

延安时期中国共产党开展思想政治教育的特点及其当代启示

董建

天津音乐学院 马克思主义学院, 天津 300171

摘要:延安时期中国共产党开展了丰富、高效的思想政治教育活动,其主要内容有:坚定理想信念,宣扬革命乐观主义精神;动员工农群众,巩固抗日民族统一战线;领导整风运动,主动加强党的自身建设;重视革命青年,积极发挥青年先锋作用。该时期的思想政治教育活动主题突出、内容聚焦、形式鲜活,为巩固当前我国社会主义意识形态建设、加强党的自身建设和提高高校思想政治教育工作实效性提供了宝贵的经验启示:坚定马克思主义在社会主义意识形态领域中的指导地位;持续推进党的自身建设以弘扬自我革命精神;加强高校思想政治教育工作以重视发挥青年的作用。

关键词:延安时期;中国共产党;思想政治教育;党的自身建设

中图分类号:D231 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2023.06.012

文章编号:2096-9864(2023)06-0096-07

延安时期是指中共中央于1935年10月至1948年3月在延安革命奋斗的13年,该段历史是影响中国新民主主义革命进程的重要时期,在中国共产党百余年的发展进程中占有重要地位^[1]。其间,我们党领导中国人民不懈奋斗,取得了抗日战争的胜利,并为解放战争的最终胜利和中华人民共和国的成立奠定了坚实基础。取得革命胜利不仅需要党的坚强领导、科学的战略决策和战士们的流血牺牲,同时也离不开我们党开展的思想政治教育活动。尽管延安时期还没有提出“思想政治教育”的概念,但我们党通过形势政策宣传、理论教育和实践活动等形式开展了丰富、高效的思想政治教育活动,在动员群众参战、团结革命队伍和培养革命干部等方面发挥了重要作用,为取得革命胜利

奠定了坚实的思想基础。本文拟从不同角度梳理延安时期我们党开展的思想政治教育活动内容,归纳其历史特点,总结其经验启示,为巩固当前我国社会主义意识形态建设、加强党的自身建设和增强高校思想政治教育工作实效性提供借鉴与参考。

一、延安时期中国共产党开展思想政治教育的主要内容

“思想政治教育概念,是中国共产党创造的专门概念。思想政治教育包括思想教育、政治教育和道德教育,担负着党的思想建设与群众性思想教育的职责。”^[2]开展思想政治教育活动是我们党的优良传统,特别是延安时期,我们党通过政策宣传、领导人的讲话报告、党内指

收稿日期:2023-06-09

作者简介:董建(1986—),男,天津市人,天津音乐学院讲师,硕士,主要研究方向:大学生思想政治教育。

示、理论教育和社会实践等开展了形式多样的思想政治教育活动,形成了大量理论成果,积累了宝贵经验,值得研究和借鉴。

1. 坚定理想信念,宣扬革命乐观主义精神

习近平总书记在党的十九大报告中指出:

“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”^[3]¹中国共产党自成立之日起,就一直坚守着初心和使命。在战火纷飞的延安时期,中国共产党人一直坚定革命必胜的理想信念。面对日军占领上海、广州、武汉等大城市后的严峻形势,毛泽东经过分析判断,得出了抗日战争必将是一场持久战,胜利一定属于中国的结论。当共产党人面对国民党军队的封锁和日军进攻的时候,同样是坚定的理想信念激励着人们继续奋斗,直到取得胜利。1945年,毛泽东在《论联合政府》中总结1927年大革命失败以来的经验教训时指出:“中国共产党和中国人民并没有被吓倒,被征服,被杀绝。他们从地下爬起来,揩干净身上的血迹,掩埋好同伴的尸首,他们又继续战斗了。”^[4]¹⁰³⁶正是对革命胜利的坚定信念和愿景激励着每一位革命者不断前进。1946年8月,毛泽东在《和美国记者安娜·路易斯·斯特朗的谈话》中指出:“一切反动派都是纸老虎。看起来,反动派的样子是可怕的,但是实际上并没有什么了不起的力量。从长远的观点看问题,真正强大的力量不是属于反动派,而是属于人民。”^[5]我们党通过多种形式的思想政治教育活动,将坚定的理想信念和革命乐观主义精神传递给党员干部和革命群众,使其坚定了崇高的革命理想信念,营造了乐观的革命氛围。这些做法不仅是革命最终取得胜利的宝贵经验,也成为该时期我们党思想政治教育的核心内容。

