



引用格式:冯留建,赵珏.党史学习教育融入高校思想政治理论课的价值逻辑[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2021,22(6):1-11.

中图分类号:D23;G41 文献标识码:A

DOI:10.12186/2021.06.001

文章编号:2096-9864(2021)06-0001-11

# 党史学习教育融入高校思想政治理论课的价值逻辑

The value logic of the integration of party history learning and education into the theoretical courses of ideological and political education in colleges and universities

冯留建<sup>1</sup>,赵珏<sup>1,2</sup>

FENG Liu Jian<sup>1</sup>, ZHAO Jue<sup>1,2</sup>

1. 北京师范大学 马克思主义学院,北京 100875;

2. 玉溪师范学院 马克思主义学院,云南 玉溪 653100

**摘要:**党史学习教育融入高校思想政治理论课,发挥党史的资政育人功能,是新时代大学生思想政治教育的重要内容之一,有助于大学生树立正确的党史观。党史学习教育融入高校思想政治理论课既有理论价值和实践价值,还有育人价值。在理论价值层面,党史学习教育可以丰富思政课教学,为思政课教学提供学理支撑和价值导向;在实践价值层面,党史学习教育有利于打造特色鲜明的思想政治理论课,丰富大学生红色文化育人实践,提高党的执政能力,巩固党的执政基础;在育人价值层面,党史学习教育有利于大学生明理、增信、崇德、力行。

**关键词:**

党史学习教育;

高校思政课;

理论价值;

实践价值;

育人价值

[收稿日期]2021-11-01

[基金项目]国家社科基金项目(20ZDA022;20VVSZ013)

[作者简介]冯留建(1965—),男,河南省新郑市人,北京师范大学教授,博士,博士生导师,主要研究方向:马克思主义中国化;赵珏(1986—),女,云南省腾冲市人,北京师范大学博士研究生,玉溪师范学院讲师,主要研究方向:马克思主义中国化。

高校是培养社会主义建设者的重要阵地,开展党史学习教育对大学生尤为关键。我们党和政府高度重视高校党史学习教育,把思政课作为党史学习教育的重要载体。“回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,我们必须把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。”<sup>[1]5</sup>新时代的大学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的光荣使命,更应该通过明确的理论指引,多样化的实践体悟,在党史学习教育中明理、增信、崇德、力行,不断彰显党史学习教育融入高校思想政治理论课的价值逻辑。

高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在大学生思想政治教育中发挥着主渠道和主阵地的作用。发挥党史的资政育人功能,是高校的崇高使命和重大责任。习近平总书记强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”<sup>[1]26</sup>新时代对大学生开展党史学习教育具有十分重要的意义。“我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期,我们党对思政课建设都做出过重要部署。”<sup>[2]</sup>2019年,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调,“各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,宪法法律,中华优秀传统文化等设定课程模块,开设系列选择性必修课程”<sup>[3]</sup>。2020年4月,教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,其中提出,“推动理想信念教育常态化、制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”,将“四史”学习教育作为加强政治引领的重要内容。党史学习教育融入高校思想政治理论课既有重大的理论价值和实践价值,也有重

要的育人价值。

## 一、党史学习教育融入高校思想政治理论课的理论价值

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话,是高校思政课教学的宝贵资源,也是党史学习教育的根本遵循。高校思政课肩负着以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的新使命,这就需把党史学习教育作为完成新使命的重要载体。党史学习教育可以为高校思政课提供丰富史料来源、深厚学理支撑和正确价值导向。

### 1. 党史学习教育为高校思想政治理论课提供丰富史料来源

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出,“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”<sup>[1]2</sup>。党的百年发展脉络,无不生动地展现出党的奋斗历程和伟大成就,从站起来、富起来到强起来,民族复兴承载着中国共产党的历史使命和人民的共同愿望。马克思说:“理论只要说服人[ad hominem],就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人[ad hominem]。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”<sup>[4]11</sup>党史资源中有着丰富的文献史料,包括历代领导人的相关文献、党的历次代表大会文献、党的重要决议等,为思政课教学提供了丰富的理论资源。

