

实现高校思政课高质量发展的三个着力点

聂海杰, 李鑫汝

郑州轻工业大学 马克思主义学院, 河南 郑州 450001

摘要:新时代高校思政课建设实现高质量发展,应在以下三个着力点上上下下大功夫:一是要建设高质量教材;二是要实施高质量教学改革;三是要构建高质量协同育人课程体系。新时代做好这三个方面的工作,不仅有助于提升思政课教学质量和效果,还有利于发挥思政课铸魂育人的重要功能。

关键词:高校思政课;高质量发展;课程思政

中图分类号:G641 文献标识码:A DOI:10.12186/2023.03.013

文章编号:2096-9864(2023)03-0100-05

进入新时代以来,习近平总书记和党中央高度重视高校思政课建设工作,先后召开了全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会,围绕着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,提出了一系列新思想、新观点、新论断,为新时代提升思政课建设质量、上好思政课提供了根本遵循。当前,我国高校思政课建设在学科体系建设、教学方法创新等方面取得了显著成绩,但在增强教学效果、提升教育质量等方面也存在着一系列亟待解决的问题。近年来,学术界对此进行了深入研究,取得了丰硕的理论成果,但现有的研究较多聚焦于教学改革这个中心,基于整体性视阈对该问题进行探讨的较少。鉴于此,本文拟以高校思政教育规律为基本遵循,围绕着教材建设、教学改革和课程体系这三个着力点探讨高校思政课高质量发展问题,以切实发挥高校思政教育整体协同育人的良好效果。

一、建设高质量教材

教材建设既是高校思政课建设必须面对的首要课题,也是直接关涉高校思政课建设能否实现高质量发展的首要问题。新时代,应“以促进学生全面发展、增强综合素质为目标,以全面提高教材质量为重点,创新教材建设理念,增强教材育人功能,不断提升管理水平,打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材”^[1]。因此,实现高校思政课建设高质量发展必须以高等教育规律为基本遵循,以高质量教材体系建设为重要抓手。

在革命、建设和改革的各个历史时期,我们党都高度重视思政课教材建设。“新民主主义革命时期,我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设‘党的建设’‘中国革命运动史’‘马列主义’‘辩证唯物主义’‘科学社会主义’等课程,在列宁小学开设

收稿日期:2022-10-16

基金项目:教育部高校思政课教师研究专项课题(21JDSZK049);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2021SJGLX960)

作者简介:聂海杰(1981—),男,河南省开封市人,郑州轻工业大学副教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:马克思主义理论;李鑫汝(1999—),女,河南省信阳市人,郑州轻工业大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义理论。

‘社会工作’课程,在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设‘政治常识’课程。新中国成立后,我们党就把‘中国革命常识’‘共同纲领’列入中学教学计划,在高校开设‘中国革命史’‘马列主义基础’‘政治经济学’‘辩证唯物论与历史唯物论’等课程。”^{[2]276-277}习近平总书记这里提及的“党的建设”“中国革命运动史”“科学社会主义”“辩证唯物论与历史唯物论”等课程,全面呈现了我们党在新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设时期领导组织思政课教材建设的情况。改革开放以来,党中央高度重视制度化推进思政课教材建设。1985年8月印发的《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》明确指出,“编写出几套适应社会主义现代化建设需要的、具有较高水平的新教材,是改革马克思主义思想理论课教学的中心环节”^[3]。以此为标志,我国思政课教材建设进入到了新阶段,高校思政课逐渐形成了包含五门课程的教材体系,这五门课程分别为:“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”。由中央统管、中宣部组织专家编写的思政课教材,不仅是思政课教学必须使用的教科书,也是确保思政课作为“落实立德树人根本任务”的“关键课程”^{[2]276}的前提要素。

一方面,思政课教学必须以教科书为“本”。“教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。教材建设要充分体现党和国家意志。”^[1]任何一个思政课教师,都必须力争做到把教科书上的知识点讲准讲透,这是确保思政课教学质量之最为基本的前提,也是做一名合格的思政课教师之最为基本的要求。另一方面,思政课教学也不能陷入“本本主义”。任何一个思政课教师,如果在讲解思政课过程中只是一味地照本宣科,就必然地会陷入将教材绝对化的误区之中。这种将教科书单一而又绝对

地设定为教学全部内容的“本本主义”的做法,割裂了教材与教学的辩证关系,消解了思政课本身应有的思想性和理论性,必然会影响思政课的教学质量。因此,既要以为统编教材为基本教学用书,又不能将之绝对化为思政课的全部教学内容。这似乎是一个矛盾。然而,这个矛盾并非无法解决的“二律背反”,而是内蕴于教材的本质规定之中的客观矛盾。究其根本,任何一本教材的内容,贯穿于教材之中的知识都根源于现实世界,思政教科书与现实社会和时代发展有着直接而又密切的内在联系。党中央对高校思想政治理论课教材编写工作高度重视,明确提出,教材编写必须充分反映马克思主义中国化的最新成果,充分反映中国特色社会主义的最新经验,充分反映本学科领域研究的最新进展^[4]。党中央关于高校思政课教材编写所提出的这“三个充分”的要求,既是确保高校思政课教材必须具备思想性、政治性和理论性的根本原则,又从方法论维度指明了编写出高质量的高校思政课教材的根本途径。高校思政课教材的编写和修订一贯都是以这“三个充分”为基本遵循的。然而,在使用思政课教材进行教学的过程中,必然会出现教材落后于社会现实和时代发展的状况。这就会导致教材的编写及其使用同日新月异的社会发展之间出现矛盾。