2. 动员工农群众,巩固抗日民族统一战线

“九·一八”事变的爆发拉开了中华民族

14年抗日战争的序幕。面对日军侵略,国民党一面采取“攘外必先安内”的消极态度,一面积极“围剿”工农红军。随着第五次反“围剿”的失利,红军进行战略转移,虽然胜利到达陕北,但损失较重,这为进一步抗击日军带来了挑战。1935年,中共中央到达陕北后便通过宣传教育等途径动员人民群众参军参战,扩大了红军力量,壮大了抗日队伍。1935年10月25日,毛泽东在陕甘支队团以上干部会议上的报告中指出:“当前的任务是:进行军事、政治教育;争取群众,扩大红军;改善生活,充实被服。”^[6]同年12月,为团结抗日,中共中央在瓦窑堡召开政治局扩大会议,确立了建立抗日民族统一战线的方针。毛泽东在《论反对日本帝国主义的策略》中阐明了党的基本策略任务是建立广泛的民族革命统一战线,反对关门主义错误思想。然而,抗日战争是一场艰苦的持久战,维护、巩固抗日民族统一战线的任务十分艰巨。毛泽东等不断通过讲话、演说等形式促进团结抗日,凝聚抗战力量,直到革命取得胜利。针对全国性抗战以来产生的“亡国论”和“速胜论”观点,1938年,毛泽东在《论持久战》中通过对战争性质、中日两国实力和国情等因素的分析,得出抗日战争是中日两国殊死的持久战的结论,并将战争分为防御、相持和反攻三个阶段,鼓舞了士气,营造了积极的抗战环境。此外,面对抗战过程中出现的投降危险与汪精卫和国民党顽固派的投敌反共行为,毛泽东在《团结一切抗日力量,反对反共顽固派》中指出:“我们今天开会还要向全国人民表明一种态度,这就是为了抗日,全国人民的团结和进步是必要的。有些人单单强调了抗日,但不愿意强调团结和进步,甚至完全不提团结和进步,这是不对的。”^[7]⁷¹⁷在面对国民党制造的三次反共高潮和对八路军、新四军进行军事进攻的时候,中国共产党仍然

通过撰写社论等形式揭露日本和亲日派的真正图谋,批判了国民党反共分子投降、反共的倾向和举动。总之,中国共产党一直极力维护、巩固抗日民族统一战线,并通过讲话、报告、指示等形式开展了有效的思想政治教育活动,动员大批工农群众走上抗日前线,抵制了国民党顽固派的反共投降倾向,巩固了抗日民族统一战线。

3. 领导整风运动,主动加强党的自身建设

打铁必须自身硬。中国共产党自成立以来,就坚持用马克思列宁主义武装自己,将其与中国革命具体实际相结合,在曲折中不断进步、壮大。抗战期间,我们党不断和各种错误思想作斗争,勇于检视自身存在的问题和不足,不断加强自身建设。首先,针对教条主义、经验主义等错误思想,1937年,毛泽东将马克思列宁主义与中国革命实际相结合,撰写了《实践论》和《矛盾论》,并在延安的抗日军事政治大学进行讲演。毛泽东在《实践论》中指出:“无论何人要认识什么事物,除了同那个事物接触,即生活于(实践于)那个事物的环境中,是没有法子解决的。”^[8]这说明实践之于革命的重要性,即实践出真知,实践是检验真理的唯一标准。其次,20世纪40年代,我们党领导开展了全党范围内的整风运动,毛泽东通过《改造我们的学习》《整顿党的作风》《反对党八股》等批评了党内存在的主观主义、宗派主义和党八股的错误思想。在《改造我们的学习》中,毛泽东指出了当时一部分人在对现状、国内历史的研究和学习马克思列宁主义的方法等方面存在的问题,批评了主观主义和理论脱离实际的错误思想,并给出了几点建议。他还在《整顿党的作风》中全面阐述了主观主义、宗派主义的危害和具体表现,要求党员要加强理论学习和研究,并善于用马克思列宁主义的立场、观点和方法来指导解决中国实际问题,使理论与实际真正结合起