借助丰富的党史资源讲清楚建党精神,可以拓展中国精神的理论内涵。《思想道德与法治》(2021年版)中第三章“继承优良传统 弘扬中国精神”,重点充实、明确了中国共产党人精神谱系的精神之源<sup>[5]</sup>。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出:“一百年前,中国共产党的先驱们创建了中国共产党,形成了坚持真理、坚守理想,践行初

心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神,这是中国共产党的精神之源。”<sup>[6]</sup>中国共产党自成立之日起,就通过党纲和党章明确了自身价值属性和精神指向。中共一大通过的中国共产党纲领规定:“革命军队必须与无产阶级一起推翻资本家阶级的政权,承认无产阶级专政,直到阶级斗争结束即直到消灭社会的阶级区分;消灭资本家私有制,没收机器、土地、厂房和半成品等生产资料,归社会共有;联合共产国际。”<sup>[7]</sup>学习诸如党的一大纲领等党史文献,具有十分重要的意义和价值。我们不仅能够深刻理解中国共产党为何从建党开始就旗帜鲜明地把实现社会主义、共产主义作为奋斗目标的道理,还能够进一步体悟内蕴于建党精神之中的真理和理想。

## 2. 党史学习教育为高校思想政治理论课提供深厚学理支撑

将党史学习教育融入高校思政课需要在深入挖掘党的史实理论的基础上高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定走中国特色社会主义道路。在融入的过程中,应牢牢把握社会主义意识形态的总要求,以党史中深刻的理论分析来回应大学生在现实生活中的困惑,通过党史学习教育为思政课提供深厚的学理支撑。

1949年,毛泽东在《论人民民主专政》一文中指出,在解决人民内部问题方面“使用的方法,是民主的即说服的方法,而不是强迫的方法”<sup>[8]</sup>。1957年,在全国宣传工作会议上,毛泽东主张要让人们充分表达意见,允许错误思想、错误意见出现,“对于错误的意见,不是压服,而是说服,以理服人”,“要人家服,只能说服,不能压服。压服的结果总是压而不服。以力服人是不行的”<sup>[9]</sup>。所以要以学理分析回应大学生的政治关切,通过党史学习教育讲清楚马克思主义理论和党的创新理论的科学性,从而达

到“思想掌握群众”的最好效果。党史学习教育融入高校思想政治理论课主要是向学生讲清马克思主义理论的演进脉络,尤其要讲清楚我们党如何将马克思主义理论与我国革命、建设和改革的具体实际相结合,实现中华民族三次伟大飞跃,并在讲透理论的过程中向学生展现马克思主义理论的强大生命力。

只有深入挖掘理论和深刻分析现实社会问题,才能阐释清楚建设中国特色社会主义所面临的历史背景和现实挑战,并让学生在理论的思辨中深刻领会中国共产党的伟大光荣和正确。进入新时代,高校思想政治理论课建设取得了丰硕成果,但也存在着理论讲解不透彻的问题,导致思政课教学效果在一定程度上受到影响。将党史学习教育融入高校思政课教学中,不是对学生进行肤浅理论的反复讲授,而是要通过对于中国共产党历史脉络的梳理,讲清楚思政课政治导向之下的科学理论,从而为思政课教学提供坚实的学理支撑。

## 3. 党史学习教育为高校思想政治理论课提供正确价值导向

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。推动思想政治理论课改革创新,要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。百年党史不仅具有生动鲜明真实的思政课教育资源,还蕴含着正确的党史观。党史学习教育融入思政课就是要为思政课提供正确的价值导向,帮助大学生树立中国特色社会主义共同理想,防范历史虚无主义的消极影响。

