

短视频传播背景下大学生社会主义核心价值观培育路径创新研究

——以抖音为例

杨晓, 李婕

郑州轻工业大学 马克思主义学院, 河南 郑州 450001

摘要:随着我国信息化的迅猛发展,互联网已经成为人们交流、娱乐的重要手段。特别是对于大学生而言,以抖音为代表的短视频软件已经成为他们生活中不可或缺的一部分。短视频传播对大学生社会主义核心价值观的培育带来了新的挑战和机遇:短视频泛娱乐化的内容在一定程度上淡化了大学生的主体意识,消解了其独立思考与价值辨析的能力,弱化了大学生的道德责任;其新、快、短的特征,又能够帮助大学生更好地将社会主义核心价值观内化于心,不断更新社会主义核心价值观的表现形式,满足大学生个体发展新需求。应通过提高短视频平台传播内容质量、完善短视频平台内外监管机制、加强新时代高校思想政治工作等措施,创新短视频传播背景下大学生社会主义核心价值观培育路径。

关键词:短视频;抖音;社会主义核心价值观;泛娱乐化

中图分类号:D64 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2023.02.014

文章编号:2096-9864(2023)02-0106-05

近年来,抖音、西瓜、快手等短视频平台实现了井喷式发展。2021年1月抖音公布的《2020抖音大学生数据报告》显示,截至2020年末,抖音在校大学生用户已接近3000万,占全国大学生总数的近80%^[1],抖音等短视频软件已超越线上购物、手机游戏,成为在大学生群体中最受欢迎的社交软件。同时大学生用户的使用时长也只增不减,《2021中国网络视听发展研究报告》显示,随着新冠肺炎疫情等多方面因素的影响,我国民众更倾向于在线上平台上满足自己的娱乐需求,尤以抖音为代表的短

视频平台,用户使用率稳居榜首,占据网络视听应用领域77.2%的市场份额,甚至有超过半数的网民每天都会观看短视频,且单日平均使用时长达2个小时^[2]。在大学校园里,抖音无处不在,学生们随时随地都能通过手机沉浸于不同的短视频中,即使是在课堂上或在图书馆里也不例外。短视频传播不仅满足了大学生的娱乐消遣需求,同时也使大学生社会主义核心价值观的培育面临着新的机遇和挑战。鉴于此,本文拟以抖音为例,分析短视频传播对大学生社会主义核心价值观培育带来的挑战和机遇,

收稿日期:2023-03-21

基金项目:国家社科基金后期资助项目(20FZX049);河南省教育厅基础研究重大项目(2022-JCZD-27);河南省哲学社会科学规划项目(2021BZZ013);郑州轻工业大学研究阐释党的十九届六中全会精神项目(2022PYZD01、2022PYZD03)

作者简介:杨晓(1981—),男,河南省郑州市人,郑州轻工业大学教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:哲学、伦理学;李婕(1995—),女,河南省郑州市人,郑州轻工业大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义理论。

探索短视频传播背景下大学生社会主义核心价值观培育的创新路径,以期为大数据时代大学生社会主义核心价值观培育提供参考和借鉴。

一、短视频传播给大学生社会主义核心价值观培育带来的挑战

抖音等短视频以记录社会生活为主题,创作门槛低,使得任何人都可以成为传播中心。这种传播形式虽然丰富了传播内容,但内容质量难以保证,泛娱乐化倾向严重。大学生在接受视频所传达内容的过程中,其立场观点容易受追求“大流量”“大网红”和舆论方向的影响,拒绝独立思考,无视价值辨析,从而弱化大学生的主体意识,给大学生社会主义核心价值观培育带来一定挑战。

首先,尽管社会主义核心价值观明确规定公民应当具备爱国、敬业、诚信、友善的最基本道德品质,但在当前泛娱乐化现象的影响下,不少短视频更多地传递出对个人享乐的追求,对集体利益高于一切的崇高品质观照甚少。大学生长期沉浸在以娱乐为伪装的个人主义环境中,很容易偏离社会主义核心价值观,其中热爱祖国的价值观规范受到的冲击最为突出。例如,个别新媒体公司为了保持账号热度,借网络的遮蔽性故意恶搞林则徐、岳飞、江姐等民族英雄,戏说英雄们为国家、人民献身的爱国行为,甚至将党的历史作为娱乐内容博人眼球。这些内容与社会道德所倡导的热爱祖国、尊崇先烈的价值观标准背道而驰。

