目]河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX016);河南省哲学社会科学规划项目(2017BZX017);郑州轻工业大学思想政治教育改革研究与实践项目

[作者简介]张珍(1979—),女,河南省淇县人,郑州轻工业大学副教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:系统哲学、马克思主义理论;康颖(1994—),女,河南省固始县人,郑州轻工业大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义理论。

互联网、云计算、大数据、人工智能等现代信息技术的发展,已经且正在深刻地改变着人们的学习和思维方式,也自然要求与之相应的教育教学活动进行一系列改革创新。在这样的时代背景下,构建高校思政教学的新理念、新模式,是顺应社会发展潮流、实现新时代思政育人目标的必然选择。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,“要推进高校思想政治工作改革创新……要加强互联网思想政治工作载体建设,加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和‘两微一端’建设,运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育”<sup>[1]</sup>。

近年来,学界在思政教学改革创新方面的研究逐步深入,涌现出了一批极具参考价值的理论成果,探索出了一些可资借鉴的实践路径,但基于自组织理论方面的思政教学改革理论与实践研究不多。鉴于此,本文拟在阐述复杂系统自组织特征的基础上,分析网络时代高校思政教学的自组织特征,揭示自组织理论给予的教学方法启发,以期增强高校思政教学实效性提供一些借鉴。

## 一、自组织的基本特征

自组织是复杂系统科学及其哲学的一个核心概念,哈肯将自组织定义为:“如果系统在获得空间的、时间的或功能的过程中,没有外界的特定干预,我们便说系统是自组织的。”<sup>[2]</sup>自组织具有以下四个基本特征。

### 1. 开放性

复杂系统自组织的前提条件是远离平衡态的开放系统,即只有非平衡的开放系统才具备产生自组织的可能。根据普里戈金的耗散结构理论,封闭系统趋向于熵(即无序度)无限增大直至达到“热死寂”状态;而开放系统则可以由环境输入物质、信息、能量等负熵,从而使系统

远离平衡态,减缓熵增而存活得更久<sup>[3]</sup>。例如,人之所以只能生老病死,不存在逆向的情况,本质上是由于我们无法抵抗自身无序度的增加,但健康的生活方式可以让我们及时从环境中获取物质、能量等的补充而减慢熵增的速度,从而在一定范围内延年益寿。所以,自组织的产生条件揭示了其具有开放性特征。

### 2. 主体性

复杂系统自组织的诱因是系统内部的随机涨落<sup>[4]</sup>。涨落是一切实际系统不可避免的固有特征,稳定态的系统具有抗干扰能力,会使涨落逐步衰减,从而恢复原有的平衡态;而在远离平衡态的系统中,正反馈机制可能会使涨落放大而导致系统发生突变,生成新结构。这表明,自组织源自内部组成部分的个体差异,复杂系统内部元素或主体的个性在远离平衡态的开放系统条件下会得到张扬,从而推动系统朝向新的有序模式突变,或者说涌现出新的有序结构。这种基于内部主体的自组织涌现揭示了复杂系统自组织具有主体性特征。

### 3. 创新性

复杂系统自组织的产生机制是从局域扩展到全局的非线性相互作用<sup>[4]</sup>,该机制首先揭示了自组织系统具有创新性或新颖性。一方面,由于非线性关系在数学上不满足叠加原理,小原因可以造成大结果,因而具有非线性特征的自组织系统的发展不可预测,这意味着某种特质将在新的有序模式中涌现出来。另一方面,实践中由于初始条件过于复杂,即使利用计算机的超强计算能力来揭示复杂系统自组织的过程及其遵循的基本规则,也难免会遗漏一些细节,因而预测只能是局部的、有条件的和弱势的。例如,白蚁筑巢的过程,是白蚁个体遵循几条简单的规则而相互作用,进而自组织生成蚁群的多样化的集体行为或群体活动方式,各种