习近平总书记指出,青少年大学生要“听党话、跟党走”,在为人民服务和奉献社会的伟大实践中实现人生价值。大学生如果没有正确

价值观的引领,就会在错误思潮面前失去辨别力与抵抗力,甚至迷失方向。无论是党史学习教育还是高校思政课,本身都包含着鲜明的政治属性。毛泽东说:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”<sup>[10]</sup>以李大钊、陈独秀、毛泽东等为代表的一批中国先进分子,受俄国十月革命的启示,确立起马克思主义信仰,于1921年7月发起成立中国共产党,担负起领导中国人民走出历史谷底、走向民族复兴的伟大历史责任<sup>[11]</sup>。习近平总书记指出:“中国共产党之所以叫共产党,就是因为从成立之日起我们党就把共产主义确立为远大理想。”<sup>[12]</sup>也就是说,中国共产党从未满足眼前的成就,自成立之初就致力于实现中华民族伟大复兴的梦想,并时刻牢记自己的最高理想是实现共产主义。

习近平总书记强调:“要旗帜鲜明反对历史虚无主义,加强思想引导和理论辨析,澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解,更好正本清源、固本培元。”<sup>[1]</sup><sup>25</sup>党史学习教育融入思政课要重点应对历史泛娱乐化给大学生思想政治教育工作带来的挑战,坚定马克思主义唯物史观的立场、观点和方法,注重党史知识传授和价值生成之间的必然联系,避免跌入历史虚无主义的陷阱。以党史学习教育整合思政课的教学内容,在教学中时刻聚焦大学生的理论困惑和实践困惑,可帮助大学生纠正错误的价值取向。党史学习教育融入思政课有助于帮助大学生树立正确党史观,给大学生的思政课学习以正确的价值导向。

## 二、党史学习教育融入高校思想政治理论课的实践价值

我们正处于“两个一百年”的历史交汇期,正在经历自觉站位新发展阶段、坚定不移贯彻新发展理念、主动融入新发展格局的历史性转

变。将党史学习教育融入高校思政课正当其时并具有重要的实践价值。布洛赫提出:“古今之间的关系是双向的。对现实的曲解必定源于对历史的无知;而对现实一无所知的人,要了解历史也必定是徒劳无功的。”<sup>[13]</sup>大学生要在党史学习教育中连接过去和现在,这样方能看清党和国家前行的方向,以更加担当的勇气承担起历史重任,做好社会主义建设者和接班人。党史学习教育和高校思政课具有统一的实践目标,无论是思政课的学以致用、知行合一,还是学史力行,都强调了实践导向的重要性。党史学习教育融入高校思政课既有利于打造特色鲜明的思政课,丰富大学生的红色实践活动,也有利于提高党的执政能力、巩固党的执政基础。

### 1. 有利于打造特色鲜明的思想政治理论课

马克思指出:“人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”<sup>[4]</sup><sup>500</sup>我们党历来重视通过理论学习对大学生进行党史的正面教育和主渠道灌输,同时也把实践活动看作党史学习教育的关键环节。全面推进党史学习教育融入高校思政课,要充分考虑两者统一的实践目标,抓住党史学习教育的鲜明主题,不断拓宽思政课教学的活动场域,并打造出具有主题特色的思政课。

中共十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视对中共历史的研究与学习。2020年6月,习近平总书记给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿者服务队全体队员回信:“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。”<sup>[14]</sup>思政课教师应根据大学生思维活跃的特点,以党史学习资源为实践活动的内容载体,聚焦党史中的重要人物和事件,开设多样化的党史思政

活动主题课。例如,在中国近现代史纲要课上,可以让大学生利用课余时间搜集党史中具有影响力的人物的资料,然后通过主题故事在课堂上进行分享,让大学生在生动活泼的实践活动中知道自己的人生航向要怎么把握,个人理想和社会理想如何协调一致。

