

# 新质生产力引领大学生劳动教育的 价值意蕴与实践理路

汪金英, 潘祖贤

东北林业大学 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150040

**摘要:**新质生产力是以创新性技术驱动高质量发展的新形态生产力,区别于传统生产力,展现出更为明显的发展性和高效性等特征。新质生产力对劳动对象、劳动内容、劳动关系等多方面产生深刻影响,已成为引领数字时代高校劳动教育发展的“风向标”,为劳动教育教学的新图景提供无限的可能性。新质生产力能够为大学生劳动教育提供新的实践指南和理论创新视角,从劳动教育目标、教育主体、教育形式等方面引领大学生劳动教育。传统的大学生劳动教育方式难以适应时代发展要求,与现代产业体系有效联动不足,受制于教育观念滞后、效果不佳和资源不均等现实境遇,影响新质生产力引领大学生劳动教育的实际效果。在新质生产力指引下,大学生劳动教育应以铸魂育人为本,树立先进劳动人才培养观;多主体协同创新,构建深度产教融合共同体;整合数字化资源,打造一体化数字育人场域,以推动劳动教育的现代化升级,实现高素质劳动人才培养的可持续发展。

**关键词:**新质生产力;大学生劳动教育;立德树人;数字技术

**中图分类号:**G40-015 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2024.04.007

**文章编号:**2096-9864(2024)04-0053-08

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察调研时强调,“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力”<sup>[1]</sup>。新质生产力是属于经济学领域的范畴,以新技术、新经济、新业态为主要内涵<sup>[2]</sup>,主要包含高素质劳动者、新介质劳动资料和新料质劳动对象三大要素<sup>[3]</sup>,是推动高质量发展的强大动力,能够有助于实现发展目标、增强发展动力、改善发展结构、拓展发展内容、优化发展要素<sup>[4]</sup>。新质生产力的发展需要具有创新精神和实践能力的高素质劳动人才,而劳动教育是

实现创新教育的重要途径,可以为新质生产力的发展提供新型劳动人才。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”<sup>[5]</sup><sup>34</sup>《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)提出:“劳动教育是以立德树人为根本任务有计划有目的培养人的实践活动,必须要体现时代特征,适应科技发展与产

收稿日期:2024-05-14

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划重点项目(GJE1422063);教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(23JDSZK029)

作者简介:汪金英(1973—),女,黑龙江省哈尔滨市人,东北林业大学教授,博士生导师,主要研究方向:思想政治教育;潘祖贤(1999—),女,广西壮族自治区贵港市人,东北林业大学硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育。

业变革,针对劳动新业态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。”<sup>[6]</sup>这些文件都为加强劳动教育、培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供了指引。大学生作为未来先进产业高素质的劳动者,对其进行劳动教育以引导其树立辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动的理念,有助于培养一批符合社会需求、结构合理、素质优良的人才队伍<sup>[7]</sup>,为新质生产力的发展夯实人才基础。

新质生产力的提出为高等教育体系建设提供了新的理论视角,推动着高等教育深刻变革。目前,学界关于新质生产力对高等教育产生的影响进行了多维度的探讨,其中大多聚焦于理论性的研究,对于具体学科人才培养的实践性指导关注较少。鉴于此,本文拟基于新质生产力对于高等教育产生的变革性影响,探究新质生产力与大学生劳动教育的耦合逻辑关系,以供学界参考。

## 一、新质生产力引领大学生劳动教育的价值意蕴

劳动是人类社会物质建设的基础,劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要内容,是社会主义事业建设的内在要求。新质生产力是推动高校思想政治教育高质量发展的重要着力点,为教育带来多元丰富的知识供给,革新教育主客体、介体等要素,助推经济社会的快速发展。新质生产力为大学生劳动教育提供新的实践指南和理论创新视角,从劳动教育目标、教育主体、教育形式等方面引领大学生劳动教育。

### 1. 锚定劳动教育目标的发展导向

任务决定方向,目标引领行动。2020年3月,《意见》提出把劳动教育纳入人才培养全过程;2020年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(简称《纲要》)进一步明确高校劳动教育的内容、目标和评价体系等,

