

# 高校伟大建党精神 铸魂育人的历史演进、价值指向与实践路径

刘丽君

郑州工商学院 马克思主义学院,河南 郑州 451400

**摘要:**高校伟大建党精神铸魂育人工作历经了新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期以及中国特色社会主义新时代,先后承载着“摇篮和策源地”、服务于阶级斗争、培育新人和铸魂育人等重要任务。高校伟大建党精神铸魂育人是中华民族伟大复兴的内在要求,是坚定大学生理想信念的重要举措,是引导大学生传承红色基因的时代责任,是践行学史明理的现实需要。在新时代,高校应致力于伟大建党精神铸魂育人的教育实践,大力提升大学生对伟大建党精神的政治认同,深入挖掘高校伟大建党精神的特色资源,广泛运用现代科技,扎实开展伟大建党精神铸魂育人的社会实践,并积极建构伟大建党精神铸魂育人的协同机制。

**关键词:**伟大建党精神;铸魂育人;高校;立德树人;精神谱系

**中图分类号:**G641;D642 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2025.02.011

**文章编号:**2096-9864(2025)02-0082-08

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”,高校应积极“弘扬伟大建党精神”,激励大学生“自信自强、守正创新,踔厉奋发、勇毅前行”<sup>[1]</sup>。伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的源泉,也是精神之本。在两个一百年奋斗目标的历史交汇点,高校肩负着为党育人、为国育才的历史重任,应有效利用伟大建党精神铸魂育人资源,创新伟大建党精神教育教学方法,完善铸魂育人机制,引导新时代大学生厚植爱党爱国情怀,坚定跟党走,建功新时代,为中国特色社会主义现代化建设贡献才智,为中华民族伟大复兴担当重任。

学术界对伟大建党精神的科学内涵、时代

价值以及实践路径等方面进行了较深入的研究。关于伟大建党精神科学内涵的研究,主要有曲青山等<sup>[2-3]</sup>的“本质属性说”,耿磊等<sup>[4-5]</sup>的“内在价值说”,马报等<sup>[6-7]</sup>的“基本要素说”,刘建军等<sup>[8-9]</sup>的“整体结构说”。关于伟大建党精神时代价值的研究,主要有安培等<sup>[10-11]</sup>的“精神指引说”。在伟大建党精神践行路径的研究方面,主要观点包括张志丹<sup>[12]</sup>的强化理论武装,陈胜锦<sup>[13]</sup>的坚定理想信念,陈胜锦等<sup>[13-14]</sup>的践行初心使命,蒲清平等<sup>[14]</sup>的强化爱党爱民情怀,周坚等<sup>[15-16]</sup>的注重内化外化,蔡文成<sup>[17]</sup>的着重立德树人,李思学<sup>[18]</sup>的磨砺顽强意志,宋友文等<sup>[19-20]</sup>的奋力推进民族复兴。现有研究无论是在理论层面上的广泛和深

收稿日期:2024-01-25

基金项目:国家社科基金后期资助一般项目(24FKSB070);上海市教育科学研究项目(2024ZSS042)

作者简介:刘丽君(1978—),女,河南省尉氏县人,郑州工商学院讲师,主要研究方向:马克思主义理论。

入挖掘,还是在实践层面上的弘扬与涵育都显得相对薄弱。鉴于此,本文拟探讨伟大建党精神与高校铸魂育人的关系,采用马克思主义大历史观的分析框架,审视伟大建党精神在高校铸魂育人的历史演进逻辑,重点分析伟大建党精神在高校铸魂育人中所取得的成就和历史经验,提出伟大建党精神在高校铸魂育人的有效路径,从而拓展伟大建党精神研究视野,并不断深化高校立德树人任务研究。

## 一、高校伟大建党精神铸魂育人的历史演进

高校伟大建党精神铸魂育人不仅是继承党的光荣传统和优良作风,还是立德树人的重要法宝。中国共产党经历了新民主主义革命时期、社会主义革命和建设新时期、改革开放和社会主义现代化建设时期,党的十八大以来,我们进入了中国特色社会主义新时代,将伟大建党精神作为一个整体融入铸魂育人教育,有利于全面深刻地理解和把握伟大建党精神铸魂育人的历史成就和宝贵经验。