在思政课的系列实践活动中应进一步突出党史学习教育。其一,在高校成立特色鲜明的大学生党史专题学习宣讲团,通过讲座、网络、第二课堂等灵活多样的方式进行朋辈之间的学习和交流。其二,以党的重大事件的时间节点和党的重要纪念日为遵循依据,以习近平总书记的最新讲话精神为指导,使党史思政实践课更具有针对性和时效性。应抓住庆祝建党100周年的纪念活动这一重要且有重大意义的时刻,从历史的维度、现实的需要、未来的展望三个方面做好与思政课主题活动的结合,帮助大学生在实践学习中坚定理想信念。其三,构建大思政的党史学习教育体系,增加各类实践活动中的党史学习教育元素,使思政课的课外社会实践活动与不同大学生的专业特征相结合,运用新的实践思维方式对主题特色活动进行带有党史元素的设计,找到与党史学习教育相融合的生长点。针对理工类、文史类、艺体类的学生,都需要找准既符合专业特征又能够体现党史思政元素引导实践活动的不同切入点。

## 2. 可以丰富大学生红色文化育人实践

我们应以党史学习教育为契机,将党史学习教育融入高校思政课,用好党史资源,赓续红色血脉,以此来丰富大学生的红色实践活动,使大学生在红色实践活动中知史爱党、知史爱国。

其一,应通过校地联动的方式来挖掘地方本土红色文化资源,不断丰富党史学习教育的活动内容。应依托地方政府和学校的合力,建立校内校外多个红色实践活动基地,并创新实

践形式和联动有效的思政载体。高校和地方政府应通力合作深挖红色文化资源,以此来丰富大学生的红色实践活动。高校和地方的联动意味着在对待红色文化资源时两者的联系更加紧密,对外在的变化响应更加迅速,最大限度地发挥红色资源在党史学习教育活动中的育人功能。在推进现有红色资源整合的同时,应确立党性鲜明的党性教育主题,高规格打造红色教育联合实践基地;应抓住地方红色资源的独特性,避免红色资源的重叠利用和同质化现象;应依托红色实践基地,给高校大学生提供高质量的实践活动;大学生也可以作为红色文化的宣讲者走出校门,走到博物馆、档案馆、纪念馆、爱国主义教育活动基地、革命遗址等地,参与到红色基地的内容建设之中。

其二,应建立以大学生为主体的红色文化调研课题小组。大学生应依托高校的学术研究中心,以地方的红色资源为研究内容,结合自身的兴趣对红色文化的价值应用进行文献收集、实地走访调研、总结分析等,并通过实践调查报告的形式呈现出一批高质量的红色活动精品项目。大学生应总结高校所在地区的红色文化特质,深入乡镇一级深挖红色文化。建立大学生红色调研课题小组,可使高校党史学习教育融入思政课的实践价值得到进一步彰显。例如,西部高校的大学生在研究红色文化时可以专门组建调研小组,深入剖析所在地区的红色革命文化与历程,从井冈山、瑞金、遵义等地区着手设置研究主题,深挖本土红色文化资源,为丰富自己的红色实践活动提供有力支持。

其三,应借助红色文化资源使党史学习教育充分融入思政课的实践活动,使大学生在实践活动中知史爱党。习近平总书记指出:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事

事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好。”<sup>[15]</sup>丰富大学生校外红色实践活动,扩充党史学习资源,增强大学生的情感体验,可充分发挥红色教育基地在党史学习教育中的功能。毛泽东在革命实践中,结合当时的革命形势,用贴近生活、贴近实际、贴近人民的方式,将艰涩的理论知识、深刻的价值观念、抽象的道德规范具体化到人们的日常生活实践活动中,从多方面、多角度施以多内容、多途径的影响<sup>[16]</sup>。所以应让大学生在红色实践活动的深化中认清历史的原貌,体悟中国共产党人坚定的理想信念,使大学生产生情感共鸣,形成对党和国家的高度认同,以此达到知史爱党、知史爱国的教育目标。

### 3. 有利于提高党的执政能力、巩固党的执政基础

习近平总书记指出:“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”<sup>[17]</sup>党史学习教育融入高校思政课既有利于培养社会主义建设者和接班人,也有利于提高党的执政能力和巩固党的执政基础。