将劳动教育与“德智体美”四育并重,强调了劳动教育的重要地位。新质生产力是在新一轮科技革命和产业过程中形成的物质力量,是人们实践能力的重要体现,具有新产业、新业态和新模式的特征,贯穿于经济社会发展的各个环节。其以高质量发展为目标,不断优化劳动资料、劳动对象等要素,可以实现更高的生产率,推动社会不断发展。相对于传统生产力,新质生产力是以人工智能、区块链、量子技术、大数据、互联网等前沿技术为根本驱动力,要求各领域各行业积极培育高新技术,全方位提升要素生产率。其将促进传统产业的深度变革,成为推动社会发展的引擎导向,同时也指明了未来人才培养的落脚点和着力点。劳动教育具有较强的时代性和针对性,注重现实性,反映时代的面貌、特点,是一个动态发展的过程。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“因事而化、因时而进、因势而新。”<sup>[8]</sup>新质生产力代表着先进生产力的前进方向,引领着科技革命和产业革命的新趋势和新方向,成为供给侧结构性改革的引擎,可为大学生劳动教育提供一个崭新的发展图景。人才培养是新质生产力的基础保障,伴随着产业的变革,对人才的劳动技能提出了更高要求,大学生劳动教育需要作出相应的积极反馈。实现人的全面发展和社会进步是劳动教育的核心目标和价值追求,新质生产力要求培养的人才是具备专业劳动知识水平和高素质技术技能、富有创新精神和实践能力的全面发展型人才。以新质生产力的人才要求为目标导向,大学生劳动教育应深入探索数字化时代人才培育体系新要求,强调多学科领域的结合,促进与新兴产业需求的对接,培养大学生正确的劳动价值观。

### 2. 激发劳动教育主体的内生动力

新质生产力作为最新的科学元素,将催生一大批更为智能高效的新型生产工具,将系统

性地改变社会行业、组织个体的行为方式和发展模式。生产力的本质就在于人,生产力是人的生产能力<sup>[9]</sup>。人是生产力结构中的主导因素,新质生产力将不断提升人对于物质生产和社会发展的认知,促进人的发展与新产业发展相协调,充分激活人的活力。在新质生产力的引领下,高校劳动教育将变得更加创新、开放,全面推进教育主体的能力建设,促进复杂性学习思维的变革,激发教育主体的主观能动性,提升个体与社会发展的契合度。先进生产力本质上是人的器官的延伸,日益创新的数字社会成为高校劳动教育的新场域,这就要求教育主体必须充分利用人工智能、区块链、互联网等新兴技术进行自主知识构建和主动探索。新质生产力背景下的高校劳动教育不再强调对劳动知识、技能的简单掌握和理解,而是将更加强调劳动价值观的构建,更加注重适应科技发展和劳动力市场需求的人才培养目标。新技术快速发展下的劳动教育,要求精准把握社会 and 个体发展之间的关系,灵活应对外部环境的变化,激发学习者的内在潜能。对于教师而言,要让大学生劳动教育跟上新质生产力发展的要求,顺应产业发展对劳动人才的需求,就必须准确把握数字时代的劳动新形态,掌握大学生成长的规律,主动更新教育理念,精准设置劳动教育的重点与难点,优化教育的方式方法,培养大学生的非常规认知能力和高阶思维能力。对于大学生而言,作为新质生产力的建设者和参与者,他们是新质生产力形成和发展的第一资源,肩负着实现中华民族伟大复兴的使命,应当紧跟时代步伐,打破传统的思维局限,发挥自身潜能。此外,我国正处于高质量发展阶段,社会分工愈加专业化和精细化,需要大批德才兼备的高素质人才,这就倒逼大学生不得不主动掌握前沿科学技术知识,深刻理解劳动的地位和价值,树立正确的劳动观和就业观,主动拒绝“佛系”“躺

平”“摆烂”等消极心态。新质生产力的发展迫切需要高素质人才的支撑,大学生劳动教育要始终体现时代特征,立足与新技术相适应的人才需求和现实需求,主动培养大学生的劳动技能、劳动精神、劳动观念,找准与社会发展的契合点和着力点。