来。整风运动期间,我们党还针对文艺工作者存在的问题召开了延安文艺座谈会,对文艺工作提出了具体要求,即文艺工作者要坚定无产阶级立场,勇于揭露日本帝国主义的残暴罪行,深入群众,为人民大众服务,为革命服务。再次,为了提高青年干部和知识分子群体的马克思列宁主义理论水平,1938年,我们党创办了延安马列学院,其大多数学员都成为了各领域的骨干。李先念曾说:“延安马列学院是很值得纪念的。它是我们党创建的第一所攻读马列主义理论的比较正规的学校,对提高党的理论水平做出了很大贡献。”^[9]

此外,延安时期我们党还尝试通过劳动实践开展思想政治教育。1939年,刘少奇在《论共产党员的修养》中指出:“我们共产党员的修养,是无产阶级革命家所必需有的修养。我们的修养不能脱离革命的实践,不能脱离广大劳动群众的、特别是无产阶级群众的实际革命运动。”^[10]20世纪40年代初,面临国民党的经济封锁,陕甘宁边区出现了严重的财政经济危机,在这一紧急关头,中国共产党人选择“自己动手,丰衣足食”,通过大生产运动,人民群众的物质生活水平得到提高,财政经济危机得到缓解。此外,在大生产运动中,还涌现出了大批劳动模范,在他们的影响和带动下,人民群众的生产劳动积极性大大提高,大生产运动取得了显著成效。总之,延安时期我们党开展了不同形式的思想政治教育活动,在党的思想建设、理论建设和营造高涨的革命氛围等方面发挥了重要作用。

4. 重视革命青年,积极发挥青年先锋作用

在中国革命历史进程中青年发挥了重要作用。全国性抗战爆发后,大批知识青年不畏艰难险阻奔赴革命圣地延安。相关资料显示,“仅1938年5月至8月统计,经西安办事处介

绍送往延安的革命青年就达 2288 名”^[11]。他们通过学习、实践,在各个领域发挥了重要作用。延安时期,我们党同样重视青年的思想政治教育工作,并通过一系列政策引导青年参军参战。1936 年,《中央关于青年工作的决定》提出了根本改造青年团的决定,并要求引导青年工人、学生、农民等参加到抗日民族统一战线中来。1938 年,《中央关于加强战区青年工作的指示》在提到战区青年工作的中心时指出:“加强青年文化政治教育,协助党政机关开展国民教育及文化运动。”^[12]1939 年,毛泽东在《青年运动的方向》中指出了当时青年群体中存在的问题,即没有很好地和人民群众结合起来,并希望青年学生能够深入到群众中去,动员工农群众。毛泽东指出:“中国的知识青年们和学生青年们,一定要到工农群众中去,把占全国人口百分之九十的工农大众,动员起来,组织起来。”^{[7]565}此外,毛泽东还称赞延安青年的团结和统一,称他们是全国青年运动的模范。通过以上努力,我们党对青年的思想政治教育活动取得了实效,为更好地发挥青年在抗日战争、解放战争中的积极作用奠定了基础。

二、延安时期中国共产党开展思想政治教育的特点

任何思想政治教育活动都具有显著的历史性特征,深入分析其历史特点有利于加深对思想政治教育内容的理解和研究,为更好地指导解决当前思想政治教育方面存在的困惑和问题提供经验启示。

