

绿色低碳发展理念融入 大中小学思政课一体化建设探赜

周相寅

河南工业大学 党委办公室,河南 郑州 450001

摘要:立足“双碳”目标的新要求,将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,能够有效推动学习贯彻习近平生态文明思想,拓展思政课内涵,助力绿色低碳发展国民教育体系建设。推动绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,需把握建设原则,准确把握要素间的规律与联系,坚持系统观念,统筹课程建设的目标、路径、标准,实现深度互融互构。绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设具有长期性、复杂性等特点,各阶段学校应以习近平生态文明思想为指导,及时开展各项工作部署,制定培养方案、强化师资队伍、创新运作模式,助力生态高素质人才培养,提高生态文明教育实效性,有效促进我国经济社会发展的全面绿色转型。

关键词:绿色低碳发展理念;大中小学思政课一体化;习近平生态文明思想;立德树人

中图分类号:G41 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2024.04.008

文章编号:2096-9864(2024)04-0061-08

党的二十大报告指出:“推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现高质量发展的关键环节。”^[1]2022年10月教育部印发的《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》^[2]指出,要将绿色低碳发展理念融入国民教育体系各层次和各领域,为助推我国碳达峰碳中和战略作出教育行业特有的贡献。自绿色低碳发展理念提出以来,学界围绕其融入学校思想政治理论课(以下简称思政课)的价值、实践路径等方面展开了深入讨论,但在研究视角与方法等方面仍存在局限性,针对不同学段的研究还需深入拓展。鉴于此,本文拟以大中小学思政课一体化建设整体视角为切入点,深入分析绿色低碳理念融入大中小学思政课一体化建设的目标指

向、基本遵循和实践路径,以进一步拓宽绿色低碳发展理念融入思政课教学的推进理路。

一、绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设的目标指向

思政课是大中小学思想政治教育的主阵地、主渠道,将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,既是全面贯彻党的教育方针、推进思政课内涵式发展的内在要求,更是推动绿色低碳发展理念融入国民教育体系的必由之路。

1. 推动习近平生态文明思想进课堂的现实需要

习近平总书记强调:“坚持把绿色低碳发

收稿日期:2024-03-30

基金项目:河南省哲学社会科学规划项目(2023BKS010);河南省哲学社会科学规划专题项目(2022ZT07)

作者简介:周相寅(1972—),男,河南省西峡县人,河南工业大学党委副书记,主要研究方向:党的建设、生态文明教育。

展作为解决生态环境问题的治本之策,加快形成绿色生产方式和生活方式,厚植高质量发展的绿色底色。”^[3]绿色低碳发展理念是习近平总书记高瞻远瞩、审时度势,基于全球生态环境变化对建设美丽中国提出的新理念。将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,推动习近平生态文明思想的有效传播,是凸显思政课育人功能,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑的现实需要。

其一,通过思政课的一体化分层式教育教学阐释习近平生态文明思想,可以强化学生的价值认同感。习近平生态文明思想是新时代我国生态文明建设的根本遵循,协同推进各个学段学生深刻领悟党的生态文明理论成果,对强化学生的习近平生态文明思想认同感尤为重要。在大中小学各学段思政课中逐步呈现碳达峰碳中和战略目标的产生逻辑与核心要义,既可以启发学生理解人与自然和谐共生的辩证关系,又能够引导学生认识绿色低碳发展理念对推动我国生态文明建设这一现代化道路核心构成的历史性意义,强化习近平生态文明思想影响力和引领力,筑牢中华民族伟大复兴的生态根基。

其二,通过思政课的一体化连贯式教育教学,可以提升学生的生态文明素养,强化其使命担当。生态文明素养是环保行动的先导,环保行动是贯彻习近平生态文明思想的体现。习近平生态文明思想的一体化连贯式教育教学,能够使学生的生态文明素养由环保意识与生态观念的萌芽阶段发展为对经济社会与环境保护协调发展的思考阶段,最终达到尊重生态的价值观念与建设美丽中国的情感认同阶段,以此逐步增强青少年学生自然环境保护的主动性,不断激励其以实际行动践行建设生态文明这一中