其一,有利于在深化理论创新中提高党的执政能力。20世纪末,世界上一些长期执政的大党老党相继丧失政权的历史教训已经证明:在长期执政条件下,最容易出现政治意识消沉、思想理论僵化、信念宗旨蜕变、组织纪律松弛、执政能力衰退等积弊,以致积重难返,最终丧失执政地位。新的时代和新的实践发展总是不断对执政党建设提出新考验,对执政能力建设提出新要求。党史学习教育融入思政课的应转化为提高党的执政能力这一根本目标,为党

的建设提供新的理论指导。高校应充分发挥自身的科研人才优势,不断推进党的理论创新,为党的建设新的伟大工程提供理论基础。党史学习教育本身就是高校党建工作的一个重要内容,从党史学习教育的要求来看,对党的创新理论和奋斗历程进行深入研究,系统整合执政党建设的各种要素,可以永葆党的先进性和纯洁性,进一步提高党的执政能力。

其二,有利于在加强党史学习教育中巩固党的执政基础。党史学习教育融入高校思想政治理论课,让大学生接受生动具体的党性教育和革命传统教育,升华思想境界,陶冶道德情操,完善优良品格,培养浩然正气,做到自重、自省、自警、自励,不断加强党性修养,有利于创建高校特色党建文化品牌,将红色文化资源融入高校党建日常活动之中。应加强基层党组织建设,让党支部“担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责”<sup>[18]</sup>,特别是应通过深入研究党在复杂环境下克服各种艰难险阻的宝贵经验,不断巩固党的执政基础,促进经济社会发展;应培养大学生深邃的历史思维、恢弘的战略思维、严密的辩证思维、清醒的底线思维,提高大学生分析问题、谋划大势的能力,使其自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事,有利于进一步巩固党的执政基础。

### 三、党史学习教育融入高校思想政治理论课的育人价值

习近平总书记指出,“我们党的历史是中国近现代以来最为可歌可泣的篇章”<sup>[13]</sup>,党史学习教育融入思政课的重要价值蕴含于“明理、增信、崇德、力行”的育人目标之中,能够“激发学生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的真情实感,用党的伟大成就鼓舞人、用党的优良

传统教化人、用党的成功经验启迪人、用党的历史教训警示人”<sup>[19]</sup>。党史学习教育融入高校思想政治理论课,有助于用党的奋斗历程和科学理论使大学生明理,用党的初心使命和伟大成就使大学生增信,用党的光荣传统和优良作风使大学生崇德,用党的理论和实践相结合的经验使大学生力行。

### 1. 用党的奋斗历程和科学理论使大学生明理

马克思说:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”<sup>[20]</sup>恩格斯也指出:“我们根本没有想到要怀疑或轻视‘历史的启示’;历史就是我们的一切,我们比其他任何一个先前的哲学学派,甚至比黑格尔,都更重视历史。”<sup>[21]</sup>马克思恩格斯从深入研究人类社会存在和发展的历史实际出发,由具体到抽象、由实践到理论创立了唯物史观,同时反复强调唯物史观不是教义,而是方法。“在革命、建设、改革各个历史时期,我们党运用历史唯物主义,系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律,在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律,推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。”<sup>[22]</sup>回望中国共产党的百年历史,“从石库门到天安门,从兴业路到复兴路,我们党近百年来所付出的一切努力、进行的一切斗争、作出的一切牺牲,都是为了人民幸福和民族复兴”<sup>[23]</sup>。中国近代以来的历史,从太平天国、洋务运动、维新变法到辛亥革命,无数仁人志士都在思考如何从民族危机中开辟一条新的道路,使中国在世界上站立起来,使人民摆脱贫穷落后,但在展开救亡图存的种种探索中均以失败告终。

