

新时代高校党建带团建工作的 价值指向、现实困境与纾解对策

杜琳宸

上海交通大学 李政道研究所, 上海 200240

摘要:“党旗所指就是团旗所向”的重要论述为高校党建带团建工作指明了方向。高校党建带团建的核心是发挥中国共产党先锋队的引领力,关键在于提升共青团突击队的战斗力。应抓牢关键点,夯实理想信念之基;畅通组织链,强化发展动力之源;搭建同心圆,汇聚红色信仰之力。应通过点线面三步法,打破党团工作中的“孤岛”现象,实现党建与团建的同频共振,增强党组织的向心力,焕发团组织生命力,培育新时代的优秀人才。

关键词:党建;团建;党团关系;共青团工作

中图分类号:D20;D29 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2024.05.013

文章编号:2096-9864(2024)05-0100-08

“党建带团建”是中国共产党领导下的一项重要工作策略,旨在通过加强党的建设引领和带动团的建设,从而共同促进青年一代的成长与发展。中国特色社会主义进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央多次谋划部署群团工作和青年工作,为高校党建带团建工作提供了政策支持和方向指引。整体而言,高校党建带团建的研究多集中于现实经验的梳理和分析方面,以经验性描述为主,呈现出碎片化、零散化的特点。就历时性而言,高校党建带团建的研究始于2000年的全国基层党建带团建工作会议,其后国家相继出台一系列政策,推动党建带团建研究逐步深入;就共时性而言,大多数研究侧重于共青团组织改革对高校党团共建作用的思考^[1-2]。近年来,学界对于高校党

建带团建工作的研究主要集中于探索和创新高校党建带团建工作的机制、方法及其效果评估。一是聚焦新时代高校党建带团建的内涵与路径研究^[3-4];二是高校党建带团建的创新方法与实现路径研究^[5-6];三是通过具体案例分析高校党建带团建的现状、存在的问题及解决思路^[7]。学界普遍认为,新时代国情、党情发生着深刻的变化,以及由此引发的学生群体特点也发生着变化,当前高校党建带团建的长效机制不健全,且工作创新性不够^[8-9],影响了新时代高校党建带团建工作的高质量发展。

综上所述,当前关于新时代高校党建带团建研究的时代性与系统性研究尚欠缺。一方面,相关研究未充分认识时代因素对党建带团建工作提出的新挑战和新要求,对时代特征认

收稿日期:2024-06-10

基金项目:上海学校共青团工作研究课题(2024LX9-15)

作者简介:杜琳宸(1996—),女,河南省郑州市人,上海交通大学助教,硕士,主要研究方向:思想政治教育。

知的敏锐度不足;另一方面,现有研究多集中于共青团内部建设,较少将党建带团建与思想政治工作整体结合。鉴于此,本文拟以新时代高校党建带团建的现实问题为导向,明确新时代高校党建带团建的價值指向与现实路径,运用系统思维,探讨创新高校党建带团建的工作机制和实践路径,以期细化和深化党建带团建的相关理论研究,为新时代高校落实党建带团建工作提供参考。

一、高校党建带团建工作的价值指向

我们党一贯高度重视高等教育和青年工作,并多次在关键历史时期提出关于党建带团建工作的重要论述,不断推动共青团事业迈向新的发展阶段。溯源党建带团建工作的历史脉络,有助于明确不同历史时期的时代特征,为新时代高校党建带团建工作提供理论支撑与方向指引。在信息化与全球化交织的复杂背景之下,当代青年在价值观念、行为模式、学习路径和成长需求上呈现出新特点,对高校党建带团建工作提出了更为迫切的时代要求。精准把握高校党建带团建工作的时代脉搏与内在逻辑,不仅是其学术研究的逻辑起点,更是其实践创新的必然要求。