华民族永续发展的千年大计,自觉做习近平生态文明思想的坚定信仰者、忠实践行者、不懈奋斗者,“增强节约意识、环保意识、生态意识,营造爱护生态环境的良好风气”^[4]。

2. 促进思政课内涵式发展的必然要求

习近平总书记指出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”^[5]推动思政课内涵式发展是新时代教育现代化的伟大实践探索,要创新教学内容、教学形式等教学因素,以提高育人成效^[6]。绿色低碳发展理念的全过程融入,是促进思政课立德树人根本任务实现的过程,充分体现学理性与我国经济高质量发展实践性的紧密结合,是推动思政课内涵式发展的重要举措。

其一,将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,能够增强思政课的政治性、时代性。服务国之所需是教育的重要任务,思政课是全面贯彻落实党的教育方针的主渠道,“绿色低碳发展是当今时代科技革命和产业变革的方向”^[7]。因此,从整体层面将绿色低碳理念融入思政课教学主阵地,将助推高素质生态人才培养与社会主义现代化建设协同发展,既能丰富思政课教学内容,引导学生聚焦新时代我国经济社会发展的关键环节,又有助于学生及时接受党和国家的重要理论教育,紧密结合学生成长成才与国家发展规划,不断增强思政课的育人属性、时代特征。

其二,将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,能够保障育人质量逐步提升。绿色低碳发展理念知识结构复杂、涉及产业行业众多,大中小学思政课整体谋划、层级递进的教育方式打破了单一阶段授课模式,使各学段教学的针对性与相邻学段之间在教学内容、载体、方法等方面的联系性得到有效提升,

能够为课程讲授与知识衔接提供有效依据。将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设是对生态文明教育布局的进一步优化,持续施教、循序渐进地授课引导,可使学生在不同阶段都能接受适合个体发展的教育理论,不断提升思政课的实效性。

3. 构建绿色低碳发展国民教育体系的内在需求

绿色低碳发展国民教育体系建设目标已经锚定,到2030年要实现学生绿色低碳生活方式与行为习惯的系统养成与发展,形成较为完善的多层次绿色低碳发展理念育人体系并贯通青少年成长全过程,形成一批具有国际影响力和权威性的碳达峰碳中和一流学科专业和研究机构^[2]。如何构建全过程绿色低碳育人体系,实现学生绿色环保生活习惯的逐步养成,已成为当前教育领域面临的新课题。推动绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,是推动绿色低碳发展理念融入国民教育体系的有力之举。

其一,拓宽绿色低碳发展理念教育教学的空间范围。将绿色低碳理念融入大中小学思政课一体化建设,可为构建绿色低碳发展国民教育体系凝聚思政力量,加快促进学生绿色低碳行为习惯的养成与发展。思政课具有启发、宣传、动员的导向功能,将生态文明建设最新理论成果与“双碳”相关内容有机融入各个学段的思政课教学中,有利于启发学生心智、增强学生环保道德责任,助力培养胸怀绿色环保格局、适应绿色低碳社会、将理想信念融入国家发展伟大事业的新时代青少年。

其二,延伸绿色低碳教育教学的时间范围。将绿色低碳理念融入大中小学思政课一体化建设,搭建生态文明教育大中小学一体化育人平台,能够有效推动生态文明教育高质量发展,形成大中小学各学段生态文明教育贯通的新格

局。与此同时,将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化教育的全过程,有关政策的制定,相应课程体系、教学体系、评价体系的设置,以及师资队伍的建设,能够为绿色低碳发展理念全方位融入教育体系建设提供依据,从而为构建绿色低碳发展国民教育体系奠定坚实基础。

