

价值·内容·路径:党的二十届三中全会精神 融入高校思政课的三重维度

王宏宇, 颜新月, 张竣迪

重庆理工大学 马克思主义学院, 重庆 400054

摘要:党的二十届三中全会提出了一系列新概念、新观点、新论断。高校思政课是贯彻落实党的二十届三中全会精神的主阵地,肩负着推动全会精神入脑、入心、入行的重要使命。把党的二十届三中全会精神融入高校思政课是丰富思政课内容的必然要求、培养时代新人的战略需要、创新思想政治工作的实践使然。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课,应深入挖掘其精髓要义、深刻悟透其思想方法,坚持学思用贯通、知信行统一,找准融入的结合点、侧重点、落脚点;讲深讲透讲活改革的意义与决心、智慧与方法、方向与共识;全过程全方位全天候融入课堂教学、校园文化、网络空间等,以切实提升融入的实效性。

关键词:党的二十届三中全会精神;思政课;时代新人;思想认同

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2025.02.008

文章编号:2096-9864(2025)02-0058-07

党中央强调,学习好贯彻好党的二十届三中全会精神是当前和今后一个时期的首要政治任务^[1]。思想政治理论课(以下简称思政课)是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主课堂,肩负着培养时代新人成长成才的重要使命,是铸魂育人的关键课程。作为落实立德树人根本任务的关键课程^[2],高校思政课应自觉承担弘扬党的二十届三中全会精神的庄严使命,从中萃取思想精华、吸收不竭养分。把党的二十届三中全会精神有效融入高校思政课,既是丰富思政课内容的必然要求,亦是培养时代新人的战略需要,更是创新思想政治工作的实践使然。党的二十届三中全会召开后,学界从多维

视角对党的二十届三中全会精神的内涵、意义、举措等进行了较为系统的理论阐释,研究成果颇多,但关于党的二十届三中全会精神如何有效融入高校思政课的研究明显不足。鉴于此,本文拟以高校思政课整体视角为切入点,深入分析党的二十届三中全会精神融入高校思政课的价值意蕴、内容体系、实践理路,以期系统回答为何融、融什么、怎么融等问题。

一、党的二十届三中全会精神融入高校思政课的价值意蕴

党的二十届三中全会对我国改革发展与教育工作作出了进一步系统梳理和全面审视,为

收稿日期:2024-10-08

基金项目:重庆市教委人文社科项目(23SKSZ043);重庆理工大学本科教育教学改革研究项目(2024YB83)

作者简介:王宏宇(1976—),女,黑龙江省绥化市人,重庆理工大学教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:思想政治教育与社会发展;颜新月(2000—),女,重庆市人,重庆理工大学硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育与社会发展。

高校思政课提质增效提供了根本遵循与理论滋养。深入学习领会全会精神,强化价值引领作用,以党的理论创新成果、改革实践经验来启迪和塑造大学生,不仅是丰富思政课内容、培养时代新人的内在要求,更是创新思政工作的应有之义。

1. 丰富思政课内容的必然要求

高校思政课唯有摒弃“万古不变的教条”^[3],坚持守正创新、与时俱进,才能确保思政课教育教学内容的不断丰富。党的二十届三中全会将改革发展的实践经验凝练、升华为具有指导意义的新思想、新观点、新论断,既引领着高校思政课的教育理念与实践方向,又极大丰富了高校思政课内容。

大学生是“常为新的”和“最少保守思想”的群体^[4],他们追求新颖和差异化的认知倾向。因此,高校思政课必须不断创新,在理论阐释与实践育人中探索新路径、展现新作为。党的二十届三中全会精神作为党的创新理论成果,诠释了党中央在新时代新征程上坚定不移进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决心与方向,它不仅涵盖了经济、政治、文化、社会、生态等多领域的发展理念,还承载着对国家治理、社会发展和人民福祉的深刻洞察与前瞻布局,为高校思政课注入了鲜活的时代元素与理论养分。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课,不仅是高校思政课内容与时俱进的内在要求,更是丰富思政课教育教学内容的必然要求,它可促使课程内容与国家重大决策同频共振,为大学生提供鲜活的理论实践案例,深化其对改革发展、社会进步与个人成长关系的理解,以此增强教学的感染力和吸引力。