1. 党建带团建的历史沿革

我们党作为中国革命的主体性力量,十分重视共青团的地位和作用,凝聚民心,不断推动革命事业从胜利走向胜利。党建带团建的历史大致分为以下四个时期:其一,1921—1949年为起步时期。1922年5月,中国共产党成立之初就指导创立了中国社会主义青年团,拉开了党建带团建的历史序幕。此后,党团之间紧密联系,行动上保持高度一致,在领导广大青年投身民族独立和人民解放的革命实践中不断探索和总结经验,逐渐确立了党领导团的方针,并将

其写入党章、团章。其二,1949—1976年为探索时期。中华人民共和国成立初期,毛泽东同志两次主持中共中央会议并就青年团工作发表讲话。在社会主义革命和建设时期,党的八大党章首次明确提出,“中国共产主义青年团在中国共产党领导下进行自己的工作”^[10],从此党团关系有了政策和制度保证。其三,1976—2012年是成熟阶段。进入改革开放和社会主义现代化建设时期,我们党对共青团与青年工作给予高度重视,《共青团中央关于加强青年工作的意见》首次提出,要把“党的建设和团的建设衔接起来,用党的建设带动、促进团的建设”。中共中央组织部和共青团中央于1992年7月22日联合下发《关于进一步做好推荐优秀团员作为党的发展对象工作的意见》,规定共青团员是党组织发展青年党员的主要来源,由此,推优工作成为党团联动的有效载体,党组织也为团员发展指明了方向。2000年,全国基层“党建带团建”工作会议召开,党建带团建工作进入了新的发展阶段^[11]。2010年,全国基层党建带团建座谈会下发《关于加强新形势下基层党建带团建工作的意见》,明确了党建带团建工作的意义,并提出了将党建带团建工作制度化、常态化的工作要求。其四,2012年至今是深化阶段。中国特色社会主义进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视青年工作与党团工作。2022年5月,习近平总书记指出,“过去、现在、将来青年工作都是党的工作中一项战略性工作”“各级党组织要落实党建带团建制度机制,经常研究解决共青团工作中的重大问题,热情关心、严格要求团干部,支持共青团按照群团工作特点和规律创造性地开展工作”^[12]。同年6月,共青团中央、中共教育部党组制定了《关于改革创新高校共青团工作切实增强思想政治引领实效的若干措施》,旨在进一步健全高校团学工作全面融入“三全育

人”“大思政”格局的体制机制,从而切实增强思想政治引领实效。

2. 新时代党建带团建工作的内涵要求

进入新时代,高校党建带团建工作被赋予了更为丰富和深刻的内涵要求。党的十八大以来,习近平总书记就共青团工作多次发表重要讲话,深入阐明了新形势下共青团工作的重大理论和实践问题,为新时代共青团工作的开展指明了前进方向,提供了根本遵循。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出,“在新的征程上,如何更好把青年团结起来、组织起来、动员起来,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题”^[12],这为新时代共青团事业的发展提供了稳健而长远的指引。具体而言,新时代党建带团建工作的内涵要求主要聚焦于以下四个层面。

其一,加强思想引领,确保前进方向。习近平总书记强调:“政治性是群团组织的灵魂,是第一位的。”^{[13]360} 保持和增强共青团工作的政治性,关键是自觉坚持中国共产党的领导,共青团要始终将自己置于中国共产党的领导之下,团结带领广大团员青年坚定不移听党话、跟党走。新时代的青年更加自信自强,但也面临着个人主义思潮冲击、多元价值观影响等问题,帮助青年树立正确的世界观、人生观、价值观是高校党建与团建工作的重中之重。我国高等教育的社会主义性质决定了高校的根本任务是培养社会主义事业建设者和接班人,因此,高校党建带团建的首要任务,就是用党的指导思想和最新理论成果来教育影响青年团员,保持团组织的先进性,团结和凝聚更多青年,担负起实现民族复兴的重任。