其次,随着泛娱乐化产业兴起的网红经济对大学生的敬业精神也造成了不良影响。部分大学生不再渴望到祖国建设最需要的地方去贡献智慧和力量,而是只想找到一份轻松且高薪的工作,也认识不到“筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗”^[3]的重要性,把轻松高薪看作实现梦想的不二法门。与此同时,泛娱乐化产业将人们对娱乐的追求和消费夸张化,使得人们以金钱来衡量快乐。在当下,大学生中“花呗”“借呗”用户

不在少数,更有甚者陷入“校园贷”的泥沼之中。这些行为显然与中华民族勤俭节约、兢兢业业的传统美德和社会主义核心价值观相悖。

再次,在泛娱乐化现象影响下,大学生的价值观逐渐偏离主流意识形态,导致其原有的诚信、友善等社会道德责任感也随之削弱。道德责任是指人们对自身行为是非善恶的一种负责任的态度,是对他人和社会责任感的体现。大学生的道德责任具体表现在乐于助人、平等待人、诚实守信等方面。但当大学生的共产主义理想与社会主义核心价值观的基础被动摇时,他们对社会的责任感与道德心也就随之瓦解。在虚拟网络的背后,他们逐渐忘记压力、逃避责任、回避现实,将虚拟世界的肆意妄为延伸到现实社会,把自己的思想和灵魂当作网络表情和符号随意发送和粘贴在手机和电脑上。这样的娱乐已经被“异化”,成为一种支配人们的精神鸦片。正是在泛娱乐化的侵蚀下,一些大学生逐渐摒弃了自己的价值追求,出现了社会主义核心价值观被“污名化”“边缘化”“庸俗化”等现象,出现了审美取向感官化、价值取向虚无化、政治取向戏谑化、道德取向低俗化的问题^[4]。

二、短视频传播给大学生社会主义核心价值观培育带来的机遇

抖音等短视频作为一种新、快、短的传播媒介,受到大学生群体的广泛关注。习近平总书记强调,要“运用网络传播规律,弘扬主旋律,激发正能量,大力培育和践行社会主义核心价值观”^[5]。短视频传播在给大学生社会主义核心价值观培育带来一定挑战的同时也提供了机遇,在培育大学生社会主义核心价值观的过程中,我们应充分利用短视频传播的优势。

首先,从传播方式来看,抖音等短视频能够帮助大学生更好地将社会主义核心价值观内化于心。目前,高校思政课已成为我国培育大学生社会主义核心价值观的主要途径。在一定程度上,思想政治教育是一种特殊的教育传播活

动,通过影响教育对象的态度和行为,让他们趋向于教育者预定的方向,从服从、内化到认同、行动,从而不断帮助大学生确立正确的价值观。从理论上来看,短视频作为一种传播媒介,属于传播学的研究范围,而思想政治教育则是围绕人开展的社会实践活动,两者之间看似没有直接联系。然而,深入研究后发现,两者发挥影响作用的过程相似,最直接的体现在于它们的作用过程都与主体、客体、载体等因素密切相关。在传播教育内容时,能够被教育对象潜意识地认为自己的行为与态度将受到外来的约束甚至胁迫,他们会本能地排斥外来的观点。这样的逆反情绪将影响教育对象接受教育信息的效果。当前,我国普遍采用直接向学生传达政治理念的方式进行思想政治教育,旨在推动大学生与全党全国人民形成一致的价值观念和统一的政治情感。然而,在日常生活中,学校教育往往与大学生的实际经历和感受偏离,因此政治教育的效果大打折扣,无法获得大学生的内心认同和服从,更不能达到内化与强化的效果,从而影响了思想政治教育的实际效果。目前,有大量研究证明娱乐式教育在教育效果方面要比传统单一的教育方式更胜一筹。虽然像抖音这样的短视频传播媒介遭受了不少质疑和负面评价,但是娱乐性节目仍然对观众具有积极的作用,同样存在教育性。

尽管传统的教育模式在今后较长的时期里仍然是我国思想政治教育的主流,但是,如果能够通过娱乐教育的手段增强当前大学生思想政治教育的效果,通过将说服目的隐蔽在轻松的环境氛围中,可有效防止大学生本能性的抗拒,顺利地传达说服信息。应充分运用网络视频软件中的教育功能,弥补传统教育的缺陷,最大程度地满足大学生群体的视听需求,增强思想政治教育在新时代的趣味性和娱乐性,为大学生社会主义核心价值观的培育提供更新颖的路径。将抖音与大学生的思想政治教育融合共生,可以将生硬的知识变得生动有趣,让大学生更容易接

受。同时,抖音平台具备先进的智能算法,可精准推送与社会主义核心价值观有关的内容,在对大学生各种行为数据进行广泛分析的基础上,针对特定的学生群体,将以弘扬社会主义核心价值观为中心的优秀短视频进行精准传播,使大学生在不知不觉中理解和接受这些价值观。