二、绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设的基本遵循

习近平总书记强调:“坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地观察事物,妥善处理各种重大关系。”^[8]将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,是新时代学校思政课改革创新的必然要求,需准确把握要素间的规律与联系,坚持系统观念,统筹绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设的目标、路径、标准,实现深度互融互构。

1. 把握发展规律,引导绿色低碳发展理念一体化融入精确着力

世界万物都处于永恒发展当中,无论是自然界还是人类社会,事物发展各有规律可循。在将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设时要牢牢把握唯物辩证法发展观,即理解生态文明在人类社会 development 过程中的重要地位,把握习近平生态文明思想的发展观内涵;认识到学生在各学段学习、成长中所具有的内在动力与潜在可能性,把握推动学生个体成长由量变到质变的内在因素,按发展规律培育人才。

其一,课程内容要强调人类社会发展规律。习近平总书记指出:“生态环境是人类生存和发展的根基,生态环境的变化直接影响文明兴衰更替。”^[9]生态文明是人类文明历史发展的必然,在将其融入思政课建设的过程中,要突出

“关系人民福祉,关乎民族未来”的千年永续大计这一重要价值导向,强化理论研究;在各阶段思政课程教育教学中,要突出中国力量、中国智慧在人类历史发展过程的大国责任与担当,以发展视角将生态文明理念全方位融入思政课教育教学体系。

其二,课程教学要遵循学生个体成长规律。大中小学各学段学生生命发展周期的规律具有差异性,各学段学生思维认知与心理成熟程度各不相同。课程教学要遵循学生成长规律,充分把握不同学段学生特点,设置各有侧重的具体教学目标,强化绿色低碳发展理念教育的针对性,既要从纵向上认识到不同学段对于“双碳”知识内容接受程度的不同,又要从横向上确保大中小学各阶段生态文明教育目标的递进上升,推动实现教育过程与人才培养目标的有机统一。

其三,课程建设要遵循思想政治教育规律。思政课建设是不断创新、不断发展的过程,各个学段教学内容要逐步递进,将绿色低碳发展理念融入思政课一体化建设要坚持“八个统一”的建设规律,逐步提升生态文明教育在思政课中的亲和力和针对性,坚持在教学实践中不断学习和适应新的社会发展环境,完善教学内容、改进教学方法、创新教学载体,不断提高思政课教学的科学性和实效性。

2. 紧扣各阶段特征,确保绿色低碳发展理念一体化融入精准发力

推进绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设,各功能要素相互独立又紧密联系,要尊重各要素间的内外部联系,充分发挥各方积极作用,以更好推进不同教育主体之间互动协调,避免不同教育学段之间的生硬对接,提升教育的同向性与有效性。

其一,深挖理念内在的道德素养蕴含。习近平总书记强调:“知识是载体,价值是目的,

要寓价值观引导于知识传授之中。”^[4]绿色低碳发展理念知识的融入,要锚定立德树人根本任务,将知识授课与道德育才联系起来,在知识、价值、情感、信念、能力等学生教育的关键构成要素间形成共生共进的关联体系,既要加强对学生对绿色环保低碳知识的学习,又要培养学生勤俭节约的良好品格,使绿色低碳发展理念融入学生职业生涯规划中,使其担负起新的历史使命。

其二,把握不同学段课程衔接特征。推进大中小学各学段间有效衔接是提升思政课一体化建设实效性的重中之重。一体化是整体,各学段是要素,在将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设过程中,要遵循学生学习发展规律,通过教学内容衔接,引导学生将学习思维、学习方法和学习态度有效过渡到下一个教育阶段,实现“学的衔接”;通过教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等大中小学不同阶段的教学要素紧密对接,达到“教的衔接”。

其三,积极发挥课程外部关联要素作用。思政课堂之外的关联教育,能为绿色低碳发展理念的学习提质增效。要切实加强顶层设计,实现学校内部、课程、区域、基础教育与高等教育之间的协调发展;推动构建“学校主导、家校互动、社会协作”的思政育人模式,将“双碳”理念与各科知识联系贯通,压实各学校、各学科教师的育人责任,把显性教育和隐性教育联系起来,做到课程和德育相结合、教学与育人相互促进。