### 3. 塑造劳动教育形式的崭新样态

适应新质生产力发展要求,经济社会将不断开辟生产活动的新领域,现代产业体系将不断得到完善,劳动的复杂程度也将随着技术水平的跃迁而不断提高,创造性劳动的地位愈加凸显。社会生产力的发展,在推动社会经济高质量发展的同时,也催生了劳动教育的崭新形态、重塑劳动教育的新理念。得益于科技创新的速度加快,传统劳动在形式、时间和空间上发生了颠覆性的变革,“数字劳动”将成为经济社会领域的新型劳动形态。随着信息时代的到来,体力劳动在机器替代下日益衰微,以知识、信息等为驱动的脑力劳动、数字劳动的比重不断增加<sup>[10]</sup>。人类社会即将进入人机协同的数字时代,依托于数字化信息技术革命的数字劳动表现出与传统劳动不同的特征,数据成为一种新的生产要素,劳动对象、劳动资料、劳动工具都具有智能化、信息化和数字化性质,将相继诞生一些与数字化相关的新职业。数字劳动有可能成为未来工作的普遍形态,这对人们的数字素养、数字技能提出了多方面的要求。面对新业态的发展,高校劳动教育要充分发挥科技人才的领先优势,服务于教育强国与制造强国建设,汇通科技与教育的力量。新劳动业态下的新产业,生产力将向着更高级的质态演进,高校劳动教育需要不断增强自身的适应性,丰富教育资源,更新教育模式,以满足数字时代的相关需求。在教育形式上,高校劳动教育要主动应对新一轮科技革命,以新质生产力为主要驱动力,以实现大学生的全面发展为核心,将数字

技术融入劳动教育体系,拓展数字化学习教育空间,正确对待劳动形式的变化,充分利用并发挥数字技术的价值红利推进教育发展模式的优化升级;要明确高素质人才培养的定位,立足大学生发展需求,营造劳动教育的数字化学习环境,打破行业产业的信息壁垒,共建多元共享数据交流平台,增强劳动教育各要素之间的协同性,利用多样化、沉浸式的学习形式满足大学生多元化的学习需求,通过精准化、场景化、混合化教学等赋能教育形式创新,强化劳动教育的时代性。

## 二、新质生产力引领大学生劳动教育的现实境遇

新质生产力引领大学生劳动教育,为劳动教育注入新动能,延展教育的深度和广度。然而,传统的大学生劳动教育方式受制于教育观念滞后、效果不佳、资源不均、与现代产业体系有效联动不足等现实境遇,难以适应时代的步伐,影响新质生产力引领大学生劳动教育的实际效果。因此,大学生劳动教育迫切需要适应科技变革和社会变化的特点,及时引入新产业、新技术、新业态等学科知识,建立健全劳动教育与市场人才需求的联动机制。

### 1. 劳动教育观念滞后,劳动意义缺失

新质生产力主导下新技术、新产业、新模式的发展,将为大学生劳动教育发展注入新的价值。劳动教育在立德树人根本目标的引领下,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,引导大学生形成对劳动价值的正确认知,理解劳动创造美好生活的意义。劳动是人类社会最基本的社会实践活动,是实现人的全面发展的重要途径。劳动教育作为大学生德育的重要一环,是指高校通过课程、实训等多种方式有计划地组织大学生积极参与劳动,将理论和实践相结合,培养学生的劳动核心素养。但当前高

校劳动教育在整体上存在对劳动教育认知不足、劳动教育理念更新不及时甚至出现劳动教育缺位的现象,这势必会影响大学生对劳动的正确认识。劳动教育是理论育人和实践育人相结合的教育活动,既要使大学生接受理论知识的学习,也要使其在具体的劳动实践中将理论内化于心,外化于行。但在一些高校的劳动教育中,理论教学和实践教学的比重失衡,创新性和主动性不强,存在过于强调理论的重要性而忽视实践教学、难以调动大学生兴趣爱好的问题。同时,高校在开展劳动教育的过程中,往往倾向于关注大学生劳动教育的成绩,而忽略对劳动教育活动进行科学有效的设计,使其缺乏针对性和个性化,停留在表面形式上,从而掩盖了劳动教育的丰富内涵,使得大学生不能认识到劳动的根本价值和未来社会对劳动者的要求。新质生产力是具有新时代特征的生产力,要适应其发展要求,大学生劳动教育必须要跳出固有的发展思维模式,转变滞后的思想观念,提高人才培养的质量,促进人的认知观念、思维方式的与时俱进。面对日益复杂的教学环境,传统劳动教育的观念已经无法适应时代发展的需要,大学生劳动教育要积极对接技术变革,以新理念、新方法、新科技为遵循,注重多学科的合作,探寻新质生产力背景下劳动教育的新规律。

### 2. 劳动教育协同不足,人才供需脱节

大学生劳动教育作为高校教育体系中的一部分,强调与生产劳动、社会实践相结合,服务于建设社会主义现代化强国的目标任务。劳动教育体系具有鲜明的协同性和系统性,需要家庭、学校、社会多方的密切配合,以及不同学科之间的融合,充分发挥协同育人的效应。在协同理论视域下,大学生劳动教育应当联结经济、就业等各领域,打破专业壁垒,形成横向贯通的协同机制,深化社会实践和产教融合,不断完善“五育并举”的教育体系。新质生产力具有鲜