中国共产党从1921年创建开始,就把实现

民族独立和人民解放作为一项主要任务,并为实现该任务进行了28年的浴血奋斗,取得新民主主义革命的胜利,实现了“中国人从此站立起来了”的伟大飞跃。中华人民共和国建立后,我们党成功走出一条适合中国国情的社会主义改造道路,使一个崭新的社会主义制度在中国建立起来。中共十一届三中全会以来,改革开放和社会主义现代化建设取得举世瞩目的成就,人民生活水平显著提高,实现了中华民族从“站起来”到“富起来”的伟大飞跃。中共十八大以来,我们党带领人民在中国特色社会主义道路上砥砺前行,开启了建设社会主义现代化国家的新征程,中华民族实现了从“富起来”到“强起来”的伟大飞跃。应使大学生从党的历史中领悟到坚定中国共产党领导的重要性,认识到中国人民选择中国共产党、历史选择中国共产党的必然性。

在党的百年历程中,马克思主义作为党的根本指导思想,深刻地改变了中国。列宁强调:“现在我们只想指出一点,就是只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用。”<sup>[24]</sup>这阐明了共产党人保持先进性的本质,就在于保持先进性的理论,而只有坚定共产主义的先进性才可以保持住其先进性理论武器,这也说明了党的指导思想一开始就具有先进性。党在与时俱进中形成了中国化马克思主义理论成果,极大地丰富了马克思主义。从毛泽东思想、邓小平理论到“三个代表”重要思想、科学发展观,再到习近平新时代中国特色社会主义思想,党和人民的伟大事业一直都以科学的理论作为根本指导,开创了中国特色社会主义事业的新局面。党史学习教育融入高校思政课应坚持以唯物史观的方法论为指导,使大学生充分认识到马克思主义的真理力量,从党的奋斗历程和科学理论中进一步理解和领悟“中国共产党为

什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行”的科学内涵。

## 2. 用党的初心使命和伟大成就使大学生增信

在中国共产党的百年历史长河中,无论遇到怎样的艰难险阻,中国共产党人都始终牢记着自己的初心使命。中共十二大在党章中突出了“先锋队”“忠实代表”“领导核心”三个关键词,进一步阐明了中国共产党的性质和宗旨。此后,中国共产党的历次全国代表大会通过的党章都将初心使命贯穿于我党的理论与实践之中。新时代我国社会的主要矛盾发生了变化,但对马克思主义的根本信仰没有变,为“中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”<sup>[25]</sup>的初心与使命没有变。

在中国共产党的坚强领导下,我国社会主义现代化建设事业蓬勃发展,取得了举世瞩目的伟大成就。从理论创新到实践成果,再到制度成果,都彰显着我们所取得的伟大成就:从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,再到习近平新时代中国特色社会主义思想,这是“中国之治”的思想引领;从中华人民共和国成立之时一穷二白的烂摊子到今天世界第二大经济体,包括经济、科技、国防在内的综合国力已进入世界先进行列;逐步构建了社会主义根本制度、基本制度和具体制度有机结合的完整制度体系,形成“五位一体”总体布局。习近平总书记指出,“新形势下我国国家和社会安定面临的威胁和挑战增多”<sup>[26]</sup>。西方国家通过技术、文化霸权和网络舆情,攻击抹黑、肆意丑化中国和共产党的历史,对此我们必须坚决反对,并旗帜鲜明地加以批判。

将党史学习教育融入高校思政课,以党的初心使命和伟大成就加强大学生的立德树人教育,有利于坚定大学生的理想信念。一方面,能

帮助大学生加深对革命英烈的正确认识。习近平总书记强调:“我们要铭记一切为中华民族和中国人民作出贡献的英雄们,崇尚英雄,捍卫英雄,学习英雄,关爱英雄,勠力同心为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗!”<sup>[27]</sup>大学生应正视新中国建设的伟大成就,科学认识中国特色社会主义道路的优越性,用科学的态度和辩证的思维对党的历史进行分析,在主流价值的引导下全面理解党的初心使命,从根本上抵御历史虚无主义的侵蚀。另一方面,能帮助大学生铸牢中国特色社会主义共同理想,将大学生的个人理想和社会理想统一在中国梦的伟大实践中。应加深大学生对“理想之光不灭,信念之光不灭。我们一定要铭记烈士们的遗愿,永志不忘他们为之流血牺牲的伟大理想”<sup>[28]</sup>的认识,让大学生形成理想目标认同,理解中国特色社会主义道路的来之不易,领悟新时代赋予自身的历史重任。