### 1. 新民主主义革命时期:高校是伟大建党精神的摇篮和策源地

高校是伟大建党精神的摇篮和策源地,伟大建党精神一直滋养着高校的铸魂育人工作。1919年,北京大学学生发起的“五四”运动,直接影响了中国共产党的产生和发展,体现了伟大建党精神的时代性。1920—1923年,我党成立了京都大学、北京师范大学、上海大学等七个党支部,此时,党在高校坚持真理,敢于斗争,积极传播马克思列宁主义,有力反击各种错误思潮。1926年,蔡和森提出了努力学习《中国共产党史的发展》,这是在强调铸魂育人的必要性与自觉性,这一著作与《党的机会主义史》和《论陈独秀主义》等被称为高校铸魂育人的开创之作。1929年,瞿秋白在莫斯科成立中国党

史研究室,开设党史课程,搜集伟大建党精神研究资料,被称为中国共产党铸魂育人的起点。1930年,李立三的《党史报告》与1937年张闻天的《中国现代革命运动史》等都是早期研究伟大建党精神的代表作。1938年,毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》中指出,我们的任务是要求共产党员要懂得学习党的历史遗产,要坚守马克思主义的立场、观点、方法,用马克思主义指导中国革命实践。1939年,毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中认为,建设一个党,与党的十八年的武装斗争是分不开的,中国共产党要敢于斗争,在革命斗争中探索中国革命道路。1942年,毛泽东在《如何研究中共党史》中认为,目前研究党史是十分必要的,如果你不弄清楚党的伟大历史,你就无法把事情做得更好。1941—1943年,毛泽东主编《六大以来》《六大以前》《两条路线》等三部历史文献集,并把它们作为铸魂育人教育的重要教材。1945年《关于若干历史问题的决议》为党的七大的召开奠定了基础,也表明铸魂育人在延安成功收官和整风运动的胜利结束。

### 2. 社会主义革命和建设时期:高校铸魂育人教育服务于阶级斗争

我国高校铸魂育人教育开端于1949年至1959年,这一时期,涵盖伟大建党精神的党史教育逐渐从党员干部扩展至大学课堂,成为高校思想政治理论体系中不可或缺的组成部分。在中华人民共和国成立初期,各高校逐步构建了思想政治理论课程体系,并且开设“辩证唯物论和历史唯物论”“新民主主义论”“政治经济学”三门课程<sup>[21]</sup>,这些课程体现了马克思主义的核心理论,构成了伟大建党精神的理论基础,对高校铸魂育人意义深远,不仅有助于传承党的优良传统和革命精神,而且能够培养学生的理论素养和实践能力。1953年6月,“新民主主义论”课程更名为“中国革命史”,主要讲

述中国共产党的历史、新民主主义理论和中国革命历史,深刻阐释伟大建党精神坚实的实践基础。1957年党史教育一度中断,1959年我国高校教育工作亟待全面恢复,新的国家体制和制度的确立,需要一种新的教育体系和教育管理体制来适应社会发展的新需求。同年,教育部对高校思想政治理论课程进行了修订,形成了“中共党史”“哲学”“政治经济学”“社会主义”四门课程,从不同角度阐释伟大建党精神。“中共党史”课程的设置,为伟大建党精神的铸魂育人提供了重要途径。1961—1962年,教育部组织了《中共党史》的编撰工作,1962年9月重新强调了阶级斗争的重要性,“文化大革命”期间,国内政治生活陷入混乱,原定的教学计划被打乱,伟大建党精神教育也遭受了破坏。1972年虽然开设了“中国共产党史”课程,但是伟大建党精神教育服务于阶级斗争与路线斗争,实际效果并不理想。

### 3. 改革开放新时期:高校是开展伟大建党精神教育的重要阵地

自改革开放以来,中国特色社会主义的改革与发展实践取得了显著成就,同时对高校伟大建党精神教育也提出了新的要求。1978年4月,教育部办公厅颁布了《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》,明确指出在高校加强马克思主义理论教育的重要性,并倡导树立共产主义信念。1979年,教育部把“中共党史”纳入高校必修课程体系,强调加强大学生对马列主义、毛泽东思想的学习,筑牢大学生的精神家园。1980年1月,中共中央发布《关于成立中央党史委员会及其工作机构》的通知,进一步促进了这一时期党史资料的收集、研究和编辑工作,为伟大建党精神铸魂育人奠定了根基。党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》标志着党和国家在指导思想上的拨乱反正取得了决定性胜