教材体系本身固有的这一矛盾特性,即它作为相对稳固的既定知识体系与瞬息万变的社会现实和时代发展之间的本质联系,促使教师必须在教学过程中将教材体系转化为教学体系。将教材体系转化为教学体系,应当秉持如下三个原则。其一,政治性原则。“要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,只有首先在思政课教师心中扎下根,才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定,对所讲内容高度认同,做学习和实践马克思主义的典范,才能讲

得有底气,讲深讲透,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。”^[5]因此,思政课教师应时刻秉持“让有信仰的人讲信仰”这一理念,将“讲政治”作为基本原则,时刻与党中央保持高度一致。其二,现实性原则。“思政课教师要有知识视野,除了具有马克思主义理论功底之外,还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。……要善于利用国内外的事实、案例、素材”^[5]。思政课教师唯有牢牢立足于现实实践,从生活世界中汲取最为鲜活的素材,及时、准确地将现实社会的发展和党的最新理论成果融入教学,才能在确保教材体系本质的前提下将之转化为教学体系。其三,时代性原则。“思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念,而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法”^[5],应通过课堂教学,“引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界”^[5]。这就要求思政课教师必须自觉地立足于时代发展的高度,与时代同频共振,密切关注新时代中国特色社会主义事业的最新发展成就,密切关注世界历史发展的最新趋势,从中选取能够运用于本门课程的鲜活材料,不断地对教学体系的内容进行丰富和完善。

二、实施高质量教学改革

“教育要发展,关键靠改革。”^[6]^[157]在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中,习近平总书记强调指出:“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力。”同时,他还肯定了近些年来许多学校进行思政课改革的做法:“很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,取得了积极成效。”^[5]这些论述深刻揭示了改革创新与思政课建设这二者之间的本质联系,为我们在新时代实现高校思政课建设高质量发

展指明了方向。

质言之,新时代实施思政课教学改革的直接目的是克服传统教学模式的局限性,真正发挥思政课为正值“拔节孕穗期”的青年学生培根铸魂的作用。因此,这一改革要解决的中心问题是实现教与学的有机统一。实施高质量教学改革,要高度重视将新媒体技术有机嵌入思政课教学全过程。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出,新时代要“大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养”^[7]。习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[8]不同于传统教学模式只是将技术(如多媒体技术)看作教学手段,新媒体新技术并非仅仅是用于帮助教师完成教学任务的手段,而且是教师积极地、主动地、创造性地将教材体系转化为教学体系不可或缺的一环。

其一,借助新媒体技术,在云端构建一个思政网络资源库。在信息化的今天,思政课面临的挑战不再是信息的稀缺,而是如何把信息爆炸环境下获得的碎片化、快餐化的知识,通过师生情感交流和智慧启迪,用以推进学生价值观的构建和思辨力的提升^[9]。因此,为了充分调动学生学习的积极性,使学生能够主动地参与课堂教学,教师应充分整合微博、微信、抖音、B站等平台上面的相关资源信息,从中选取与本课程相关的优质资源,将之作为诠释教材内容的鲜活素材,由此在网络教学平台(如超星学习通)构建一个多元一体的资源库。

其二,以教科书的主要内容、教学的重难点为依据,将网络资源库中的相关内容设定为任务点。借助于在线教学平台和云端教室,教师不仅可以充分发挥自身的主导引领作用,还可以充分调动学生的主体能动性,开展丰富多彩

的教学活动。例如,可以在学习通平台发布签到、测试、问卷、讨论等活动,作为引导、督促、检验和评价学生们学习网课的任务驱动,确保他们通过学习学到真东西,切实提升自身的政治理论素养。

其三,通过网络平台分享信息、发布话题,将思政课学习有效并高效地延展到课余。一是可以分享信息,教师可以将微信、微博、抖音、B站等各类新媒体上的正能量信息,特别是与所授课程密切相关的信息,通过云端教室及时推送给学生,引导他们密切关注国家大事。二是可以发布话题,教师可以选取现实世界的一些热点事件作为讨论的主题,精准设计话题,引导学生运用所学内容分析问题。实践证明,教师常态化地开展诸如此类的活动效果很好,学生不仅能够掌握基本的政治理论知识,而且可以通过积极参与此类活动培养和提升自己的理论思维;不仅可以逐渐地养成带着思考学、带着问题学的习惯,并且能够逐渐地做到学有所思、学有所悟、学有所得。