其二,夯实组织基石,稳固基层架构。习近平总书记强调:“我们的共青团是先进青年的

群团组织,是党的助手和后备军,决不能成为国外那种自发的或者具有各种政治色彩甚至光怪陆离的青年团体。”^{[13]363} 百余年来,共青团始终和中国共产党同向同行,不仅基于两者高度一致的政治理念与政治主张,更在于两者有着相同的组织原则和组织形式。如今的团员数量很多,组织建设如果不牢,很容易造成一盘散沙。加强党团组织建设,借鉴中国共产党在百余年实践中总结出的丰富组织经验,有目的、有计划地做好基层团务工作,规范党团工作流程和监督考核机制,有利于严明团工作的纪律性,提高团工作的规范性和提升团组织的凝聚力,从而巩固和健全团的基层组织。

其三,优化队伍建设,提升干部素质。习近平总书记强调:“保持和增强群团组织的先进性,必须始终站在党和人民的立场上。”^{[13]364} 中国共产党凝聚了最讲团结、最能奋斗的先进政治力量,应充分发挥党组织的人才和资源优势,选派优秀党员指导开展团组织工作。同时,应切实做好基层团干部的选拔培养,将团员中有信仰、讲政治、有品德、守纪律的先锋力量推优入党,努力建设一支政治坚定、作风优良、业务精湛的工作队伍。应站稳人民立场,多做聚人心、暖人心的基层工作,实现党团人才在相互借鉴中共同提高,构建更为紧密的党团关系。

其四,完善制度机制,促进党团协同。高校党建带团建是一项系统性工程,提升党团工作的有效性需要一套行之有效的工作机制。在实际工作中,党组织应全力支持并全面指导团组织创新和改革工作机制,以党建创新推动团建优化。同时,应根据工作实际和现实规划对工作机制落细落实,并进行动态调整,以确保工作机制的长效性,增强高校基层团组织的战斗力。

总之,新时代高校党建带团建工作的内涵要求,在思想引领、组织建设、队伍建设和制度机制完善四个方面形成了紧密相连、相辅相成

的有机整体。这四个维度的内涵要求体现了新时代对高校党建带团建工作的新要求与新期待,为推动高校党团工作高质量发展指明了方向、提供了遵循。

二、高校党建带团建工作的现实困境

随着外部环境的深刻变化和青年群体价值观念的多元化发展,高校党建带团建工作面临新的结构性和功能性困境。这些问题不仅制约了党团组织功能的发挥,也影响了高校思想政治教育的实效性和针对性。

1. 党团关系界定不清晰

党团关系界定不清晰主要表现在组织结构的模糊性、沟通协调的不畅性、制度建设的滞后性、资源整合的非优化性和监督评估机制的不完善性上。其一,组织结构不明。尽管党建带团建的理念已深入人心,但高校党建带团建的组织结构普遍缺乏明确的层级划分和职责界定,导致各级组织在实际运作中协调配合不畅,容易出现职责重叠和遗漏的问题。其二,沟通机制不畅。党组织与团组织之间的信息传递不及时或不准确,极易导致团组织在开展工作时无法及时获取党组织的指导和支 持,从而 影响 团建工作的质量和效果。其三,制度建设滞后。高校在党建带团建的制度建设方面存在着不同程度的滞后现象。例如,缺乏完善的党团联系制度、工作考评和例会制度等,难以形成团建工作的长效机制及对团组织工作的客观评价。其四,资源整合不力。高校在资源整合方面力度不够,无法有效配置人力、物力和财力资源以推动团建工作。其五,监督和评估机制缺失。一些高校缺乏有效的监督与评估手段,难以及时准确地反馈和评估团建工作,使得团组织难以发现并改进自身存在的问题,继而影响党建带团建的整体效果。

2. 团建党建对接不明确

共青团作为党的助手和后备军,是党联系青年的桥梁和纽带。然而,在实际工作中,团员的培养和发展存在不规范和未被重视的情况,导致团员发展和推优入党环节存在“断桥”现象。例如,在高校入学查档过程中,团组织的相关材料并未纳入必要的档案材料之中;团员组织关系转接时,发现初高中阶段的团员档案缺失,由于初高中培养单位间的沟通不畅,团员档案往往难以及时补齐;团员培养的过程难以接续体现,“推优入党”一般是根据团员大学期间的表现,但因其初高中的评价材料不完备,未能提供重要参考。团组织推荐优秀青年发展入党是高校党员发展的主要途径和方式,因此推荐流程需要进一步规范化和严谨化,把好向党组织推荐优秀青年的关键环节。