明的时代特征,需要高质量人才的供给,这要求高校培养大批具有创造能力和劳动精神的人才,持续推进科技创新和社会发展。大学生劳动教育不仅要培养学生的劳动观念、劳动习惯和劳动精神等,更承担着培养创新人才的重要任务。创新人才的培养是一个长期而持续的过程,需要高校、社会和家庭共同关注,才能取得良好的培养效果。然而,当前大学生劳动教育存在教育效果不佳的问题,具体表现在人才培养上目标不够明确,劳动教育的系统性和持续性不强,高科技人才的供给和社会需求之间存在脱节现象。随着我国就业制度改革进入深水区,高等教育的大众化使得大量的高校毕业生涌入就业市场,然而大学生就业的总体形势较为严峻,陷入“慢就业”或“懒就业”的怪圈中。大学生出现就业难问题除社会外在的因素外,主要在于自身就业能力供给与劳动力需求之间仍然存在着结构性的偏差。大学生在高校的学习过程中更多的是获得专业理论知识,而缺乏劳动教育的实践经验指导和正确就业观的引领,导致他们在就业过程和实际工作中产生迷茫与困惑。劳动教育对于大学生就业能力的培养发挥着举足轻重的作用,应当敏锐把握劳动力市场的供求关系、各行各业的发展情况,增强劳动教育与劳动力市场需求的一致性,重视大学生的劳动技能培养,大力弘扬劳动精神和工匠精神,引导他们树立正确的就业观,适应社会劳动力市场的需求。

### 3. 劳动教育资源短缺,配置效率低下

充足的教育资源支撑是大学生劳动教育发展的基础。习近平总书记指出,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”<sup>[11]</sup>。随着人工智能、互联网、区块链和云计算等先进数字技术的迅猛发展,劳动教育资源得到不断的创新和丰富,能够精准契合大学

生的个性化需求,为新时代大学生劳动教育提供新的动能和机遇。但目前,大学生劳动教育还处于起步阶段,部分高校尚未高度重视,只是将其视为附加的课程,而不是大学生全面发展所必需的一部分,因此对现有劳动教育资源配置和潜在数字资源的利用不够,导致劳动教育的基础支撑力度不强。大多数高校并没有将劳动教育纳入人才培养体系中,劳动教育被边缘化为次要的教学内容,没有以系统性的视野和思维统筹劳动教育资源建设,在师资力量、课程活动和实践场景等方面投入不足。部分高校在劳动教育的实践环节上,以片面的学科知识理解劳动教育的培养目标,导致在活动内容的安排形式上较为单一,大多数为“填鸭式”的灌输教学,使大学生出现知行脱节的现象。现代化数字技术已经成为教育的重要资源,极大地拓展了劳动教育的活动空间,但当前大学生劳动教育对数字资源的利用度不够,具体表现在对数字技术的挖掘不足,没有推进数字技术与大学生劳动教育的深度融合,大数据平台建设力度不够,数字的应用推广有限。新质生产力的发展为教育提供了更为智能化的技术工具和教学平台,如虚拟仿真、精准画像、在线课程等,这些先进的数字资源可以极大提高劳动教育的质量,满足大学生对于劳动教育的个性化要求。大学生劳动教育应充分利用高效、优质的数字资源,为大学生提供创新性劳动数字平台,使劳动教育内容更加生动和丰富。同时,高校教师要结合数字教学平台,及时了解大学生劳动教育的学习行为、学习能力等,及时发现劳动教育过程中存在的问题并对其进行精准化的教学指导。

## 三、新质生产力赋能大学生劳动教育的实践理路

“当今世界,综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。”<sup>[12]</sup>以现代化

产业、高新科技驱动社会经济的高质量发展,离不开高素质劳动人才的培养。新质生产力在教育领域形成的巨大变革浪潮,影响并重构传统劳动教育的育人模式,蕴含着赋能大学生劳动教育的强大动力,可成为破解高校劳动教育难题的关键力量。大学生劳动教育应当准确识别、科学应变,从新质生产力发展战略出发,优化劳动教育的人才培养模式,充分发挥数字时代劳动教育的育人功能。