形式的觅食、拾重物、搭桥、筑巢、养育后代、战争等等,都是这样的具有新颖性的群体活动方式。所以,自组织具有明显的创新性特征。

#### 4. 自发性

复杂系统自组织的概念与机制都强调自发性。一方面,从概念上看,自组织强调整体的行为、结构或模式等,不是受制于内外部控制者指令的结果,而是自发生成的,因而与他组织相比,自组织具有突出的自发性。另一方面,从机制上看,非线性相互作用是在系统组成部分之间展开的,是一种自下而上的分布式的生成路径。例如,在白蚁筑巢的案例中,蚁群复杂的群体活动模式,是白蚁个体按照两条简单规则行动而生成的:(1)将泥土卷成泥球并注入某种标记(如气味);(2)在标记(气味)最强时就把这些泥球堆放在那里<sup>[5]</sup>。在此规则下,白蚁与环境的相互作用反复出现,当这种局域的相互作用扩展到全局之后,系统便呈现出某种具有整体特征的、全局性的有序模式。所以,自组织是自下而上形成的,是主体遵循某些机制的自发行动,具有自发性特征。

## 二、网络时代高校思政教学的自组织表征

随着网络信息技术的发展与应用,高校思政教学呈现出明显的自组织特征,前文所述的自组织的开放性、主体性、创新性、自发性特征在网络时代的高校思政教学过程中都有所表征。

### 1. 网络资源的丰富性带来高校思政教学的开放性

网络资源的丰富性使高校思政教学的内容与形式都呈现出开放性特征。这种双重开放性与自组织系统的开放性特征吻合,强调与时俱进地从教学资源中吸收信息和能量,使教学系统具备自组织的基本条件,从而在主体间复杂

的协同作用中,生成更具主体性、创造性和自发性的自组织教学模式,以更好地适应网络时代高校思政教学的复杂性。网络时代高校思政教学的开放性具体体现在两个方面。一是教学内容的开放性。传统思政教学的内容主要是教师基于自身对教材知识体系和育人元素的理解而确定的,学生很难获得教师视野之外的教学资源,具有一定的封闭性。网络技术的飞速发展打破了空间地域的阻隔与限制,资源全球化为学生提供了庞大的资源库。例如,在抗击新冠肺炎疫情的过程中,各行各业感人的抗疫故事,学生都可以通过媒体迅速获得了解。在这样的时代背景下,思政教学的内容不再仅仅局限于教材,而是广泛地包含社会热点、国际形势、网络思潮、时代精神、理论前沿等内容。因此,网络时代高校思政教学的内容是向丰富的网络资源开放的,体现时政性的教学素材不断通过网络进入课堂,引发师生关注与思考。二是教学形式的开放性。传统思政课堂教学内容的展现形式多为教师在教室通过语言文字向学生传授知识,而网络时代多媒体教学将图像、影像、视频等形式的教学资源呈现于课堂上,并通过超星学习通、爱课程、微信、QQ等平台与媒介,使教学内容的展现方式不再局限于三尺讲台。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,由于其知识结构的广泛性和价值引领的时代性,正加速向这些新的教学平台和教学资源开放。

### 2. 网络资源的多样性强化高校思政教学的主体性

网络资源的多样性使高校思政教学越来越凸显学生的主体性。体现学生主体需求的差异化教学与互动,与前文所述的自组织涌现是基于内部主体的个体差异而生成的,本质上是一致的。传统思政教学的主体性不强,“教师主

导教学”的理念使多数思政课堂缺少互动和反馈,展现的是“听课—记笔记—复习—考试”的线性知识习得模式,育人模式是他组织的,而不是自组织的,很难实现入脑入心的育人效果。在2015年6月召开的“中国互联网+创新大会”上,中国工程院院士李京文就指出,中国教育正在迈向4.0时代,前三代教育分别以书本、教材、辅导和案例为核心,而以“互联网+教育”为核心的第四代教育是真正以学生为核心的。网络时代高校思政教学中学生的主体性主要表现为:重视价值引导的因材施教和显著增多的师生互动。网络为人的主体性发展提供了广阔的舞台<sup>[6]</sup>,网络时代的青年大学生每天接触多样化的媒体资源和网络信息,对于各种冗杂信息与国际国内思潮会产生不同的理解,生成差异化的价值需求。学生在课堂内外的提问与讨论,多是基于自身的知识盲点和网络时政热点而产生的困惑甚至质疑,既不受限于教师,也不局限于讲授内容,而是基于每位学生不同认知基础和认知能力的差异而产生的。