利。邓小平多次强调高校学习党史的必要性,他指出,总结过去就是带领大家团结一致、齐心协力向前看,总结历史经验,无论是成功的还是失败的,都是宝贵的财富,要求高校重视青年学生理想信念的培养,使大学生成为“四有”新人<sup>[22]</sup>。自1985年以来,教育部对思政课程体系进行了三次调整与改革,先后形成了“85方案”“98方案”和“05方案”<sup>[23]</sup>。课程体系的不断优化,在一定程度上强化了铸魂育人的教育功能。在风云变幻的国际环境下,江泽民把党史教育与国家的发展紧密联系起来,并且强调了我们党极为重要的政治优势就是铸魂育人的光荣传统,要想稳步推进中国特色社会主义不断向前发展,就必须加强学习马克思主义理论,打牢铸魂育人根基<sup>[24]</sup>。胡锦涛指出,在新形势下教育大学生要重视马克思主义理论学习,坚定共产主义理想信念,不仅要学中国史而且还要学世界史,还必须要有宽广的世界观和深刻的历史观,只有这样才能担当起民族复兴的伟大重任<sup>[25]</sup>。这些理论与实践对推动高校伟大建党精神的铸魂育人工作具有至关重要的意义。

### 4. 中国特色社会主义新时代:铸魂育人是高校伟大建党精神教育的重要目的

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校伟大建党精神的铸魂育人工作。中国共产党成立92周年之际,在中共中央政治局第七次集体学习时,习近平总书记明确指出,学习党史和新中国史是必修课,这对于坚定理想信念,理解马克思主义在中国的真理力量,以及推进党和国家的各项事业不断向前发展具有重要意义<sup>[26]</sup>。在庆祝中国共产党成立95周年、纪念抗日战争胜利75周年、纪念毛泽东同志诞辰120周年和纪念抗美援朝70周年的讲话中,习近平总书记都特别强调牢记党的历史和伟大建党精神的重要性,并要求加

强高校铸魂育人工作,以培养敢于担当民族复兴伟业的时代新人。党的十九大作出的重大决策是开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,其核心就是理想信念教育<sup>[27]</sup>。2020年1月,习近平总书记指出,应把党的创新理论同马克思主义基本原理相结合,并要求高校深入扎实地推进铸魂育人工作<sup>[28]</sup>。2021年7月1日,习近平总书记在建党100周年大会上明确提出并阐释了伟大建党精神的科学内涵和理论体系,将其确立为中国共产党的精神之源。中共中央要求高校及时组织专题研讨,力求学深学透、融会贯通,同时,要把伟大建党精神融入教育教学内容,推动其进教材、进课堂、进头脑<sup>[29]</sup>。

综上所述,建党百余年以来,我国高校在以伟大建党精神为指导的铸魂育人实践方面积累了大量宝贵经验。在深入总结这些宝贵经验的同时,我们还需要与时俱进、开拓创新,根据新时代社会发展的需要,持续完善伟大建党精神的教育理念,创新伟大建党精神体制机制,总结伟大建党精神先进经验,为培养新时代肩负民族复兴大任的青年人才做出新的贡献。

## 二、高校伟大建党精神铸魂育人的价值指向

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“教育是国之大计、党之大计。”<sup>[1]</sup>大学是培养担当民族复兴大任的高素质人才的摇篮,大学生是中华民族伟大复兴的重要担当者,以伟大建党精神铸魂育人是高校立德树人的核心内容,是实现中华民族伟大复兴的重要举措。

### 1. 中华民族伟大复兴的内在要求

伟大建党精神是中国共产党先驱在20世纪20年代探索救国救民道路中创造的宝贵精神财富,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的宝贵精神财富<sup>[30]</sup>,凝聚着中国共产党人的初心

和使命,激励着中国共产党人不断开拓前行。对于新时代大学生来说,学习践行伟大建党精神有助于他们理解当前的重大成就,并承担起未来的历史责任。中国共产党的百余年历程,既是伟大建党精神滋养党的组织自身发展的历史,也是在这一精神的指引下探索符合中国国情的革命、建设、改革和发展道路的历史。伟大建党精神引领党从根据地建设到社会主义改造期间积累的丰富历史经验,特别是改革开放的伟大成就和新时代社会主义现代化的伟大实践经验对建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴具有重要作用<sup>[31]</sup>。高校以伟大建党精神铸魂育人,有助于大学生认清百年未有之大变局,有利于大学生为实现第二个百年奋斗目标而奋斗,为实现中华民族伟大复兴而奋斗<sup>[2]</sup>。伟大建党精神有助于激励青年学生坚守初心、担当使命,使他们在勤奋钻研中掌握科学知识和方法,在创新创业中增长智慧和才干,在社会实践中磨砺能力和本领,在思考探索中辨明方向,将个人行动提升至对党、国家和人民负责的高度,在新的征程上践行“请党放心,强国有我”的铮铮誓言。