1. 主题突出:势必取得中华民族抗日战争胜利

时代性是思想政治教育活动的主要特征,不同历史时期的思想政治教育活动具有不同的时代主题。“抗日”是延安时期最重要的时代

主题,延安也成了抗日战争的总后方,中国共产党正是在陕北领导人民取得了抗战的最终胜利。因此,延安时期我们党的思想政治教育活动正是紧紧围绕“抗日”这一主题展开的。我们党从推动成立抗日民族统一战线,动员扩充红军,建立、巩固抗日民主革命根据地,直到延安整风运动和大生产运动等,都是为“抗日”这一主题服务的。14 年的抗日战争经历了艰辛、复杂、曲折的过程,但中国共产党人通过开展适宜、高效的思想政治教育活动为其渡过重重难关奠定了重要的思想基础。抗战进入相持阶段后,部分国民党人的投降、妥协态度日益明显,制造了多次军事摩擦,在经济等方面对陕甘宁边区进行封锁,想尽办法阻挠抗战进程,甚至和日军私下勾结,破坏抗日民族统一战线,严重损害了民族利益。面对此情形,中国共产党一直态度鲜明,坚决抗日,并通过演讲、通电等形式宣传抗日思想,揭露国民党消极抗日、积极反共的态度。毛泽东在《质问国民党》中指出:“大好河山,沦于敌手,你们不急,你们不忙,而却急于进攻边区,忙于打倒共产党,可痛也夫!可耻也夫!”^{[4]905}通过分析国际国内形势,共产党人看到了抗日形势的严峻和最终取得抗战胜利的必然结果,鼓舞了人民,为抗战最终胜利奠定了坚实基础。除革命战士的流血牺牲和人民筑成的血肉长城外,抗战取得胜利也离不开文艺工作者的付出和奉献。毛泽东在延安文艺座谈会上鲜明地指出了文艺工作存在的问题,对文艺工作者提出了文艺要为人民服务、为革命服务的要求。1944 年,毛泽东在《文化工作中的统一战线》的讲演中指出:“我们的工作首先是战争,其次是生产,其次是文化。没有文化的军队是愚蠢的军队,而愚蠢的军队是不能战胜敌人的。”^{[4]1011}可见,延安时期的文艺工作既是为革命服务的,也是为人民服务的。

2. 内容聚焦:大力推进马克思主义中国化进程

近代以来,我国逐渐沦为半殖民地半封建社会,不同阶级的有志之士为探索国家出路进行了各种尝试,却都以失败而告终。直到1917年,俄国爆发了十月革命,马克思列宁主义传入中国,从此,中国革命有了新的行动指南。1921年,以马克思主义为指导的政党,即中国共产党正式成立。此后,中国共产党在具体实践中研究、宣传马克思主义,积极将马克思主义与中国革命实际相结合,探索新的革命道路,在摸索中不断成熟壮大。特别是延安时期,我们党大力宣传、研究马克思列宁主义,并通过不同形式对革命青年、干部等进行马克思主义理论教育,成效显著。为了提高干部群众马克思列宁主义理论水平,1938年,我们党还通过延安马列学院系统地进行理论教育,一些党的主要领导人到校为学员讲课、演讲、作报告。

在学习马克思列宁主义的方法等方面,毛泽东结合中国革命实际多次强调将马克思主义理论和中国革命实际相结合。1941年,毛泽东在《改造我们的学习》的报告中指出:“抗日战争以来,我党根据马克思列宁主义的普遍真理研究抗日战争的具体实践,研究今天的中国和世界,是进一步了,研究中国历史也有某些开始。所有这些,都是很好的现象。”^{[4]796}纵观延安时期,我们党在各方面不断成熟,并取得抗日战争的胜利,得益于马克思列宁主义理论的指导,更离不开马克思主义中国化的大力推进。