3. 党团联动成效不显著

高校党建带团建工作的核心目标之一是实现党团联动的高效协同。然而,在实际操作层面,党团之间的协同机制并未充分发挥出其应有的效能,导致联动效果大打折扣。一是联动机制不健全。团建与党建的工作班子往往属于两个不同的体系或工作团队,导致沟通渠道不够畅通,信息传递不及时或不准确。此外,部分团干部对党建带团建工作的认识不到位,缺乏责任感和使命感,导致工作难以落实到位,进而影响团建工作的质量和效果。二是联动内容不够具体和深入。党团联动需要明确具体的工作内容和目标,但实际操作中往往存在内容不够具体、深度不足的情况,合作往往停留在表面,缺乏实质性内容和深入的合作,导致联动效果有限。三是宣传和推广力度不够。党团联动工作需要得到广大党员和团员的积极参与和支持,但在一些高校,由于宣传和推广力度不够,党团联动工作的知名度和影响力受限。

上述这些问题的存在,不仅削弱了党团组

织在青年中的吸引力和凝聚力,也制约了高校党建带团建工作的整体推进和实际效果。具体来说,这些现实困境阻碍了学生理想信念的筑牢,对“推优入党”工作造成了一定困扰,也不利于“党、团、班”育人共同体的构建。在新时代背景下,高校需要着重克服以上三方面的现实困境,强化党团组织的协同合作,提升思想政治教育的吸引力和感染力,从而更好地应对新形势下的各种挑战。

三、高校党建带团建工作的纾解对策

“党旗所指就是团旗所向”,这一重要论述深刻揭示了党团之间的特殊关系,为新时代高校党建带团建工作指明了方向。习近平总书记指出,在实现中华民族伟大复兴的征程上,中国共产党是先锋队,共青团是突击队。因此,创新党建带团建工作模式的核心在于发挥中国共产党作为先锋队的引领力,关键在于提升共青团作为突击队的战斗力。以下将从夯实理想信念、强化发展动力和汇聚红色信仰之力三个方面分别论述高校党建带团建的纾解对策。

1. 抓牢关键点,夯实理想信念之基

青少年的成长是一个综合过程,涵盖生理发育、心理成长和精神品质的塑造。研究表明,青少年期是道德发展的关键期,此阶段道德发展最容易从一阶段向下一阶段过渡;若在这一关键期中发展滞后,将难以弥补,后续也无法在成年期达到最佳发展水平^[14]。个人政治素养的培育必然遵循由儿童阶段启蒙、青少年阶段形塑到成年阶段养成的发展逻辑。一个人越早在青少年时期接受系统的政治观念教育,其对该政治观念的接受度和认同度往往越高,且越不容易产生动摇。习近平总书记长期关心青少年健康成长,曾用“拔节孕穗期”来形容青少年阶段,用“灌浆期”来形容大学生的人生阶段。

这两个提法生动地揭示出青少年精神成长的历程和特点,启示我们要精准把握青少年成长的关键点,夯实其理想信念之基。

首先,聚焦政治成长的关键节点。入队、入团、入党是青年追求政治进步的“人生三部曲”。在关注青少年政治身份变化的关键阶段,必须牢牢抓住入团、入党这两个政治节点。为此,以下措施显得尤为重要:一是集中开展前置教育活动。通过学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,高校要加强对广大青少年的理想信念教育,逐步加深他们对共青团、共产党的认识,培养其入团、入党的主动意识;激发广大青少年听党话、跟党走的政治热情,助力他们扣好人生的“第一粒扣子”;二是精心策划并组织意义深远的入团、入党仪式。高校可通过党团一体化的集体宣誓、火炬传承、相互观礼和入团入党第一课等活动,让新团员和新党员在仪式的熏陶中直接感受心灵的震撼;以沉浸式现场教育推进红色思想入脑入心,加深青少年对“青春之年入团、韶华之年入党”的深刻印象。