### 3. 网络传播的交互性激发高校思政教学的创新性

网络信息传播的交互性进一步激发了教学主体之间以及主体与环境之间的互动,表征了高校思政教学的创新性特征。传统思政教学的课堂互动基本上是局限于教室内的,且由于学生获取资源受限,互动形式多为师问生答,内容多为教师讲授知识的不解之处,结论常常是教师可以预测或者备课时已经准备好的,具有较强的教师主导性,即传统教学多为既成的而非生成的,缺乏创新性。网络时代的教学互动,由于网络传播本身的交互性而呈现为师生共同参与和协同推进的交互式互动。各种交互式网络教学平台的开发与完善,使主体可以更加便捷地通过传感器感知环境并通过执行器对所处环

境产生影响<sup>[7]</sup>,即使是性格内向不敢在公众场合表达自己观点的学生,也可以通过虚拟的身份、非面对面的形式提出自己的问题甚至对理论或权威提出质疑。在这种反复进行着的、不断相互影响着的互动过程中,各种观点与论证在不同主体之间经由非线性相互作用而得到放大、彰显,引发新一轮的深入讨论,因而问题与答案常常都是在师生讨论、同学辩论、教师引导中一步步明确的,不是教师课前准备好并在课堂上呈现出来的,而是在互动过程中自发或自组织生成的,具有不可预测的新颖性或创新性特征。课堂上的师生关系不再是“提问—回答”式的线性关系,而是非线性关系,无论是在线上还是线下,都突出地体现着师生互动、生生互动、师生与环境互动等多层次的互动与协作。所以,网络传播的交互性促进了自组织教学过程中的交互式互动与协作,进一步激发了高校思政教学的创新性。

### 4. 网络信息的共享性彰显高校思政教学的自发性

网络信息的共享性使主体基于自身和周围环境而自发地开展自组织学习成为可能,彰显了高校思政教学的自发性。自组织往往是在组成部分之间展开的,是一种自下而上的组织过程,而网络时代信息的共享性使知识传播途径更加扁平化,信息常常是分布式的,而不是受控制的,不同认知主体的信息可以自发组织,生成某种群体的认知结果,进而影响价值判断。这种具有自发性特征的自组织学习,在高校思政教学中主要体现在两个方面:一是网络信息的共享性为学生的自发学习提供了便捷的数字资源。信息共享说明信息在一定的时空范围内可以被多个认知主体接收和利用,信息通过网络共享,加速了信息获取的大众化。同时,网络时代的大学生被称为“互联网土著”,获取信息的

能力突出,将海量的网络信息整合成为自主学习的有效资源既是可能的又是便利的。各种形式的网络共享课程、搜索引擎、微信公众号、B站,以及各高校购买的知网、万方、维普等数据库资源,与思想政治教育相关的文字、声频、视频资源随时随地可为师生共享,思政教学不一定完全是在教师主导下开展的,学生可以随时随地自发地开展学习。二是网络信息的共享性使学生作为思政教学的主体获得更多话语权。后疫情时代网络信息共享的渠道与平台越来越多和越来越完善,腾讯会议、腾讯课堂、钉钉等使得突破空间局限的沟通交流越来越频繁,青年大学生在思政教学中,可以利用这样的平台自由、自主、自发地进行话语表达。同时,话语表达又进一步增强了青年大学生的话语权意识。网络时代大学生在思想与实践层面的话语表达意愿的增强与表达途径的增加,都使得高校思政教学呈现出自发性特征。

网络资源的丰富性、多样性、交互性和共享性使网络时代高校思政教学呈现出开放性、主体性、创新性和自发性特征。在充分体现学生主体地位的新型高校思政课堂中,大学生可以实现自我搜集信息、共享信息、创建信息,更加个性化地获取知识,生成价值体验,而这种自主的、带有协同特征和创新效果的自组织学习能力的培养,也成为时代的新要求和新的教学发展趋势。基于这样的分析和思考,网络时代高校思政教学可以在自组织理论的观照下,探索基于自组织特征的教学方法,推动高校思政教学实践创新。