2. 培养时代新人的战略需要

从习近平总书记部署“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”的任务,到“努力培养更

多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”^[5]的目标,既是对坚定不移走中国特色社会主义道路的呼应与践行,亦是回应时代呼声、为实现中华民族伟大复兴中国梦培养时代新人的战略需要。

大学生作为社会的新兴力量,不仅肩负着个人发展的重担,更承载着国家繁荣发展、民族伟大复兴的殷切期望。把党的二十届三中全会精神融入高校思政课,“用党的理论创新武装青年,用党的初心使命感召青年”^[6],有助于造就一批又一批立场鲜明、让党放心、爱国奉献、堪当重任的新时代青年。高校应根据时代要求,着力把全会精神中坚定的理想信念、强烈的使命担当、勇于改革创新的思想观念和价值取向融入思政课教学中,引导学生把“强国有我,请党放心”的壮志豪情自觉融入社会主义现代化强国建设的具体实践中。新时代的大学生要坚定“有理想”的政治立场,站稳脚跟,自觉做党的创新理论的笃信笃行者;要磨砺“勇创新”的专注思维,不畏挑战,勇于做新领域的实践者;要增强“敢担当”的历史自觉,立足当下,敢于做时代重任的承担者;要发扬“甘奉献”的优良作风,持之以恒,乐于做现代化强国的建设者。

3. 创新思想政治工作的实践使然

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校思政工作,要坚持“三因”理念,即“因事而化、因时而进、因势而新”^[7]。这一理念高度概括了高校思政工作的内在规律,更为高校大学生思想政治教育提供了实践指南,必须精准研判和把握“事、时、势”的核心要义,有效推进高校思想政治工作的革新与进步。

思想政治工作是育人的工作,其教育思维、教学形式等需与时俱进、不断创新发展。把党的二十届三中全会精神的新理念、新策略、新论断融入高校思政课是创新思政工作的实践使

然。一方面,这是实现思政工作从灌输到共鸣的思维创新要求。思维理念是一切思想政治工作的先导,指导和引领思想政治教育的准备、实施、评价和反思^[8]。党的二十届三中全会精神蕴含着前瞻性、全面性和开拓性的多元思维,即改革、战略、辩证、历史和创新思维,这为思政工作思维创新指明了方向。思政工作应紧贴时代脉搏、关注学生思想动态,以学生为中心,实施“问题导向+价值引领”教学模式,激发学生主观能动性,实现从“要我学”到“我要学”的转变,以此构建共鸣式教育思维,为新时代高校思政课教学提质增效注入新动能^[9]。另一方面,这是实现思政工作从单一到多元形式的实践要求。构建“思政+”融合模式,将思政教育与专业学习、社会实践、校园文化等多维度融合,形成协同育人效应是高校思政教育形式创新的关键途径。例如,可通过“思政+艺术”活动,让大学生在艺术创作中学习领会党的二十届三中全会精神;创新思政课形式,打造“行走的思政课”,组织大学生走出校园,深入乡村、社区、企业进行实地考察与志愿服务,将思政教育与社会现实紧密联系,让大学生在实践中深化理论认知。

二、党的二十届三中全会精神融入高校思政课的内容体系

清晰明确的融入内容是融入工作开展的前提^[10]。把党的二十届三中全会精神融入高校思政课首要任务在于找准两者的结合点,以立德树人、铸魂育人为目标,从知识、哲理两个维度深入挖掘具体的融入内容,为整个融入过程能够协调有序地开展提供有力支撑。

1. 知识之维:融入党的二十届三中全会精神的精髓要义

党的二十届三中全会是中共中央站在新的

历史起点上,坚定不移高举改革开放旗帜,以进一步全面深化改革、推进中国式现代化为主题,系统阐述了进一步全面深化改革的深远意义与全局性要求,构筑了以中国式现代化全面推进国家强盛、民族复兴的宏伟新蓝图,具有继往开来的里程碑意义^[11]。全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)紧扣中国式现代化亟待解决的关键问题谋划改革,聚焦经济、政治、文化、社会、生态文明等7个领域,共提出300多项改革举措,旨在构建高水平的社会主义市场经济体制、推动高质量发展、深化教育科技人才体制机制改革等。全会强调进一步全面深化改革必须贯彻“六个坚持”原则,即坚持党的全面领导、以人民为中心、守正创新、以制度建设为主线、全面依法治国、系统观念,这是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的科学总结,是指导新征程上进一步全面深化改革的行动指南。将这些精髓要义融入高校思政课,既可丰富思政课的教学资源,又可引导大学生深刻理解进一步全面深化改革的实践伟力,使其全面把握党和国家事业未来发展的新要求新趋势。

