



引用格式:薛国伟,刘婷婷.新时代高校教师队伍建设研究[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2022,23(5):103-108.

中图分类号:G645.1 文献标识码:A

DOI:10.12186/2022.05.013

文章编号:2096-9864(2022)05-0103-06

新时代高校教师队伍建设研究

Study on the construction of university teachers in the New Era

薛国伟,刘婷婷

XUE Guowei, LIU Tingting

中原工学院 党政办公室,河南 郑州 450007

关键词:

高校教师队伍建设;
师德师风建设;
教育培训;
管理体制

摘要:高校教师队伍建设是高等教育改革的关键点,是建设教育强国、办好人民满意教育、加快教育现代化的基础,也是高校的立校之本。目前,我国部分高校教师队伍建设在数量结构、思想素质、业务能力、管理体制等方面还存在着问题。建设政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的高校教师队伍,应优化人才引育体系、强化师德师风建设、健全高校教师培训体系和创新高校管理体制等,更好地推动新时代高校教师队伍建设取得实质性成效。

[收稿日期]2022-06-18

[作者简介]薛国伟(1983—),男,河南省濮阳市人,中原工学院讲师,硕士,主要研究方向:教育管理;刘婷婷(1987—),女,河南省开封市人,中原工学院馆员,主要研究方向:教育社会学。

百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源^[1]。中共十八大以来,党中央对教师队伍建设非常重视,并在各种场合反复强调教师工作的重要性。高校教师不仅承担着为党育人、为国育才的历史使命,也是我国“双一流”建设的重要因素。当前,高等教育改革已经步入深水区,如何通过全面推进高校综合改革,提高人才培养质量备受关注。高校教师队伍建设作为改革的关键点,是建设教育强国、办好人民满意教育、加快教育现代化的基础^[2],也是高校的立校之本。鉴于此,本文拟分析新时代高校教师队伍建设的时代意蕴、总体目标、存在的问题及其对策,以供参考。

一、加强高校教师队伍建设的时代意蕴

教育是民生之基。高等教育作为一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。当前,我国高等教育进入高质量发展阶段,推动高等教育内涵式发展,不断提升高等教育质量,高校教师队伍建设是关键。

1. 高等教育的重要性日益凸显

教育是国之大计、党之大计。在知识经济时代,唯有不断迭代的教育,才能为国家科技、文化、经济、政治、国防等各个领域全面发展提供不竭动力。中共十八大以来,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,习近平总书记提出一系列新理念新思想新战略,为新时代我国教育发展指明了前进方向^[3]。2017年10月,中共十九大把“建设教育强国”作为中华民族伟大复兴的基础工程,提出“必须把教育事业放在优先位置”^[4]。高等教育是发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的重要结合点,也是提高社会文化水平和国民素质的重要抓手,在当前我国大

力推进科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略中发挥着重要作用。2018年5月2日,习近平总书记在考察北京大学并与师生进行座谈时强调:“教育兴则国家兴,教育强则国家强。……今天,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。”^[5]高校作为培养高层次人才的主阵地,肩负着为党育人、为国育才的时代重任。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科战略决策的目的,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。

2. 高校教师队伍建设改革不断深化

高等教育是中国教育的战略制高点,教师是制高点的制高点^[6]。新时代以来,党中央和国务院高度重视教师队伍建设。习近平总书记就教师队伍建设作出一系列重要指示批示,多次发表重要讲话,提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“大先生”等重要论述,充分肯定了教师的重要地位和作用。2013年5月,习近平总书记向全国广大教师致慰问信,提出各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓。2014年9月,习近平总书记在看望北京师范大学师生时指出,“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”^[7]。2018年1月,中共中央国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,就如何“全面提高高等学校教师质量,建设一支高素质创新型的教师队伍”提出指导意见^[8]。2021年1月,教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》,为加强新时代高校教师队伍建设改革提供了根本遵循。

二、新时代高校教师队伍建设的总体目标

中国特色社会主义进入新时代,教师队伍

建设工作也进入了新的历史发展阶段。兴国必先强教,兴教必先强师。近年来,习近平总书记在多个场合反复强调,“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”。2019年印发的《中国教育现代化2035》对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署,其中,建设高素质专业化创新型教师队伍被列为十大战略任务之一。