### 三、基于自组织特征的高校思政教学创新

基于自组织特征的高校思政教学致力于提高学生自主学习能力,运用网络时代的各种信

息技术平台,创设开放、自主、创新的课堂育人环境,在体现学生主体地位的同时,加强教师对课堂的引导而不是控制,以形成师生互相交流、互相评价的循环学习模式。在具体教学实践中,可以从以下几个方面着手。

#### 1. 树立开放思维,建设在线课程资源

网络信息技术的发展,为高校思政课的自组织教学提供了前提条件,也提出了更高要求。教学环境的开放性是自组织教学最基本的特征,利用各种网络资源,实现高校思政教学的开放性,可以从教学思想、教学内容和教学形式三个方面着手。首先,思政课教师应树立开放性思维,主动把课堂教学向全球网络资源、多媒体技术开放,积极开展网络教学资源的筛选与建设。其次,思政课教师应不断提升开放能力,将不同类型、不同立场的思潮进行客观、科学的比较分析,结合马克思主义基本理论,给学生以正面指导。再次,思政课教师应不断提升网络技术水平,既要灵活运用腾讯会议、腾讯课堂等平台开展线上教学,又要善于利用超星学习通、爱课程、微信公众号等平台的教育教学资源,将课前课中课后教学协调起来,实现课程全方位全天候在线开放。

#### 2. 启发学生主体意识,形成探索学习习惯

网络时代基于自组织特征的教学模式应强化和突出学生的主体地位,在师生互动中形成并提升学生的自主学习能力。一方面,思政课教师应多采取问题式教学方法,以学生的思想困惑而不是教材知识为着力点,在导课、授课的全过程引入针对性较强的思考题,既要以深入浅出的学理分析和生动形象的案例从内容上吸引学生,又要不断启发并参与学生的互动讨论,在协商协作的基础上生成讨论结果。另一方面,还应在长期的师生共处中,启发和引导学生形成自发学习、自我学习的思维与习惯,将“要

我学”变为“我要学”,以提升学生自我组织课堂的意识和能力。在教学实践中,我们都有这样的感受,有时候教师愿意“赋权”,但部分学生懒得行使权利,觉得上课听听就行了,这样的消极心态,使部分学生不愿意参加课堂活动。因而在自组织教学的初期,教师应更加重视对学生的思维引导和习惯培养,师生都要努力将思维从知识性学习转换到以研究的态度和方法开展基于自我的探索性学习上来。

### 3. 激发创新动力,创设互动课堂生态

自组织的课堂教学要求教师重视情境创设和规则制定,以此来实现学生自主学习,激发学生创新性思维。这就要求教师应转变课堂管理理念,将自己的角色从发布命令和实施监控的主导者,转变为制定规则并维护规则有效运行的管理者或引导者,以创设鼓励、倾听、引导的课堂生态环境。这种师生互动的课堂生态有助于达成符合学生实际的、入脑入心见行动的思政教学效果。例如,各种形式的角色互换(让学生当老师、微课比赛等),可以深化学生理论知识的系统性;结合现实热点的小组讨论、辩论和思想碰撞,可以生成新的问题并互相提供科学的解释方式;师生共同开展教学项目研究的协作模式,可以产生时代感强、问题意识突出、体现专业特色、学生喜闻乐见的教学资源包。基于自组织特征所能生成的具有创新性特征的教学方式和教学资源远不止此,重要的是,教师管理理念的转变,可以激发师生的创新动力,将课堂教学由他组织转向自组织。

### 4. 强化教师引导,防止自我意识泛滥

在关注复杂系统自组织的开放性、主体性和创新性的同时,还必须特别重视其自发性特征,因为完全自发的思政学习会导致结果具有很强的不确定性。网络在为教学提供方便的同时,也带来了网络色情、网络暴力、虚假新闻等