其次,从发布内容来看,抖音能不断更新社会主义核心价值观的表现形式,满足大学生个体发展新需求。抖音作为以短视频为代表的网络传播媒介,通过不间断的画面与声音的传递将视频内容直观地反馈到用户的脑海中,潜移默化地使其获取信息。抖音通过更新社会主义核心价值观的表现方式,能够切实有效地提升社会主义核心价值观的内容效应,引导受众协调立场、统一思想。例如,《人民日报》官方抖音号所发布的战士们在边防执行任务、口渴时只能吃积雪来止渴的短视频,哪怕隔着屏幕,也激发了我们浓浓的爱国情。宣传社会各界共同抗击疫情为主题的视频作品,激发了中国人民不惧生死、团结一心的强大正能量。北京冬奥会期间,在抖音上展示的夺冠瞬间和温暖人心的小故事,每分每秒都展现了中华民族独有的冬奥精神。这些短视频运用简洁的画面场景和恰当的背景音乐,获得了上百万的点赞和数十万条评论和转发,来自全国各地的用户可以互相点赞和评论,这些互动数据明确地展示了各个群体对社会主义核心价值观的兴趣、态度和黏度。同时,可以评估视频内容对用户的吸引力、认同度和受众的反馈指数,更加精准地掌握大学生群体的一般需求和个体的特殊需求。尽管不同个体对媒体的需求略有差异,但整体上还是有一定的相似之处。抖音短视频传播,可以提高社会主义核心价值观在网络传播中的话题度和参与度,同时,抖音还可以与微信、微博、B站等多个网络平台相互传播,形成联动,将宣传效果发挥到极致。

三、大学生社会主义核心价值观培育路径创新策略

在短视频传播背景下,创新大学生社会主

义核心价值观培育路径,可以从以下方面着手。

1. 提高短视频平台传播内容质量

短视频作为一种新兴的传播媒介,赋予大学生们更多的话语权和选择权,而这种“媒介赋权”同时也给予他们充分发挥主观能动性的基本条件。为了确保青年大学生树立正确的价值观念,降低其在社会主义核心价值观培育过程中走弯路、踏错路的风险,我们必须对短视频平台的内容质量进行引领。一方面,应帮助大学生树立正确的娱乐观。这包括理性认识短视频平台,纠正过去为了娱乐而娱乐的错误观念;提升对短视频平台行为层次辨识能力,使其能够辨别哪些内容是值得观看的,哪些内容可开阔个人眼界,提高自身情趣,丰富个体内涵;严肃对待社会事件,对于涉及国家、社会、文化等领域的内容,要严肃对待、理性思考,有自己坚定的立场与观点,不能妄自评论,人云亦云。另一方面,应鼓励创作主体不断更新短视频平台传播内容。新时代,我国社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。习近平总书记指出:“不断推出群众喜闻乐见、贴近大众生活的形式多样的理论宣传作品,让理论为亿万人民所了解所接受。”^[6]如果要想使抖音等短视频平台发展成为社会主义核心价值观培育的新途径,更好地在大学生社会主义价值观培育过程中发挥作用,就必须立足于大学生群体的特点,使其传播的内容与实际相结合,从大处立意、从小处入手,运用新颖活泼的方式将社会主义核心价值观展现出来。与此同时,外部因素也会随着人们需求的发展而逐渐内化为推动人的全面发展的内在力量。大学生所建立的社会关系、展现的自我个性和传达的相关需求,从根本上看都是为了促进自身的全面发展。只有各方面相互促进、共同作用,才能真正地帮助大学生树立社会主义核心价值观。

2. 完善短视频平台内外监管机制

意识形态工作是我们党的一项极端重要的

工作,而做好这一工作的关键在于将社会主义核心价值观的教育贯彻落实到位。作为一种重要的媒体渠道,抖音等短视频平台有着广泛的影响力,有助于大学生社会主义核心价值观的培育,但要想实现这一目标,需要有完善的内外监管机制。正如习近平总书记所说的:“没有规矩不成方圆。无论什么形式的媒体,无论网上还是网下,无论大屏还是小屏,都没有法外之地、舆论飞地。”^[7]其一,短视频平台内部应强化内容审查能力。应科学分析用户所反馈的内容,制定合理的审核标准,摒弃“吸睛就是吸金”的谬论,防止过去只看流量而罔顾正能量的情况卷土重来,对于用户所上传的每一项内容都要严格审查、层层把控、恪守底线,绝不让不符合社会主义核心价值观要求的不良内容流入传播渠道。其二,政府外部应细化监督管理机制。抖音的发展势头如雨后春笋般不可阻挡,仅仅依靠一家之力很难真正做到规范传播内容,需要整合社会各界力量。尤其是面对近年来泛娱乐化产业利用更加隐秘的传输方式与其他错误思潮相互耦合,对大学生的政治立场和精神世界产生的干扰,政府有关部门应细化监督管理机制,健全规章制度。应根据不同的传播媒介制定规范管理与监控的法律法规,尤其要针对网络“泛娱乐化”等新问题的形成制定完备法律,使互联网行业的运营有法可依、违法必究,使网络传播行为与内容“关在制度的笼子”之内。同时,应鼓励用户们主动监督和举报公司或个人的有关行为,如发现诋毁他人、散播谣言、抹黑历史、动摇社会主义建设根基等内容,积极举报,使发布者与传播者均受到相应的法律制裁,以肃清网络空间。