1. 建设政治素质过硬的高校教师队伍

作为大学办学的主体,高校教师是党的教育方针的直接贯彻执行者,承担着培养社会主义建设者和接班人的神圣使命。教师应准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵,不断增强自身价值判断、选择、塑造能力,既要传授好专业知识,又要肩负起社会责任和时代使命,教育学生认识到个人命运与国家命运是息息相关的,只有把个人命运与国家命运紧紧连在一起,才能成就个人事业和更好地服务人民。新时代高校教师应牢记自身肩负的国家使命和社会责任,始终同党和人民站在一起,胸怀中华民族伟大复兴的战略全局,树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,努力培养一代又一代听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。

2. 建设业务能力精湛的高校教师队伍

“师者,所以传道受业解惑也。”在信息化发展日新月异的时代背景下,人们对于知识获取方式与传授方式和教与学之间关系等的认识均发生了根本改变,对于教师教学能力与教学水平等方面也提出了较高要求。高校教师肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任,其自身能力水平决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来,提升高校教师业务能力是落实立德树人根本任务的重要途径。习近平总

书记曾对广大教师发表寄语,希望广大教师牢固树立终身学习理念,加强学习,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师^[9]。苏联著名教育家霍姆林斯基曾说:“教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富,是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。”^[10]高校是研究高深学问之处,高校教师应以严谨自律的治学态度勤奋钻研、积极探索,不断提高自己的学术水平和业务能力。在“双一流”建设的战略背景之下,高校教师更要不断提升自己的业务能力尤其是科研能力。

3. 建设育人水平高超的高校教师队伍

相对于单纯传授知识的“经师”,具有高尚师德、能够真正为人师表的“人师”更难遇到。2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时发表重要讲话,对高校教师提出了更高的要求与期许:“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”^[11]

“师者,人之模范也。”大学期间是一个人世界观、人生观和价值观形成的重要时期,教师的一言一行对学生均起着潜移默化的作用。新时代的高校教师要履行好立德树人的根本使命,既要加强师德修养,更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的责任;也要认真研究信息技术革命带来的创新成果,不断创新教学方式方法,不断增强知识的传授效果。应强化培养社会主义建设者和接班人的使命担当,以更加昂扬的精神状态和务实的工作作风,争做党和人民满意的“四有”好老师,为全面建成社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

三、新时代高校教师队伍建设存在的问题

国家兴衰系于教育,根在教师。新时代十年来,高校教师队伍建设取得了历史性成就,高校教师整体面貌发生了根本性变化,但也存在着许多问题。高校应仔细研究教师队伍的现状和发展态势,妥善解决教师队伍建设过程中存在的以下问题。

1. 数量结构失衡凸显

尽管当前高校教师的数量在逐年增加,但仍然无法适应我国高等教育快速发展的要求。从生师比看,总体比例偏高,为数不少的新建本科院校生师比处于18:1到22:1的临界点边缘^[12]。高校教师的增长率低于高等教育规模的增长率,造成高校教师整体数量不足。同时,教师队伍中的结构失衡问题也日益明显:一是专业学科教师数量不均。传统性、纯基础性研究学科的教师相对充足,而新兴学科、交叉学科、应用型学科等学科的教师缺口较大。二是师资力量分布不均。重点高校教师数量较为充足,而大多数高校,尤其是扩招任务较重的高校教师缺员明显。三是优质师资储备紧缺。高水平的学科带头人、学术骨干等尤为紧缺,部分高校中青年骨干教师数量偏少,骨干教师队伍不够稳定。四是研究生导师数量不足,导师与研究生比例严重失调,造成部分研究生导师教学任务繁重,教学质量难以提高。

2. 思想素质有待提高

高等教育事业发展需要高校教师具备较高的思想素质,然而当前高校教师队伍中还存在师德形象模糊、职业道德认知不到位、出现功利化倾向等问题。一方面,随着市场经济的冲击,海量的信息不断涌入,部分高校教师的文化、思想、价值观受到了影响,淡泊名利、无私奉献的精神有所淡化,出现了急功近利、拜金主义的倾