3. 坚持系统观念,实现绿色低碳发展理念一体化融入凝聚合力

习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[10]绿色低碳

发展理念融入大中小学思政课一体化建设是一个开放性的系统工程,应当以立德树人为核心,坚持在“三全育人”的格局下整体谋划、系统制定建设方案,确保横向连贯、纵向联通、有机协调,从而凝聚思政课建设的强大合力。

其一,坚持统筹设计。大中小学思政课一体化建设是多方参与的系统工程,需要多学段、多部门、多机构的相互合作。要从全局角度出发,以系统思维谋划建设方案、完善顶层设计;要统筹高校马克思主义学院、大中小学各级思政工作室,健全大中小学思政课一体化建设统筹机制,形成内容完整、结构合理、功能齐全、权责清晰的大中小学思想政治教育管理体系;要建立统一管理机制,规划好一体化融入的课程体系,共同构筑保障有力、衔接顺畅的各教学环节。

其二,坚持协同联动。要在“三全育人”理念指导下开展绿色低碳教育教学,充分调动思政课教师、专业课教师、辅导员和党政干部的积极性,以制度保障教学资源共享常态化、教学方法交流制度化,形成大中小学全体教职工全员参与、协同配合的工作格局;要加快出台协调方案,完善教学资金保障体系,完善各部门分工合作机制,成立区域联盟对各学段的教学内容、教学方法、教学模式等进行分类指导;要明确不同学段绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设的职责,合理划分大中小学各部门在思政课一体化建设中的权利与义务。

三、绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设具有长期性、复杂性的特点,各阶段学校应以习近平生态文明思想为指导,着眼于“双碳”目标的实现,及时开展各项工作部署,

从培养方案、课程设计、教师队伍、保障体系入手,整体推进予以落实。

1. 精准施策,分学段制定绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化培养方案

健全课程培养方案是推进思政课建设的基础性保障。应做好绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设的顶层设计,遵循学生认知规律、课程建设规律,找准融入点和契合点,做到大中小学课程结构布局合理,课程目标与内容既统一链接又层次分明,从而构建有机衔接、螺旋上升的教学内容体系。

在小学阶段,学生心智尚不成熟,认知还停留在对事物的感性阶段。因此,课程建设应以启发和感知为主线,帮助学生了解生态环境概念,知晓环保理念与环保知识,培养其亲近、欣赏、爱护自然的情感。培养内容应以引导为主,着眼于培养学生观察自然的能力、践行环保的理念,积极开展生态环保基本知识的教育工作,引导学生观察自然环境,帮助其对于环境破坏与污染情况的界定认识,使其养成保护环境、绿色出行等文明习惯。在中学阶段,学生人格发育迎来转折期,其思维判断力快速提升,自我意识开始萌发。因此,课程建设应重在提升中学生的思想政治素养,培养其正确的世界观、人生观、价值观;应提高其对自然生态环境重要性与善恶良知的认识,帮助其深入理解全球生态问题的严重性,使学生初步树立人与自然和谐共生的理念;应以概念知识为切入点,使学生在理解碳达峰碳排放的地理气候变化原理与物理化学反应机理的基础上,能够运用理论知识分析现实生活中的生态问题,并通过社会实践调查等方式,增强他们对生态保护科学性、真理性的价值认同,引导他们树立正确的生态道德观和生态责任感。在大学阶段,学生心智逐渐健全,思维能力逐步提升,与此同时,大学专业课学习