3. 加强新时代高校思想政治工作

面对短视频快速发展带来的变化,我们不能一味地拒绝新媒体工具,而是要抓住伴随网络科技而带来的机会,持续推动大学生思政工作的创新发展。顺应人们思想认识的基本规律,利用新技术来打动、感染大学生是造就时代

新人的关键。习近平总书记强调:“高校思想政治工作归根到底是做人的工作,人在哪里,思想政治工作的阵地就要建在哪里。”^[8]高校应积极适应新时代发展趋势,入驻抖音平台创建官方账号,积极利用网络构建思想政治教育阵地,创新思想政治教育手段。应将抖音等短视频平台看作思想政治教育的新工具,把传播新思想、引领新风尚的短视频扩散至每个学生的移动终端,以达到推动大学生思想政治教育创新发展的目的。高校作为开展思想政治教育的主体,应把握住得天独厚的资源优势,密切联系学生,及时洞察他们的真实想法,时时关注其生活状况与思想动态,主动寻找大学生兴趣点。应利用课余时间创作能引发大学生共鸣的优秀短视频,真正做到走近大学生、赢得大学生,把握住教育的生命与灵魂。不过,仅仅一个官方账号的作用是微乎其微的。因此,高校还应根据抖音等短视频平台的推广计划,多举办能点燃大学生创作热情的思政短视频比赛等活动,给学生们提供展现自我风采、相互交流学习的平台,增强大学生对社会主义核心价值观的认同感与归属感。这是提升思政课程对大学生的吸引力和感染力的有效途径。为了培养合格的时代新人,思政课教师在高校思想政治教育工作中具有举足轻重的作用。实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要增强高校思想政治教育工作者的主体能力,把抖音等短视频平台当作第二个讲台,旗帜鲜明地宣传正确的立场。思政课教师应大胆抨击那些隐藏在作品中错误、消极的害群之马,帮助思想偏离的大学生悬崖勒马,通过言传身教的榜样作用,引导大学生健康成长,帮助他们培育正确的社会主义核心价值观。

四、结语

抖音等短视频传播媒介成为大学生群体获取信息的新方式,其所倡导的价值观念能直接或间接地左右大学生用户的价值判断。面对这一现实,我们需要坚守原则,在追求娱乐的同时做

好价值引导,不能让娱乐追求变成死亡陷阱。此外,应积极发挥其娱乐教育的传播优势,大力弘扬正能量,为大学生培育正确的社会主义核心价值观贡献力量。只有坚持正确价值观,我们才能为年轻一代的成长提供积极的引导,实现经济效益与社会效益的共赢,为社会做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 抖音发布首份大学生数据报告 大学生创作视频播放量超 311 亿次[EB/OL]. (2021-01-26) [2023-02-18]. <https://cnews.chinadaily.com.cn/a/202101/26/WS600fba4ea3101e7ce973cc4d.html>.
- [2] 中国网络视听节目服务协会. 2021 中国网络视听发展研究报告[EB/OL]. (2021-09-05) [2023-02-19]. https://www.sohu.com/a/470596893_100065199.
- [3] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05(02).
- [4] 人民日报评论部. 追寻意义, 走出“泛娱乐化”我们需要什么样的历史观[N]. 人民日报, 2015-08-14(05).
- [5] 习近平. 总体布局统筹各方创新发展 努力把我国建设成为网络强国[N]. 人民日报, 2014-02-28(01).
- [6] 习近平. 学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课[EB/OL]. (2019-11-15) [2023-02-19]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-11/15/content_5452424.htm.
- [7] 加快推动媒体融合发展构建全媒体传播格局[EB/OL]. (2019-03-15) [2023-02-19]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1628067449016809700&wfr=spider&for=pc>.
- [8] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[责任编辑:王天笑]



引用格式:杨晓,李婕. 短视频传播背景下大学生社会主义核心价值观培育路径创新研究:以抖音为例[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2023, 24(2): 106-110.