向;另一方面,高校教师的薪资待遇与其付出存在较大反差,也使得高校教师的职业理想和职业信念受到一定程度的冲击。此外,由于缺乏必要的竞争和激励机制,一些教师追求创新的积极性和魄力不够。

3. 整体业务能力亟待提升

为学之基立于教师,为师之基立于人才。高校教师的学历结构是衡量高校师资队伍水平的重要标志,提升师资队伍学历层次是我国高校生存和发展的客观需要^[13]。改革开放40多年,我国高校师资队伍建设取得了巨大成就,特别是大力从海外引进高层次人才,为创建世界一流大学和建设创新型国家奠定了坚实基础。但从整体水平来看,与发达国家相比仍有差距。一是部分高校教师知识结构不合理,仅关注与本专业知识相关的研究,知识面不够广泛;二是部分高校教师仍缺乏终身学习的意识,教给学生的知识未能与时俱进;三是部分高校教师未能不断改进自身的教育方法和教学手段,造成课堂效果较差;四是在当前的教师评价体制下,部分教师在面对科研和教学的繁重任务时,出现了重科研而轻教学的现象,这些都严重影响了高校的教学实践效果。

4. 管理体制不够完善

近年来,尽管各高校都在大力开展包括教师队伍管理体制在内的高校人事制度改革,但从整体上来看,高校教师队伍的管理体制仍然存在一些问题。其一,高校缺乏合理有效的用人机制和激励机制,教师“能上不能下,能高不能低”的积弊依然存在,在工资分配、职务聘任上还存在诸多不合理现象。其二,高校的职能部门往往各自为政,协调性较差,甚至校内教师的合理流动都很困难。其三,高校教师的培训机制不够完善,导致部分高校出现了学科梯队断层、拔尖人才缺乏的问题,难以适应不断变化的高等教育新形势。其四,高校教师的评价改

革仍需深化。高校教师的考核评价机制不完善,导致无法真正激发教师工作积极性和教学热情。高校必须直面制约其健康发展的体制机制障碍,建立现代大学制度和治理体系,激发高校教师队伍的创新活力。

四、加强新时代高校教师队伍建设的对策

新时代饱含新期待,新征程呼唤新作为。教师是办好教育的重要力量,高等教育内涵式发展需要高素质专业化创新型高校教师队伍予以保障。大力加强高校教师队伍建设,提升教师的思想素质、专业能力和业务水平,是推动高校高质量发展的必然要求。

1. 优化人才引育体系,夯实教师发展基础

习近平总书记在中央人才工作会议上强调:“深入实施新时代人才强国战略,全方位培养、引进、用好人才。”^[14]高等教育对于人才数量、质量、结构的需求是全方位的,教师队伍的能力、素质决定着教师队伍的整体水平,进而影响整个办学质量。高校应充分利用国家和省级人才工程平台,加大教师引进力度,围绕学科建设需要,广泛吸纳海内外优秀教师。此外,高校还应不断完善教师发展制度,夯实教师发展的支持服务体系,积极探索创新校内教师的培养机制。应以激发教师潜力、提升教师专业素质和教学能力为主要任务,制定科学合理的教师培养方案。应加大经费支持力度,积极拓宽经费来源渠道,多举措为教师提供研修机会,不断挖掘教师队伍的人才潜力。

2. 强化师德师风建设,提升教师思想素质

衡量教师队伍素质的首要标准就是师德,师德师风建设是一项需要常抓不懈的工作,必须坚持宣传教育、实践养成、规范约束相结合。教师作为传道者,首先应明道、信道,坚定理想信念,涵养优良师风。习近平总书记强调,择天

下英才而用之,关键是要坚持党管人才原则^[15]。高校应通过加强教师党建与思想政治工作,提升教师思想政治素质与育人能力。一方面,高校应落实国家出台的《新时代教师职业行为十项准则》等系列文件,推动师德师风建设制度化、规范化和法治化;另一方面,高校应坚持以党的建设为统领,完善党管人才体制机制,加强顶层设计和统筹规划,大力推进教师党建和政治工作。应把习近平总书记提出的“四个引路人”“四有教师”等作为基本目标,以思想引领、融入教研、指导实践的方式,不断提升高校教师的政治素质和师德素养,包括政治立场、价值观念、道德观念、情操品质和行为准则等各方面的提升。