## 3. 用党的光荣传统和优良作风使大学生崇德

在党的百年光辉历程中,中国共产党人形成了自己的光荣传统,拥有许多宝贵经验,给今天的改革和建设提供了有益的借鉴。这些光荣传统和优良作风,是对中国共产党百年来革命斗争经验的深刻总结,是保证党的健康发展、推动中国革命事业和中国特色社会主义建设事业不断前进的强大动力,也是使大学生明大德、守公德、严私德的根本遵循。习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出:“在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范,形成了一系列伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系,为我们立党兴



党强党提供了丰厚滋养。”<sup>[1]19</sup>中国共产党一百年来始终坚持实现共产主义的美好理想,继承中华优秀传统文化美德,构建新时代中国特色社会主义道德体系,为当代大学生提供道德引领和精神动力。

中共七大将“全心全意为人民服务”的宗旨写入了1945年通过的《中国共产党党章》。党章总纲中明确规定:“中国共产党人必须具有全心全意为中国人民服务的精神,必须与工人群众、农民群众及其他革命人民建立广泛的联系,并经常注意巩固与扩大这种联系。每一个党员都必须理解党的利益与人民利益的一致性,对党负责与对人民负责的一致性。”<sup>[29]</sup>为人民服务也是社会主义道德的核心,彰显了我们党“以人民为中心”的政治品质。只有一切从人民利益出发,才能成为“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”<sup>[30]</sup>。

在中国特色社会主义新时代,从着眼于党的作风建设的“八项规定”<sup>[31]</sup>,到用脱贫攻坚诠释全心全意为人民服务,再到人民至上的抗击新冠疫情之战,都是对社会主义核心价值观的深刻呈现。中国共产党高扬社会主义道德旗帜,发挥榜样模范和先进道德文化的引领作用。应使大学生在党史学习教育融入思政课中深刻理解党的政治要求和伦理道德,在日常的学习和生活中奉行为人民服务的道德准则,遵循集体主义原则,做到明大德、守公德、严私德。

#### 4. 用党的创新理论和伟大实践相结合的成功经验使大学生力行

中国共产党在百年奋斗中带领中国人民创造了一个又一个奇迹。如今中国GDP已经跃居世界第二;科学技术突飞猛进,一些高精尖领域处于世界领先水平;人民生活水平大幅提升,实现了全面建成小康社会的伟大目标。中国共

产党百年发展的历史实践充分表明,通过理论联系实际,发动人民群众的广泛参与和支持来建设中国特色社会主义事业,是社会主义现代化建设不断取得胜利和前进的动力,更是中华民族伟大复兴的不竭动力。习近平总书记强调:“我们党的历史反复证明,什么时候理论联系实际坚持得好,党和人民事业就能够不断取得胜利;反之,党和人民事业就会受到损失,甚至出现严重曲折。”<sup>[32]</sup>中国共产党在领导中国革命、建设、改革的具体实践中,每一次对理论问题的学习和强调,都是对时代变化中现实问题的有力回应。

中国共产党人根据时代的变化,及时发现问题,对在实践中面临的重大问题进行深入理论思考和学习,形成用以指导实践的科学理论,在实践的发展中实现理论的创新。中共十一届三中全会做出了把全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,确立了解放思想、实事求是的思想路线,开启了社会主义现代化建设的新征程。邓小平明确提出,“马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法,不断结合变化着的实际,探索解决新问题的答案,从而也发展马克思主义理论本身”<sup>[33]</sup>。坚持理论联系实际,应以马克思主义的科学方法来调查和研究实际情况,以便及时准确地掌握第一手资料,同时还应以严谨科学的态度来解决学习工作中的实际问题。