2. 哲理之维:融入党的二十届三中全会精神的思想方法

党的二十届三中全会精神以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻回答了新征程上要实现什么样的改革,以及如何进一步全面深化改革等一系列重大问题。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课就是要融入其中的唯物辩证法和实践观点,将大学生的思想和行动统一到进一步全面深化改革、推进中国式现代化发展中来;把坚持人民至上的价值立场融入高校思政课,以人民的根本利益站稳人民立场,把握人民向往美好生活的愿望,造福全

体人民;把坚持守正创新理论品格融入高校思政课,守“马克思主义立场观点方法”之正^[8],守党的全面领导、中国特色社会主义道路之正,以创新的精神走出新路,用创新的行动谱写新篇;把坚持问题导向的内在动力融入高校思政课,始终锚定改革总目标、紧扣中国式现代化,在遇到的新问题中不断探寻新方法新策略。将这些思想方法融入高校思政课,“坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法”^[12],既可拓展和深化大学生对党的二十届三中全会精神精髓要义的理解,又有益于大学生成长成才、全面发展。

三、党的二十届三中全会精神融入高校思政课的实践理路

推进党的二十届三中全会精神融入高校思政课,应坚持学思用贯通、知信行统一,找准融入的结合点、侧重点、落脚点;讲深讲透讲活改革的意义与决心、智慧与方法、方向与共识;全过程全方位全天候融入课堂教学、校园文化、网络空间等,以切实提升全会精神融入高校思政课的有效力、穿透力、辐射力为目标,聚力推进大学生切实将全会精神入脑、入心、入行。

1. 找准融入点,提升大学生的思想认同度、理论掌握度和实践践行度

实现怎样的教学目标是党的二十届三中全会精神有效融入高校思政课的根本前提。高校思政课教师应结合各门思政课程的特点和教学体系,找准党的二十届三中全会精神与思政课程的结合点、课堂讲授的侧重点和培养时代新人的落脚点,切实提升党的二十届三中全会精神融入的有效力,实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的育人目标。高校思政课教师应紧扣进一步全面深化改革、推进中国式现代

化的主题主线,有机衔接、科学设计各门课程内容,教育引导大学生提高对党的二十届三中全会精神的思想认同度、理论掌握度和实践践行度。

其一,找准课程结合点,提升大学生的思想认同度。党的二十届三中全会精神融入高校思政课,必须紧扣情感、利益与价值,于共鸣、共振、共识中赢得大学生的思想认同。高校思政课教师应结合大学生的心理和认知规律,精选全会精神的情感素材,激发大学生爱党爱国的情感共鸣;紧扣大学生最关心最直接的现实问题,系统阐释全会精神的价值主张和立场,引导大学生树立正确的价值观。

其二,找准课堂侧重点,提升大学生的理论掌握度。“问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。”^[13]党的二十届三中全会精神融入高校思政课,必须以“问题”为导向、精准把握学生需求,找准课堂侧重点,从而提升大学生理论掌握度。高校思政课教师应从大学生最关切的社会热点问题和个人成长问题入手,重点讲好习近平总书记关于进一步全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断,用透彻的理论帮助大学生树立正确的世界观、人生观。

其三,找准培养落脚点,提升大学生的实践践行度。党的二十届三中全会精神融入高校思政课,必须紧密结合大学生具体实际,找准培养时代新人的落脚点。高校思政课教师应将实践素质教育与专业素质培养相结合,创设以党的二十届三中全会精神为灵魂的特色宣讲团、社会公益活动服务队等实践教学基地,有目的、有计划地引领大学生将爱国奉献精神等深度融入理论宣讲、志愿服务等实践活动,确保每项活动都是对大学生思想政治教育的生动课堂,着力培养担当民族复兴重任的建设者。