3. 健全教师培训体系,增强教师学识能力

“学高方可为师”,扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质,其中知识是基础。当前,各学科知识的交叉融合给高校的科研和人才工作提出了更高要求,这也赋予了高校教师队伍建设工作新的时代内涵。高校应引导广大教师既做好“大先生”,又做好“教书匠”,鼓励教师坚持终身学习,不断培养创新意识与提升专业能力,最终实现人才培养水平的提升。为此,高校应为教师提高教学技能、拓展职业发展渠道打造平台,进一步增强教师工作的主动性和创造性和创造性。应以人才培育项目引导教师提升自身素质,以课题和智库研究支持教师发展,以健全教育培训体系促进教师“升级”,以多元化活动服务教师成长。在疫情防控常态化背景下,应大力提升高校教师队伍的数字化能力和教育教学能力,加快教师数字化学习平台和全国教师管理信息系统建设,以新技术为教师队伍赋能。

4. 创新高校管理体制,释放教师发展活力

高校的管理体制问题是根本性、全局性的

问题,对于新时代高校教师队伍建设具有深远影响。要充分激发教育事业活力,离不开高校管理体制的创新。一方面,高校应通过改革人事分配制度和理顺管理体制,建立健全高校教师总量管理、动态调整制度,形成“能进能出、能上能下、能高能低”的竞争机制,努力创设有利于教师尽快成长和发挥才干的制度环境。另一方面,应完善职称评审制度,改进教师的考核评价体系,根据类别、专业、层次的差异和特点设置科学合理、各有侧重的人才评价标准。在用人制度、职级晋升、岗位聘任、绩效考核等层面积极推进人事人才考核评价制度改革,坚持德才兼备、全面考核,对于教学业绩突出的教师应加大奖励力度,引导广大教师潜心教书育人,推动高校教师队伍建设不断取得新突破。

国将兴,必贵师而重傅。进入新时代,迈向新征程,高校应以教师队伍建设为着力点,大力推动高等教育迈向高质量发展,努力造就适应新时代要求的高素质专业化创新型教师队伍,坚持为党育人、为国育才,加快推进“双一流”建设,谱写教育“奋进之笔”新篇章。

参考文献:

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话摘要[J]. 新教育,2019(2):37.
- [2] 吴英策,周海涛,朱泽峰. 高校教师队伍建设的现状与对策:基于7所高水平大学师资队伍建设的调研分析[J]. 西北工业大学学报(社会科学版),2020(2):38.
- [3] 沈壮海,黄雄义. 当代中国马克思主义教育理论的鲜明特征:学习习近平总书记关于教育的重要论述[J]. 思想理论教育导刊,2020(10):8.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代

中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[EB/OL]. (2017-10-27)[2022-05-01]. <https://www.12371.cn/2017/10/27/ART11509103656574313.shtml>.

- [5] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话:2018年5月2日[M]. 北京:人民出版社,2018:4.
- [6] 倪丹,闫玉娟. KAQ 人才培养模式下的高校教师队伍建设研究[J]. 艺术科技,2019(5):43.
- [7] 习近平. 做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(2014年9月9日)[EB/OL]. (2014-09-10)[2022-05-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201409/t20140910_174733.html.
- [8] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见:2018年1月20日[EB/OL]. (2018-01-31)[2022-05-01]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [9] 陈其胜,杨格格. 新形势下中学思政课教师专业素质提升策略探索[J]. 思想政治课研究,2018(5):118.
- [10] 苏霍姆林斯基教育名言[J]. 内蒙古教育,2013(15):67.
- [11] 本报评论员. 做“经师”和“人师”的统一者[N]. 光明日报,2022-04-27(01).
- [12] 刘家义. 不忘初心 牢记使命 永葆共产党人政治本色[J]. 山东干部函授大学学报,2018(1):4.
- [13] 邱丽华. 高校教师队伍建设存在的问题及对策[J]. 江苏高教,2007(1):123.
- [14] 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[N]. 人民日报,2021-09-29(01).
- [15] 潘晨光,陈学强. 党的十八大以来习近平人才工作的新思想[J]. 第一资源,2014(5):29.