其次,聚焦重大节日的关键节点。政治仪式是一种具有政治意义的象征性行为,在政治信仰塑造中发挥着关键作用。法国社会学家埃米尔·涂尔干认为,社会是一种仪式秩序,建立在人们互动情感基础上的集体意识^[15]。美国社会学家兰德尔·柯林斯把政治仪式定义为“能够聚集群体,增强群体感情,表现群体特点的象征物”,并认为在这种仪式中,个体通过符号的互动构建情感动机模型,其情感能量的变化将影响其在实践活动中的行动^[16]。政治仪式集中表现为实现一定政治信仰的意识形态性,对于强化政治信仰具有重要意义。因此,高校应有计划地制定“思政教育年历”,在节日和纪念日强化思政教育,使学生在庄重而富有意义的节日中更好地理解并接受思政教育所传递的价值观和责任感。高校一方面,要重视五四

青年节、七一建党节、国庆节等重要节日,规范开展升国旗、奏唱国歌或红歌、入党入团等仪式教育活动;另一方面,也要重视学雷锋纪念日、烈士纪念日、“一二·九”运动纪念日、“9·3”中国人民抗日战争胜利纪念日、“12·13”南京大屠杀死难者国家公祭日等,策划各有特色的演讲、征文、观影、微课等系列红色主题教育。通过强化仪式感与参与感,增强青少年对党和国家、对组织和集体的认同感和归属感。

再次,聚焦人生发展的关键节点。舒伯提出了经典的生涯发展五大阶段论,其中,0~14岁为成长阶段,15~24岁为探索阶段,25~44岁为建立阶段。每一阶段都有特定的发展任务需要完成,且前一阶段发展任务的达成与否关系到后一阶段的发展^[17]。青少年正处于由探索阶段向建立阶段发展的时期,可大致对应入学、入职两个人生阶段。在入学时,可以邀请名师讲授党课团课,邀请双肩挑的学科带头人分享先进事迹,让有信仰的人讲信仰,厚植爱国主义情怀,扣好新学期“第一粒扣子”。在入职时,组织各行各业青年参观红色教育基地,激发思想认同和情感共鸣,走好职业生涯的“第一步”。

2. 畅通组织链,强化发展动力之源

中国共产党和中国共产主义青年团有着共同的政治愿景和递进的政治目标,红色基因一脉相承。因此,必须以系统观念和整体思维看待党建带团建工作,构建全过程、全员、全方位育人的组织链,打通党建与团建一体化的管理链,形成党建带团建、党员带团员的育人链,并建成培育时代新人的责任链和制度链。推荐优秀团员作为入党积极分子是党赋予团组织的光荣任务,也是团组织的重要职责。在“推优入党”过程中,应严把“三道关”,做到选优、培优、育优环环相扣、层层推进。

首先,源头“选优”。各级团组织要推动顶

层设计系统化,在上级党组织的指导下,研究制定《进一步加强班团集体建设工作的指导意见》《加强基层团支部班团一体化建设的方案》等一揽子文件制度。这些文件应明确落实发展党员工作责任制、坚持做好群团组织推优工作、坚持发展党员向团员青年倾斜等具体措施,从而充分调动团组织的积极性和能动性。同时,应组织各级团组织对照《共青团推优入党工作实施细则》,明确“推优入党”的条件、程序和规范,切实把团员青年中的优秀分子推选出来,确保“推优入党”工作得到高质量落实。