2. 贯穿融入线,讲深讲透讲活改革的意义与决心、智慧与方法、方向与共识

习近平总书记强调:“深入领会党的创新理论的道理学理哲理,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然,切实把党的创新理论贯彻落实到党和国家工作各方面全过程。”^[14]党的二十届三中全会精神融入高校思政课,要贯穿“三讲”这一主线,讲深、讲透、讲活改革的意义与决心、智慧与方法、方向与共识,切实提升党的二十届三中全会精神融入的穿透力。

其一,因时应势,讲深进一步全面深化改革的意义与决心,这是新时代思政课的重要使命。推动党的二十届三中全会精神融入高校思政课,不仅要讲清楚新时代进一步全面深化改革的重大意义与深远影响,即它不仅是对过去改革成果的全面总结,更是对未来发展方向的精准擘画;还要讲清楚中国共产党将改革开放进行到底的坚定决心。对此,高校思政课教师在将党的二十届三中全会精神融入课程时应把握好三个方面:一是拓影响,全会的召开表明了我党续写实践新篇章、开启时代新篇章的决心;二是明方向,全会通过的《决定》明确了进一步全面深化改革的主题思想、总目标、重大原则和根本保证;三是向未来,全会向世界传达了新时代中国毫不动摇地继续坚持改革开放的强烈信号。

其二,追根溯源,讲透进一步全面深化改革的智慧与方法,这是新时代思政课的重要课题。党的二十届三中全会深刻总结了改革开放以来,特别是党的十八大以来全面深化改革的宝贵经验与智慧结晶。改革要触及根本,解决实际问题。对此,高校思政课教师唯有溯本求源,从马克思主义理论的根基出发,深化对进一步全面深化改革的指导原则的规律性认识,方能全面揭示进一步全面深化改革所蕴含的智慧与

方法。一要紧扣中国实践,讲深中国共产党保持强大政治定力和战略定力的智慧;二要把握正确导向,讲深坚持社会基本矛盾运动规律背后的智慧;三要聚焦时代脉搏,讲深中国共产党坚持正确的思想方法的重要意义。

其三,凝心铸魂,讲活进一步全面深化改革的方向与共识,这是新时代思政课的重要举措。改革开放与中国式现代化作为国家发展蓝图的双翼,高校思政课教师一方面要从方向上把握二者联系,讲活为什么进一步全面深化改革是推进中国式现代化的必由之路,为什么进一步全面深化改革要不动摇、不偏轨、不折腾、不停顿;另一方面要从道路上把握二者的区别,讲活为什么要破除封闭僵化的“老路”,开辟改革开放的“新路”;讲活为什么要防止走上西方资本主义的“邪路”,坚守中国式现代化的“正路”。

3. 覆盖融入面,全过程全方位全天候融入课堂教学、校园文化、网络空间

习近平总书记强调,进一步全面深化改革“必须是全面的系统的改革和改进,是各领域改革和改进的联动和集成”^[15]。高校思想政治教育也必须是全面的、系统的集成。把党的二十届三中全会精神融入高校思政课要在融入面上上下功夫,在切实发挥思政课主阵地、主渠道作用上,大力推进思想政治教育全覆盖,依托课堂教学、校园文化、网络空间等全过程、全方位、全天候地将党的二十届三中全会精神融入高校思政课,切实提高党的二十届三中全会精神融入的辐射力。

其一,全过程融入课堂教学。用好理论课堂是党的二十届三中全会精神融入大学生思想政治教育的关键环节,要将精神实质转化为教学素材,自然整合进课堂教学,借助高校思政课程与课程思政“双轨育人模式”,确保党的二十届三中全会精神贯穿教学始终。一方面,应把

党的二十届三中全会精神系统融入高校思政课的教材、教学设计与教学体系,针对各类思政课程的具体内容与教育目标,精准确定全会精神融入的侧重点;另一方面,应紧扣各学科专业特色与党的二十届三中全会精神的耦合性,精选资源、找准契机、把握时势,将党的二十届三中全会精神有效融入课程思政教学。