3. 形式鲜活:积极创新思想政治教育方式方法

形式鲜活是延安时期我们党开展思想政治教育活动的又一显著特点。结合特定时代背景,我们党尝试通过领导人讲话、报告、演讲、理论教育、生产劳动等开展了形式多样的思想政

治教育活动,成效显著。首先,加强马克思列宁主义理论教育是开展思想政治教育的基本途径。延安时期以毛泽东为代表的中国共产党人高度重视马克思列宁主义理论的重要性,并强调将其与中国革命实际相结合,指出要多研究中国革命现状、中国历史等问题。其次,理论与实际相结合是开展思想政治教育的有效方法。20世纪40年代,我们党通过指导开展轰轰烈烈的大生产运动,缓解了财政经济危机,培养了人们的意志品质,以及自力更生和艰苦奋斗的精神,这便是理论联系实际的最好例证。再次,延安时期我们党还善于通过发挥榜样示范作用来教育引导人们树立艰苦奋斗、服务人民、奉献社会的世界观、人生观和价值观。此外,我们党还发挥音乐、美术、戏剧等艺术作品的思想政治教育功能,激发人民团结抗战的热情。总之,延安时期我们党开展了形式多样的思想政治教育活动,成效显著,为以后的革命、建设和改革不同时期的思想政治教育工作提供了经验启示。

三、延安时期中国共产党开展思想政治教育的当代启示

延安时期我们党开展的思想政治教育活动,具有以下重要启示。

1. 坚定马克思主义在社会主义意识形态领域中的指导地位

近代以来,在马克思列宁主义传入中国之前,不同阶级对我国的出路进行了探索,却都以失败而告终,其中最重要的原因就是缺乏科学的指导思想和坚强的领导核心。随着马克思列宁主义的传播,我国革命实践有了科学的指导思想,中国共产党也应运而生。此后,我们党在革命实践中高举马克思主义旗帜,尤其是延安时期,我们党将加强马克思主义理论教育作为思想政治教育的主要内容和重要形式,并高度

重视、认同马克思主义对指导中国革命实践的重大意义,积极将其与中国革命实际相结合,掀起了学习研究马克思主义的热潮,即领导开展了全党范围的整风运动、成立延安马列学院,切实提高了全党的马克思主义理论水平,为取得革命胜利奠定了思想基础。

当前,我国社会主义意识形态建设面临着新的国际国内环境。在国际方面,一些西方国家对我国社会主义制度进行质疑甚至诋毁,质疑我国在社会主义制度前提下取得的一系列成就,并通过不同形式向我国输入资本主义制度的意识形态观念,如西方国家所鼓吹的“自由”“民主”和“个人主义”等思潮。在国内方面,由于互联网的迅速发展,社会主义意识形态建设面临着不小的挑战。青年大学生的互联网使用率相对较高,他们既有可能成为一些不良信息的受害者,也有可能成为网络负面信息传播者。这些都不利于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,我们应借鉴延安时期学习研究马克思主义的优良传统,积极营造学习马克思主义理论的良好氛围,读原著、学原文、悟原理,继续推进马克思主义中国化进程,继续坚持党对社会主义意识形态建设的领导,坚持马克思主义在社会主义意识形态领域的指导地位。

2. 持续推进党的自身建设以弘扬自我革命精神

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,我们党的马克思主义理论水平、思想政治素质等状况直接关系执政能力和执政水平,影响全面建成社会主义现代化国家和中国梦的实现。习近平总书记在中共十九届中央政治局第15次集体学习时指出:“要清醒认识到,党内存在的政治不纯、思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决,一些已经解决的