### 1. 以铸魂育人为本,树立先进劳动人才培养观

劳动教育是落实立德树人根本任务的重要课程,承担着铸魂育人的重要使命。青年大学生正处于人生的“拔节孕穗期”,劳动教育作为实践教育的重要途径,其课程建设必须立足“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本立场,结合大学生的特点,强化价值引领,以铸魂育人为本,培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。新质生产力主导下的数字时代,科技创新的速度显著加快,现代化国家的建设迫切需要创新型、复合型的高质量人才。基于此,先进劳动人才培养观主要是指以新质生产力理念为指导,把握新一轮科技革命和产业变革的发展机遇,体现时代精神,以劳动育人的方式全面提升劳动者的素质。当前,大学生劳动教育应以大学生的全面发展为根本价值指归,以新发展理念为指导,依据新时代的发展目标要求而开展。新质生产力理论对大学生劳动教育的引领是显而易见的,其兼具理论和实践的双重指导价值。一方面,劳动教育是党和国家教育事业发展的重要组成部分,高校应站在服务党和国家发展全局的高度重视大学生劳动教育,坚持“五育并举”的育人模式,以宏大的时代背景为主题,拓展大学生劳动教育的广阔视野。新质生产力为未来劳动力人才培养指引了前进方向,为大学生劳动教育理论注入了新

的内涵,因此,高校应推动劳动教育的教学理念密切联系不断变化的实际需要,增强劳动教育鲜明的时代性和思想性。另一方面,应重视对大学生的价值引领,树立先进人才劳动观,回应社会现实。大学生是全面建设社会主义现代化国家的主力军,是我国科技创新发展的重要力量,应厚植大学生的爱国情怀,使其充分认识到自身发展对社会发展的重要性,主动增强自身的综合能力。高校应准确把握劳动教育的基本价值方向,将劳动教育融入高校思想政治教育中,完善劳动教育课程体系,结合课程特点有针对性地开展马克思主义劳动观教育,促进大学生对劳动价值的认同。同时,应塑造大学生自立自强的人格。当前,工具理性主导下的功利化价值观泛滥,消费主义、享乐主义、拜金主义等消极社会思潮冲击着大学生的价值观,导致大学生对劳动产生错误认知,产生“劳动无用论”“不劳而获”“少劳而获”等轻视劳动、不尊重劳动的消极思想。劳动教育应当积极关注大学生的思想状况,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,以劳动精神自觉抵制腐朽思想的侵蚀。

### 2. 多主体协同创新,构建深度产教融合共同体

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”<sup>[5]33</sup>立德树人是高校的立身之本,培养高素质的劳动者是劳动教育的目的所在。大学生劳动教育不仅是一门独立的知识学科课程,更是一门对大学生的世界观、人生观、价值观产生重要影响的人生必修课,应当坚持系统思维,拓展劳动教育的内涵和时空,注重教育内容的整体性规划,充分整合各领域的育人资源,

动员家庭、学校和企业等多方主体的力量支持,重视劳育结合,培养造就未来的领军人才。一方面,高校应打通各个领域、各个环节,构建家庭、学校、社会一体化的劳动教育协同机制,充分利用好一体化建设的机遇以推进全员、全过程、全方位的劳动育人,对大学生身心发展进行正确引导,培养大学生良好的劳动观念和劳动习惯。家长应以身作则,在日常的家庭生活中发挥模范引导作用,形成爱劳动的良好家风,帮助大学生养成正确的劳动价值观;学校应以切实可行的方式开展劳动教育,积极建设以实践为主的劳动教育课程体系,把大学生的劳动素质作为学生综合素质评价的一个重要参考,让劳动与技术课程成为一门真正的课程;社会应营造良好的劳动氛围,鼓励大学生参加各种志愿服务、公益活动等劳动实践活动,发挥劳动模范和优秀工作者的榜样力量,加强对劳动文化的宣传教育。另一方面,高校应推进产教融合共同体建设,回应现代产业的迫切需要,积极构建服务新产业的劳动实践教学;引领大学生在具身的产教劳动中增强对创造性劳动价值的直观性认识,了解产业发展的最新动态;深入挖掘劳动教育与大学生就业之间的契合点,结合时代特点将劳动教育与就业指导相结合,让大学生认识到当前的就业形势,提高其劳动能力,增强其职业认同感和自豪感,激发其就业热情。此外,高校还应引导大学生进行职业生涯规划,帮助其树立正确的职业理想和平等就业观,增强其“劳动崇高、劳动伟大、劳动光荣、劳动美丽”的劳动意识,使其成为促进新质生产力发展的劳动者和奋斗者。