其次,过程“培优”。“青马工程”是高校思想政治工作的重要抓手,也是加强青年政治骨干培养的重要载体。一方面,为全面打通党建团建一体化的管理链,高校党委在推进“青马工程”中应发挥领导核心作用,担任“总设计师”角色,全面规划和把控师资选择、内容安排和考核机制,构建科学系统的青年马克思主义者培养方案,并不断优化长效机制。同时,党组织应注重发挥党支部青年委员的职能,使其指导团支部深化对团员与广大青年的政治思想教育,并对团组织的“推优”工作及时给予指导,推荐优秀团员作为党的发展对象。另一方面,各级团组织也应主动协助同级党组织做好党员发展计划、发展流程、培养考察“三个衔接”。每季度对基层发展党员工作进行抽查,对程序不规范、工作未闭环的要求立即整改;每半年向同级党组织汇报培养和考察情况,并提出意见和建议。

再次,实践“育优”。应注重发挥团员青年的主体性作用,将推优日常教育融入“大思政课”,吸纳团员青年参加各类组织生活,引导他们在实践中不断向党组织靠拢,实现从集中性教育向全过程教育的转变。强化实践育人载体,依托青年品牌项目,鼓励推优入党对象担任“青”字号集体负责人,为青年“种子”培育成长

提供“沃土”。通过这一过程,帮助青年在学习中成长知识、锤炼品格,引导团员青年在各项工作中勇挑重担、奋勇争先。

3. 搭建同心圆,汇聚红色信仰之力

构建“大思政”育人体系是落实立德树人根本任务的题中之义,打造“党、团、班”育人共同体,是新形势下优化学生党支部、团支部和班级三个组织育人功能与整合思政价值“红色同心圆”的必由之路。《高校共青团改革实施方案》指出,要构建党领导下的“一心双环”团学组织格局,巩固和创新基层团组织建设,推行班级团支部与班委会一体化运行机制。这两项要求为打造“党、团、班”育人共同体提供了基本遵循。

首先,坚持“党建引领,班团协同”的基本原则,强化顶层设计,精心布局“一盘棋”。在制度建设层面,突出党建引领,完善党建带团建工作体系,整合党支部、团支部、班级、学生社团等资源,丰富群团组织载体,将群团组织建设工作纳入党建工作总体规划,实现同部署、同考评。譬如,校团委书记参加学校党委会,院团委书记列席学院党委会议和党政联席会议,建立党组织定期听取团组织工作汇报制度,建立团委和学校各职能部处的日常沟通机制,在涉及青年和团员重要工作部署时互通情况,推动团的建设与学校中心工作深度融合。严格执行团组织书记述职评议与考核机制,对年度工作绩效进行全面评估,并依据评估结果划分不同等级,将评议结果及时上报至对应的上级团组织,并同步反馈给同级党组织。同时,建立群团工作考核制度,将群团组织工作和群团组织建设工作作为重点工作任务纳入基层党建重点工作任务或党组织书记抓基层党建述职评议考核内容。在组织建设层面,探索以团支部为核心的班集体模式,完善支委会和班委会协同工作机制,班团集体决策各项事务;实施学生党支部建在班上、学生

党员下班级联系蹲点等措施,让红色火苗层层照亮,让红色信仰层层递进。

其次,遵循“以党建带团建、以团建促党建”的发展理念,联动服务要素,精巧织就资源网。团员和青年主题活动由党组织统一把关,团组织具体执行,优化整合党支部、团支部和班级资源,实现资源向团组织的流动。充分发挥党组织在教育培训资源配置上的优势,以党建共建为契机,带动团建共建,实现多层次、多领域、全方位的战略合作,不断深化共建措施和战略合作,做到党建引领、团建赋能。向团员开放“党员之家”等党员教育活动场所,搭建共享性学习交流的平台,通过主题团日活动、座谈交流、专题读书班等多种形式,不断深挖红色资源。例如,可邀请党员指导团支部开展主题团日活动,指导班级开展主题班会,充分发挥朋辈力量,增强学习教育的吸引力和共鸣感;同时,可开展党团联学共建主题活动,依托系统化的理论学习、专家报告、实践活动等形式促进党员与团员间的交流沟通。