其二,全方位融入校园文化。校园文化活动作为大学生日常思想政治教育不可或缺的“催化剂”,高校思想政治教育应巧用“课外教育场域”(即校园文化活动),确保党的二十届三中全会精神全方位植根于大学生日常生活。一方面,应融入校园文化环境,通过校报、校刊、校园媒体和官方网站,乃至校园景观设计,如宣传栏、文化墙、创意壁画、标语和雕塑等直观、生动的实体媒介,全方位、多角度展现党的二十届三中全会精神;另一方面,应融入校园“双创”活动,将党的二十届三中全会提出的“三强”战略(教育强国、科技强国、人才强国)和“六个坚持”原则融入大学生“创青春”“挑战杯”“未来工程师大赛”等各类活动与竞赛,不仅要激发大学生的创新意识,还要引导大学生坚持以人民为中心、胸怀天下,把个人理想融入党和国家事业中来。

其三,全天候融入网络空间。新时代大学生是“网络原住民”,要善用网络移动空间全天候宣传党的二十届三中全会精神,有效利用网络平台这一“最大增量”。一方面,应融入网络平台,构建宣传矩阵。高效整合媒体资源、生产要素与终端平台,最大化利用微博、微信、微视频和客户端,深度挖掘抖音、知乎、bilibili 等网络平台的传播潜力,重点打造校院两级公众号,构建覆盖电脑屏、手机屏、电视屏和户外屏的“四屏”一体化网络传播矩阵,以党的二十届三中全会精神为指导,精心设计数字内容、开创特

色频道,打造“掌中宝”宣传阵地,形成全天候的传播格局,实现信息的即时、精准触达。另一方面,应融入网络作品,全天候渗透。聚焦于微故事、微小说、微短剧等,以小见大,将党的二十届三中全会精神融入普通人、日常事、具体物,让理论变得鲜活、接地气;开发以党的二十届三中全会精神为主题的动漫、音乐、微电影等,运用VR、AR、MR技术,打造沉浸式的视听体验,使内容更加生动、直观。

四、结语

新时代新征程,将党的二十届三中全会精神融入高校思政课是落实高校立德树人根本任务的应然之举,是推动高校思政课改革创新实然之策,更是进一步全面深化改革、实现中国式现代化的使然之路。思政课教师应学深弄懂悟透党的二十届三中全会精神的内容旨归,有意有机有效地对大学生进行全会精神传播与教育,使大学生自觉接受且乐于接受其精神要义,提高运用马克思主义世界观方法论分析和解决实际问题的能力;应深入挖掘党的二十届三中全会精神与高校思政课融合的内在机理,构建科学的融入体系,促使党的二十届三中全会精神高质量地融入思政课,从而培养出让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(01).
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020:4.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991:799.

- [4] 习近平. 习近平谈治国理政:第4卷[M]. 北京: 外文出版社,2022:275.
- [5] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12(01).
- [6] 李东明. 习近平文化思想融入高校思政课教学的价值意蕴、内容体系与实践路径[J]. 思想理论教育导刊,2024,307(7):101-109.
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新格局[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [8] 蒲清平,黄媛媛. 党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2022,28(6):286-298.
- [9] 王银峰. 习近平关于青年教育的重要论述探析[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2023,24(3):83-90.
- [10] 杨震. 新时代中华传统体育文化有效融入高校思政课的内容选择与实现路径[J]. 西安体育学院学报,2024,41(4):553-560.
- [11] 何毅亭. 党的二十届三中全会精神的里程碑意义[N]. 经济日报,2024-08-28(01).
- [12] 王伟光. 学习和掌握贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点和方法[J]. 红旗文稿,2024,505(1):4-11.
- [13] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:71.
- [14] 习近平在参加党的二十大广西代表团讨论时强调 心往一处想劲往一处使 推动中华民族伟大复兴号巨轮乘风破浪扬帆远航[N]. 人民日报,2022-10-18(01).
- [15] 中共中央文献研究室. 习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编[M]. 北京:中共中央文献出版社,2015:12.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:王宏宇,颜新月,张竣迪. 价值·内容·路径:党的二十届三中全会精神融入高校思政课的三重维度[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(2):58-64.