### 3. 整合数字化资源,打造一体化数字育人场域

新质生产力的发展为教育带来更加宏大开阔的信息空间,先进的数字化技术加速教育的数字化转型和智能化发展,赋予教育以新形式

和新特点。数字技术作为新质生产力,为教育带来教育主客体、介体等要素的革新,能够构建虚实交互的系统育人环境,让人们可以随时随地地获取和发现教育资源,推动人们思想、思维方式的转变。劳动教育重在开展实际的实践活动,需要大学生身体感官的参与体验,可依托当前数字技术的发展,打破地理空间的界限,打造多元感知的数字化育人场域,多维感知大学生的行为情境、学习情况和个性化需求,为大学生构筑一个沉浸式劳动实践的智慧学习环境。为有效开展大学生劳动教育,高校应当借助一定的人才队伍和数字技术,拓展劳动教育的数字化学习空间。传统的劳动教育注重线上理论引导、文化熏陶和日常生活实践养成的价值和作用,培育的空间受到限制,劳动教育所需的资源不足,培育的效果有限。数字化技术能够打破传统教育的时空限制和直线灌输的局限性,高校可开发丰富多样的数字资源库,提升劳动教育的吸引力,凸显教育活动的感知力。一方面,创新劳动教育资源的个性化配置,高效利用数字化资源,增强劳动教育教学的新动能,促使教学资源生产方式从人工创造转向智能生成<sup>[13]</sup>。高校应针对劳动教育课程,精准开发高质量的教学资源,合理利用最新的数字技术与教学方法,为学生提供学习复杂劳动技能所需的工具,使得教学过程更加具有吸引力。另一方面,推进“劳动教育+数字技术”的深度融合。借助ChatGPT、Sora、元宇宙等人工智能技术创设劳动教育的学习场域,推动劳动教育内容的数字化生成,搭建一个具有具身性、交互性、可感触的虚实结合场景,让大学生在虚拟世界中进行劳动实践,沉浸式理解劳动的内涵和精神,实现“以劳树德”“以劳增智”“以劳育美”的育人效果。此外,劳动教育应借助大数据技术对大学生劳动学习情况进行动态化的收集、整理和分析,拓展劳动教育传统评价系统的原有视域,将



培育劳动素养贯穿于评价全过程。可搭建劳动教育智慧平台全面记录大学生劳动实践的行为表现,对他们的劳动情况开展及时的评价和反馈,动态测度大学生的劳动观念、劳动知识和劳动技能等,评判个体的受教育过程,合理运用评价结果,呈现劳动教育的质量和水平,推动劳动教育评价不断走向智慧化。

#### 四、结语

新质生产力在引领大学生劳动教育中具有关键性的作用,能够推动劳动教育的现代化升级,实现高素质劳动人才培育的可持续发展。人才是创新的根本,大学生劳动教育应不断更新教育理念、重构培养体系,瞄准新时代新质生产力发展的动向,大力弘扬劳动精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命。高校应积极构建“新质生产力+教育”的教育生态,紧跟新质人才发展需求,培养一大批大国工匠、卓越工程师、科技领军人才等,激发大学生的创新创造活力,不断提高劳动教育对社会高质量发展的支撑能力。

#### 参考文献:

- [1] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调 牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [2] 周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革,2023(10):1-13.
- [3] 蒲清平,向往.新质生产力的内涵特征、内在逻辑和实现途径:推进中国式现代化的新动能[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2024,45(1):77-85.
- [4] 徐政,郑霖豪,程梦瑶.新质生产力赋能高质量发展的内在逻辑与实践构想[J].当代经济研究,2023(11):51-58.

- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社, 2022.
- [6] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).
- [7] 张雪琴.人工智能时代劳动教育的机遇、挑战与重心转向[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2023,34(5):74-80.
- [8] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(01).
- [9] 徐政,郑霖豪,程梦瑶.新质生产力助力高质量发展:优势条件、关键问题和路径选择[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(6):12-22.
- [10] 李政林.成事与成人:信息时代劳动教育的突破与创新[J].中国教育学刊,2020(8):18-23.
- [11] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [12] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020:7.
- [13] 杨宗凯,王俊,吴砥,等.ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(7):26-35.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:汪金英,潘祖贤.新质生产力引领大学生劳动教育的价值意蕴与实践理路[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2024,25(4):53-60.