更具深入性、针对性。因而,在大学阶段开展绿色低碳思政课程建设,不仅应对大学生加强领悟习近平生态文明思想的教育,引导其充分认识新时代“双碳”目标与绿色低碳发展理念的重大意义,还应将“双碳”前沿知识理念应用到专业学习中;应以生态文明素养全覆盖为基石,挖掘专业课与“双碳”目标的结合点,拓宽社会实践、第二课堂与产学研渠道,鼓励大学生积极参与各种生态文明建设活动,以理想信念高度强化其肩负生态文明建设的责任意识,使大学生树立正确的生态思想,强化其使命与担当、政治与思想自觉,使其成长为高素质的生态人才。

2. 创新形式,不断丰富绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化教学形式

在将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设过程中,应创新思政课教学形式,根据各学段学生认知规律,创新思政课教育载体,不断提高大中小学各阶段教育教学成效。

在小学阶段,由于学生对于抽象的理论知识接受能力较弱,无法将“双碳”等专业概念与个人生活方式结合起来,应采取直观生动的教学形式向学生宣传绿色环保知识。一是应转化教学话语,通过讲故事,以生动的语言向小学生传达环保知识,培养其绿色环保意识。二是应通过实践活动,如以小游戏为载体,将环保知识实体化、直观化,通过模拟扔垃圾、随手断电等方式,增强小学生对于绿色低碳发展理念的情感体验,培养其绿色环保素养。在中学阶段,绿色低碳理念教学应以议题教学为基础,增加互动式体验。一是应在课堂教学中引入议题式教学,以“绿色低碳”为主题选择能够充分激发学生兴趣的议题,引导学生围绕实际生活交流思考,可采用虚拟仿真等技术,增强课堂互动式体验,提高其对于低碳生活的认同与思考能力。二是应开辟实践教学渠道,扩展绿色低碳发展

理念教学资源,可带领学生前往电动汽车与氢能汽车工厂、绿色回收利用中心学习低碳生活节能方式;或前往生态水源风景保护地开展研学,感悟绿色美丽中国,充分增强其生态文明意识,提高其绿色低碳发展理念认同感。在大学阶段,绿色低碳发展理念教学应以专题教学为主,扩展第二课堂,以时事政治为抓手,不断增强学生使命担当。应破除传统教学模式,围绕“绿色低碳”专题,开展理论探究,找准生态环保与课堂教学方式的对接点,把绿色低碳发展理念与马克思主义经典著作、国际国内时政等整合为不同的专题,不断引导大学生运用马克思主义立场、观点、方法思考现实问题,增强责任担当。同时,应创新课程思政教学模式,对接环保生态与前沿专业知识,创新课程呈现方式,科学化、规范化地将绿色低碳发展理念整合到课堂教学中,增强学生体验感,从而培养高素质生态人才。

3. 强基固本,选优配强绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化师资队伍

强教必先强师,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[11]。应增强教师在绿色低碳发展理念融入思政课教学中的主体性作用,加强师资体系建设。

其一,要配齐建强专兼结合的思政课师资队伍。“碳达峰”“碳排放”是气候与节能专业术语,绿色低碳理念涉及方面多,知识体系广,因此,思政课教师应不断加强相关理论知识学习。一方面,应整体提升思政课教师综合能力的“质”,创新教师培养方案,扩展培训视野,实现跨学段集体培训与分学段培训相结合,贯彻学习绿色发展与相关生态文明理念,建设一支信仰坚定、学识渊博、理论扎实的师资队伍。另一方面,应增大相关教师的“量”,打破一体化师资队伍的结构单一局面,科学规划各学段专

职教师与兼职教师配比,增加具有多学科融合的生态环境知识储备且教学经验丰富的“双师型”教师数量,从源头上确保增量教师的高素质和可持续,妥善解决涉及众多学科知识、覆盖面广造成的教学盲区问题。