再次,打通“日常教育-团校-党校”三级培训体系,贯通培育路径,精准铺就成才路。一是建立标准化、规范化的“推优入党”工作流程,将党组织与团组织共同纳入入党积极分子和发展对象的推优、培养与考核机制中,秉持党团共育理念,不断为党培育储备人才,持续向党输入优秀人才。二是凸显团校在学生党建工作中的重要性,增强党校与团校培训的连贯性。团校应牢牢把握“团校姓党”的根本原则,以党的基本知识和共青团工作的相关知识作为学习的基本内容,在此基础上扩展团员青年的知识眼界,提高其科学素质、人文素质和综合素质。三是构建分级的教育培养模式和体系。对于党员层级,聚焦深化党的理论知识和党性教育,强化党员的责任意识和使命感;对于团员层级,重点加强团的基础知识教育,培养团队精神和集

体荣誉感;对于班级学生层级,要侧重于思想道德建设、社会责任感和公共意识的培养。通过构建分级的教育培养模式和体系,提升教育培养的针对性和实效性,确保红色江山永不变色。

四、结语

共青团作为党的助手和后备军,是党的青年工作的重要力量^[12]。系统梳理党建带团建工作的历史发展脉络,深入分析其在新时代的核心价值和关键任务具有十分重要的意义。在新时代背景下,高校应牢记立德树人根本任务,恪守培养时代新人的崇高使命,不断增强对广大青年团员的凝聚力和引领力,扎实做好党建带团建工作,始终将广大青年团员紧密团结在党的周围,推动新时代党建带团建工作高质量发展。

参考文献:

- [1] 郑长忠. 建构共青团组织创新的体制内政治支持:新时期高校党建带团建研究[J]. 复旦教育论坛,2013,11(3):76-80.
- [2] 李金发,赵凯博,兰涵旗. 高校党建带团建工作机制梳理与模式创新[J]. 学校党建与思想教育(高教版),2014(10):42-43,54.
- [3] 雷铮. 新时代高校党建带团建的内涵及路径研究[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版),2022,39(5):105-111.
- [4] 穆闯录,胡颖,刘丽娜. 新时代高校党建带团建工作机制优化的探讨[J]. 黑龙江教育(高校研究与评估),2024(1):97-100.
- [5] 静欣,高凯. 新时代高校党建带团建工作的调查与分析[J]. 高教论坛,2020(11):5-9.
- [6] 王宏渊. 新时代高校党建带团建工作的实践探索、核心内容及路径优化[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版),2024,40(3):80-85.
- [7] 许静珂. 高校党建带团建的理论与实践探索研究:以宁夏理工学院为例[J]. 才智,2018(33):177.
- [8] 陈涛,高静,潘伟国. 创新高校党建带团建工作的探索[J]. 教育与职业,2011(15):44-45.
- [9] 王俏. 全面从严治党背景下党建带团建工作路径创新研究[J]. 思想政治教育研究,2022,38(3):141-147.
- [10] 吴庆. 党团队一体化建设的历史、理论与实践探析[J]. 中国青年研究,2022(12):14-23.
- [11] 胡献忠,共青团中央青运史档案馆. 中国共青团历次全国代表大会概览[M]. 北京:中国青年出版社,2012:624.
- [12] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J]. 党建,2019(5):4-8.
- [13] 习近平. 习近平著作选读:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [14] 刘晶. 科尔伯格道德认知发展理论对我国青少年思想政治教育的启示[D]. 天津:天津师范大学,2009.
- [15] 迟帅. 社会秩序的道德起源:涂尔干对社会性质的追问[J]. 社会科学研究,2021(6):120-128.
- [16] 刘雯雯. 少先队仪式的政治社会化功能研究:基于兰德尔·柯林斯的互动仪式链理论[D]. 曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [17] 张洪烈. 舒伯生涯发展论的评析及应用[J]. 云南财经大学学报,2010,26(4):154-160.

[责任编辑:刘凤霞]



引用格式:杜琳宸. 新时代高校党建带团建工作的价值指向、现实困境与纾解对策[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2024,25(5):100-107.