当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,新时代的大学生应该在理论联系实际的主动担当作为。将党史学习教育融入思政课,能够使大学生站在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的时代高度看问题,有助于大学生在面对西方的意识形态传播时增强风险意识,坚定社会主义理想信念,以

“孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神”<sup>[34]</sup>不断增强为人民服务的本领,肩负起时代新人的历史重任。大学生应忌空重实,不好高骛远,不脱离实际,唯有如此,才能在求真务实中奋勇向前并做出成绩,推动党和国家事业长远发展。

综上,高校大学生只有不断回溯和重温中国共产党历史,才能从中汲取无比丰富的营养,坚定理想信念、坚守初心使命,获得不断向前的科学指导与精神动力<sup>[35]</sup>。高校思政课的课程性质要求以思想政治教育、意识形态教育的形式来实现其特定的历史教育功能,这就要在党史学习教育融入高校思政课的过程中坚定马克思主义唯物史观,不断加强思想引导和理论辨析,从而能够对诸多重大历史问题形成正确认识和全面理解,不断强化党史学习教育融入高校思政课的价值功能。

### 参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:2.
- [3] 中办国办印发《意见》深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-08-15(01).
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 本书编写组.《思想道德与法治》(2021年版)修订说明和教学建议[J].思想理论教育导刊,2021(9):22.
- [6] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(02).
- [7] 中共中央党史研究室.中国共产党历史:第1卷(1921—1949)[M].北京:中共党史出版社,2002:68.
- [8] 毛泽东.毛泽东选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1991:1476.
- [9] 毛泽东.毛泽东文艺论集[M].北京:中央文献出版社,2002:184-185.
- [10] 中共中央文献研究室.毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999:226.
- [11] 于化民.中国共产党根本宗旨的科学内涵与时代意义[J].中国社会科学,2021(7):21.
- [12] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:10.
- [13] 布洛赫.历史学家的技艺[M].张和声,程郁,译.上海:上海社会科学院出版社,1992:36.
- [14] 翁铁慧.加强历史学习 坚定理想信念[N].人民日报,2020-09-18(09).
- [15] 中共中央宣传部宣传教育局.守正创新的践行(新时代公民道德建设评论员文章和工作实践体会汇编)[M].北京:人民出版社,2020:85.
- [16] 陈鑫,杨云霞.毛泽东思想政治教育方法对高校思想政治教育的启示[J].毛泽东思想研究,2021(7):131.
- [17] 王清义.立德树人:高校党建工作理论与实践[M].北京:人民出版社,2017:4.
- [18] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:51.
- [19] 高文兵.党史教育:高校思想政治教育的重要课题[J].红旗文稿,2011(18):27.
- [20] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:669.
- [21] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2002:520.
- [22] 习近平.在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:推动全党学习和掌握历史唯物主义更好认识规律更加能动地推进工作[N].人民日报,2013-12-05(01).
- [23] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:538.

- [24] 列宁. 列宁全集:第5卷[M]. 北京:人民出版社,1959:337.
- [25] 中共中央党史和文献研究院. 习近平总书记关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2019:21.
- [26] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014:202.
- [27] 习近平. 习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年系列活动上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2015:19.
- [28] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017:35.
- [29] 中国共产党党章[M]//中共中央文献研究室,中共档案馆. 建党以来重要文献选编(1921—1949):第22册. 北京:中央文献出版社,2011:535.
- [30] 毛泽东. 纪念白求恩[M]//毛泽东选集:第2卷. 北京:人民出版社,1991:660.
- [31] 中共中央纪律检查委员会,中共中央文献研究室. 习近平党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2015:77.
- [32] 韩雪青. 坚持理论联系实际[N]. 人民日报,2021-06-02(13).
- [33] 邓小平. 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1993:146.
- [34] 安民. 奋楫扬帆正当时[N]. 人民日报,2021-01-21(04).
- [35] 王兵. 坚持以马克思主义立场观点方法理解百年党史[J]. 毛泽东研究,2021(4):86.

## 本刊数字网络传播声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品、万方数据资源系统、维普网等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。其相关著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。