问题还可能反弹,新问题不断出现……”^{[3]532}因此,在实现第二个百年奋斗目标的伟大进程中,持续推进党的自我革命至关重要。百余年来,我们党在各个历史时期开展思想政治教育活动的过程就是加强自身建设与推进自我革命的重要一环,其目的就是不断加强党的自身建设。延安时期我们党在党的建设方面积累了丰富的宝贵经验。首先,我们党高度重视用马克思主义武装全党,即通过创办学校、政策宣传等途径加强马克思主义理论学习和研究,切实指导解决了中国革命面临的实际问题。其次,我们党通过整风运动使党内思想达到了高度统一,净化了党内风气,切实提高了全党的马克思主义理论水平,为新民主主义革命的胜利奠定了思想基础。再次,延安时期我们党的领导人发挥了光辉的榜样示范作用。在延安,毛泽东等用实际行动发扬了勤俭节约、艰苦奋斗、清正廉洁等优良作风,为广大党员干部树立了榜样。当前,在加强党的建设过程中应继续加强党史学习教育,主动汲取延安时期的经验和做法,继续营造学习研究马克思主义理论的良好氛围,弘扬自我革命精神,不断加强党的自身建设。

3. 加强高校思想政治教育工作以重视发挥青年的作用

青年是实现中华民族伟大复兴的中坚力量,高校是培养青年大学生成长成才的重要阵地。因此,加强高校思想政治教育工作至关重要。延安时期,我们党十分重视青年工作,尤其是青年知识分子在革命工作中的重要作用。延安时期,在我们党的领导下,广大青年分别在革命宣传、大生产运动、文艺工作等领域做了大量工作,同时也涌现出了大批优秀模范代表,如吴满有、张思德、冼星海等。

当前,中国特色社会主义进入新时代,青年仍是建设社会主义现代化强国的主要力量。因

此,积极引导青年树立科学的世界观、人生观和价值观就显得十分重要。教育工作者应坚持贯彻习近平总书记关于青年工作的重要论述,应充分认识到青年思想政治教育工作的重要地位。在具体的思想政治教育过程中,教育工作者除借鉴延安时期中国共产党开展思想政治教育的具体方法,如理论与实际相结合、榜样示范作用等外,还应将延安时期大量的红色故事融入思想政治教育全过程,在充分发掘党史中思想政治教育资源的同时,需结合新时代青年大学生的实际特点,大胆创新教育内容的具体呈现方式,不断提升教育效果,为发挥青年在实现中华民族伟大复兴中的重要作用奠定基础。延安时期我们党开展的思想教育活动为巩固当前我国社会主义意识形态建设、加强党的建设和增强高校思想政治教育实效等积累了宝贵经验。如何将这些经验和做法应用到具体实践活动中,并取得预期效果,成为摆在我们面前的又一课题。我们应进一步总结历史经验,并进行适应性的创新,对症下药,有针对性地将其应用到当前的实践活动中,不断提升其解决问题的适应性和有效性,以更有效地解决当前思想政治教育方面存在的问题和困惑。教育工作者应在总结历史经验和做法的同时,将其与当前实践领域存在的问题进行再次深度融合,以取得良好的预期效果。

参考文献:

[1] 习近平. 弘扬伟大建党精神和延安精神 为实

现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-28(01).

- [2] 《思想政治教育学原理》编写组. 思想政治教育学原理[M]. 2版. 北京:高等教育出版社,2018:3.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政:第3卷[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [4] 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,1991:1195.
- [6] 毛泽东. 毛泽东年谱(1893—1949):上卷[M]. 北京:中央文献出版社,2013:481.
- [7] 毛泽东. 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [8] 毛泽东. 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:286-287.
- [9] 吴介民. 延安马列学院回忆录[M]. 北京:中国社会科学出版社,1991:1.
- [10] 刘少奇. 论共产党员的修养[M]. 北京:人民出版社,1994:6.
- [11] 中国延安干部学院. 延安时期大事记述[M]. 北京:中央文献出版社,2010:174.
- [12] 中央档案馆. 中共中央文件选集:10[M]. 北京:中共中央党校出版社,1985:517.

[责任编辑:毛丽娜 武威]



引用格式:董建. 延安时期中国共产党开展思想政治教育的特点及其当代启示[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2023,24(6):96-102.