其二,要加强思政课师资队伍一体化建设。师资队伍建设要遵循整体性原则,应“建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制,普遍实行思政课教师集体备课制度,全面提升教研水平”^[12]。一方面,应强化大中小学思政课教学的纵向贯通,建立由区域一体化联盟牵头、高校马克思主义学院主导实施的合作交流机制,定期开展“同上一堂课”活动,以加强不同学段教师有关教学方法、教学经验等的交流合作,做到绿色低碳发展理念有关的交流学习常态化制度化。另一方面,应加强横向连通,为思政课教师与其他交叉学科教师之间的交流学习提供平台,探索生态文明与前沿环保资源共享机制,畅通交流渠道,以保证高质量地将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化教育教学中。

4. 分类评价,科学构建绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化评价体系

构建科学的评价体系,确保宏观层面上的方向性、微观层面上的指导性,形成各部门协调联动、各学校高效实施的工作格局,是推动新时代绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设的根本保障。

其一,构建工作落实考核标准。参与主体与管理部门众多是一体化建设的明显特点与难点,要严防因各学段领导落实不明确、管理不完善而导致课程建设零散无目标、课程教学不衔接现象。因此,应设立针对大中小学各管理主体的考核机制,以属地教育部门牵头对大中小学各领导班子与一体化建设联盟设置目标考核任务,构建对于各部门政策落实与配套设施建

设情况、大中小学各学校思政课绿色低碳发展理念与协同育人实践情况、高校发挥前沿支撑作用情况、各学段思政课教师教学计划设置情况等详细合理的考核评价标准。

其二,构建教学成效评估机制。科学合理的教学评估机制可以极大突出绿色低碳发展理念教育建设成效,是提高生态文明教育实效性的有力举措。思政课绿色低碳发展理念的学习情况评估和反馈机制应以立德树人为根本宗旨、以绿色低碳发展核心素养为导向,贯穿教学实践与学生成长全过程。应做好评价体系的顶层设计,涵盖教学全过程,以大中小学各学段衔接实效为重点,坚持结果评价与过程评价相统一;应打破单一主体评价壁垒,覆盖师生全员,坚持教师主导与学生主体相统一;应打破单一方式评价壁垒,破除维分数、维数量的固化思维,坚持定量评价与定性评价相统一;应构建综合评估体系,通过绿色低碳发展理念与思政课融合情况、思政课教师课程教学情况、大中小学各阶段学生知识学习与核心素养情况反馈为课程建设提供改进依据。

总之,将绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设是发挥教育在现代化建设中先导性作用的有力支撑,各教育行政部门应明晰目标指向,谨记原则遵循,以提高青少年学生生态文明素养为中心,加强顶层设计,整合教育资源,不断强化师资队伍建设,持续健全管理评价机制,以实现各学段教育实效的循序渐进、螺旋上升。同时,各学段教师应根据学生的不同特点,以创新思维应对学情特点的发展变化,创新课堂教学方式方法,引导大中小学树立绿色低碳环保意识,切实提高学生绿色低碳发展理念学习的实效性,让绿色低碳发展理念内化为学生建设美丽中国的理想信念,外化为自觉践行绿色环保生活方式的价值追求,培养

担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 50.

[2] 教育部关于印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》的通知[EB/OL]. (2022-10-31)[2024-03-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/202211/t20221108_979321.html.

[3] 习近平. 以美丽中国建设全面推进人与自然和谐共生的现代化[J]. 求是, 2024(1): 4-9.

[4] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 116.

[5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.

[6] 马寒, 刘卫涛. 新时代高质量建设高校思想政治理论课的重重认识维度[J]. 郑州轻工业大

学学报(社会科学版), 2022, 23(3): 81-89.

[7] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编: 中[M]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 826.

[8] 习近平. 辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论[J]. 求是, 2019(1): 4-8.

[9] 中共中央宣传部, 中华人民共和国生态环境部. 习近平生态文明思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社, 2022: 11.

[10] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[11] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

[12] 中办国办印发《意见》深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N]. 人民日报, 2019-08-15(01).

[责任编辑: 毛丽娜]



引用格式: 周相寅. 绿色低碳发展理念融入大中小学思政课一体化建设探赜[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2024, 25(4): 61-68.