不可控的负面影响,反映在高校思政教学中,即为网络资源乱象会误导学生,使其价值观出现一定的扭曲。五花八门的观点、现象、问题甚至冲突,“乱花渐欲迷人眼”,如果缺乏合理引导和恰当干预,完全靠学生的自组织学习可能会使学生思想偏离主流价值观,甚至为负面能量和负面舆论的传播提供便捷渠道。因此,自组织的课堂教学一定要强化教师的引导,适当保留或引入他组织的力量和形式,在自组织与他组织之间保持必要的张力。思政课不同于其他课程,具有鲜明的意识形态特征,应通过理论学习和现实问题解释,让学生强化并坚持“四个自信”,保证高校思政教学以价值引导铸魂育人,以实现立德树人的根本目标。

## 四、结语

网络时代信息获取、交流与展现的丰富性、多样性、交互性和共享性,既为高校思政教学提供了资源与平台,也对高校思政教学改革提出新的要求。以学生为主体,启迪自发学习、自主学习的自组织教学模式,必然生成更具创新性特质的学习效果,但同时,这样的教学模式既要求教师具有勇于开放的思维和善于开放的能力,又要求教师具备坚定的理想信念和扎实的专业素质,能有效地发挥价值引导作用。与传统教学相比,自组织教学在思维启发、习惯培养和课堂参与等过程中都需要师生付出更多的精力与时间,因而在探索的初期,难免会产生各种问题。但思政教学改革是未来很长一段时期高校思政教育工作者都必须面对的新问题,而且还会进一步常态化、制度化、体系化。如何紧跟时代步伐,利用好网络技术为思政教学提供的历史机遇,构建具有自组织特征的思政教学模式,需要我们持续不断地探索。

## 参考文献:

- [1] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报, 2017-02-28(01).
- [2] 哈肯. 信息与自组织: 复杂系统的宏观方法[M]. 郭志安, 译. 2版. 成都: 四川教育出版社, 2010: 18.
- [3] 普里戈金, 斯唐热. 从混沌到有序[M]. 曾庆宏, 沈小峰, 译. 上海: 上海译文出版社, 2005: 120-124.

- [4] 颜泽贤, 范冬萍, 张华夏. 系统科学导论[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 341.
- [5] CLARK A. Mindware: An introduction to the philosophy of cognitive science[M]. Oxford: Oxford University Press, 2001: 108.
- [6] 杨立英. 网络思想政治教育论[M]. 北京: 人民出版社, 2003: 202.
- [7] 罗素, 诺维格. 人工智能: 一种现代的方法[M]. 殷建平, 祝恩, 刘越, 等, 译. 3版. 北京: 清华大学出版社, 2013: 82.

(上接第90页)

## 参考文献:

- [1] 邓志文. 突发公共卫生事件报道策略的数据分析: 以《新闻联播》对新冠肺炎疫情的报道为例[J]. 电视研究, 2020(5): 15.
- [2] 卞地诗, 周彤彤. 议程设置视角下突发公共卫生事件中主流媒体微博报道策略及优化: 以《人民日报》法人微博的“新冠肺炎”报道为例[J]. 泰山学院学报, 2020(4): 135.
- [3] 田维钢, 温莫寒. 价值认同与情感归属: 主流媒体疫情报道的短视频生产[J]. 现代传播, 2020

(12): 9.

- [4] 崔士鑫. 主流媒体如何做好突发公共卫生事件宣传报道: 以人民日报新冠肺炎疫情报道为例[J]. 传媒, 2020(5): 12.
- [5] 侯毅. 情感的呼唤: 突发公共事件报道中的共情策略——以人民日报新冠肺炎疫情报道为例[J]. 传媒, 2020(11): 28.
- [6] 李滢瑞, 马瑞洁. 危机报道中的多媒体整合: 人民日报新冠疫情首阶段报道述评[J]. 现代视听, 2020(2): 24.
- [7] 李喜根, 张一木. 国际突发公共卫生事件的媒体报道原则[J]. 对外传播, 2020(3): 72.