总之,将新媒体技术有机地嵌入到思政课教学中,实施高质量的混合式教学改革,可以充分发挥思政课立德树人、为青年学生培根铸魂的重要作用。

三、打造高质量协同育人课程体系

将思政课程与课程思政有机统一是新时代我国高等教育发展的根本原则,所有高校都应加大高校课程思政改革力度,与思政课教学形成协同效应^[10],都要将这一理念贯彻到教学工作中实践中。“教师思想政治状况和师德水平决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。在教师队伍建设中,要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成。”^{[6]216}实现高校思政课高质量发展,尤其需要秉持这一原则。习近

平总书记指出,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[8]。习近平总书记这一论断不仅阐明了课程思政建设的必要性和重要性,而且也深刻揭示了思政课程与课程思政的内在联系。从我国高等教育高质量发展维度看,课程思政建设对于提升思政课教学质量和思政课建设质量都具有重要意义和价值。基于此,新时代实现思政课建设高质量发展,必须特别注重打造融合思政课程与课程思政为一体的协同育人课程体系。

首先,这一体系的构建必须坚持“内容为王”的原则。思政课程与课程思政需要在“同向同行”理念下,将“立德”与“树人”当作有机整体,既“立育人之德”,又“树有德之人”^[11]。对于思政课程而言,思政课教师应将“讲政治”作为最高原则,自觉抵制各种错误倾向。教师决不可偏离教学主题,不能一味地迎合甚至投合学生,以讲段子代替讲政治;也决不可机械照本宣科,丝毫不顾新时代青年的个体特质,将讲政治的根本原则混同为政治说教的抽象形式。这两种错误倾向的共同症结是背离了思政课的本质规定,割裂了内容与形式的关系,其后果是弱化、抹煞了思政课内蕴的价值引领和意识形态教育的功能和属性,不利于落实立德树人根本任务。专业课教学也必须坚持讲政治的根本原则,专业课教师应通过特定教学设计赋予专业课以思政意蕴,推动其由纯粹的专业课程转化为课程思政。这一设计和转化必须提防出现专业课“思政化”的错误倾向。专业课教师不能为了刻意地在专业课中强化思想政治教育意识和功能,忽视专业课的教学特点和教育规律,切忌把专业课上成一门类似思想政治理论课的课程。

其次,这一体系的构建必须重视采取鲜活有效的形式,通过精心的教学设计实现内容与形式的统一。习近平总书记强调指出:“古今

中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”^[12]因此,无论是专业课教师还是思政课教师,都必须自觉地将培养什么人、为谁培养人、怎样培养人作为根本教学原则,其教学内容应以科学解答以下主题为任务驱动:中国特色社会主义为什么“好”、中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”。与此同时,在全媒体时代,无论是思政课教师还是专业课教师都要重视将新媒体技术有机融入课堂教学中去,以有效促进教学内容与形式的统一为根本出发点,在教学过程中注重实现知识传授、素养提升与价值引领的有机统一。

再次,这一体系的构建要求思政课教师和专业课教师都要遵循教学规律,搞好教学设计,充分发挥教师的主导引领作用,激发学生的主体能动性,将知识点转化为环环相扣的教学活动,在师生互动交流的过程中使学生将知识点内化于心,从而切实达到提升学生人文素养、提高其政治理论水平和能力的目的。由于我国教育教学工作是为培养中国特色社会主义事业建设者和接班人为目的的,所以必须把立德树人效果作为协同育人激励机制的根本指向^[11]。因此,构建高质量协同育人课程体系的最终目标是为了让思政课教师和专业课教师都力争成为“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为”的好老师,成为新时代青年的人生导师,为其将来成长为社会主义事业的可靠接班人提供理论滋养和思想引领。具体而言,思政课教师和专业课教师都必须遵照习近平总书记提出的“六个要求”上好课,以增强青年学生爱国、爱党、爱社会主义的情怀为价值指归,以引导青年学生树立科学的国家观、民族观、历史观为教学核心,以培育青年学生养成“不畏浮云遮望眼”和“乱云飞渡仍从容”的宏大视野和思维能力为培养目标。

参考文献:

- [1] 孙春兰强调加快建设高质量教材体系服务学生全面发展、健康成长[EB/OL]. (2021-10-12)[2022-09-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-10/12/content_5642145.htm.
- [2] 习近平. 习近平重要讲话单行本:2020年合订本[M]. 北京:人民出版社,2021.
- [3] 本书编写组. 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编:上册[M]. 北京:人民出版社,2022:614.
- [4] 陈占安. 改革开放以来高校思想政治理论课教材建设的回顾与展望[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10):6.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4.
- [6] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社,2020.
- [7] 本书编写组. 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编:下册[M]. 北京:人民出版社,2022:1534.
- [8] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017:378.
- [9] 赵焱. 走向人工智能化时代的高校思政课教育[J]. 高教论坛,2018(1):5.
- [10] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育,2018(11):57.
- [11] 韦诗业,李素芬. 新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J]. 学校党建与思想教育,2021(20):36.
- [12] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)[M]. 北京:人民出版社,2018:6.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:聂海杰,李鑫汝. 实现高校思政课高质量发展的三个着力点[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2023,24(3):100-104.