### 2. 坚定大学生理想信念的重要举措

党的二十大报告明确指出:“育人的根本在于立德。”<sup>[1]</sup>习近平总书记关于伟大建党精神的重要论述,从建党精神灵魂、建党精神动力、建党精神特质、建党精神底色四个方面,揭示了伟大建党精神的科学内涵,高屋建瓴,立意深远,为我们全面把握伟大建党精神提供了理论指引和基本遵循。高校伟大建党精神铸魂育人,可以使新时代大学生深刻理解,在中国共产党的正确领导下,中国人民弘扬伟大建党精神,先后完成了新民主主义革命的历史任务、社会主义革命的历史任务,社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代取得了巨大成就<sup>[32]</sup>。高校伟大建党精神铸魂育人,可以使新时代大

学生更加坚信“没有共产党就没有新中国”，中国共产党的领导是中国特色社会主义的本质特征，习近平新时代中国特色社会主义思想是21世纪的马克思主义，中国是21世纪马克思主义发展的主战场，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行<sup>[33]</sup>。只要坚定“跟党走”的信念，任何困难都阻挡不了我们实现中华民族伟大复兴的坚定决心。深刻感悟马克思主义的真理力量和实践伟力，特别是深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性和科学性、人民性和实践性，不断以马克思主义普遍真理和马克思主义中国化时代化的最新理论成果武装头脑、指导实践，自觉将党的远大目标和近期目标相统一，坚定不移地做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者<sup>[34]</sup>。

### 3. 大学生传承红色基因的时代责任

习近平总书记指出，传承红色基因、继承革命传统是青年大学生的人生航标。建党百余年来，以伟大建党精神为源头，无论是新民主主义革命时期的井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神，还是社会主义革命和建设时期的抗美援朝精神、雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神、“两弹一星”精神；无论是改革开放和社会主义现代化建设新时期的特区精神、改革开放精神、抗洪精神、抗震救灾精神、载人航天精神，还是中国特色社会主义新时代的北斗精神、脱贫攻坚精神等，它们都构成了中国共产党丰富多样的精神谱系。伟大建党精神在我们党的不同历史时期、不同历史任务中，引领党不断向前，铸就了一系列伟大精神，构建起中国共产党人的精神谱系<sup>[35]</sup>。这一精神谱系是激励新时代大学生传承红色精神的内在动力。伟大建党精神有助于引领新时代大学生深入挖掘厚重历史，传承红色基因，使

革命薪火代代相传。同时，有利于高校师生在扎实工作的基础上，进一步自觉树立和践行社会主义核心价值观，担负起传承红色基因的时代使命。

### 4. 践行学史明理的现实需要

伟大建党精神充分揭示了中国共产党百余年来历史的主流和本质。中国共产党历史的主流和本质，就是不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史，就是一部伟大建党精神不断推进党的精神谱系丰富和发展的历史。伟大建党精神是我们党开辟伟大道路、创造伟大事业、取得伟大成就的精神指南，也是党百余年来奋斗探索历程的生动写照。我们唯有大力弘扬伟大建党精神，从百年党史中汲取丰厚滋养，以史强党、以史资政、以史育人，才能守护和建设好中国共产党人的心灵家园<sup>[36]</sup>。践行伟大建党精神，明理是前提、增信是保障、崇德是动力，力行才是最终目标和使命。伟大建党精神教育在高校中起着关键作用，它可以引导师生学好马克思主义基本理论，弄清其中历史发展的内在逻辑。实现中华民族伟大复兴，离不开精神引领，高校要成为伟大建党精神教育的先锋，其责任是讲好伟大建党精神故事，用好伟大建党精神资源，引导师生爱党爱国。党的精神谱系所蕴含的丰富历史实践充分证明，中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行。高校践行伟大建党精神，应积极推动这一教育走深走实、入脑入心、见行见效。

## 三、高校伟大建党精神铸魂育人的实践路径

伟大建党精神铸魂育人既是对新时代高校教师的要求，也是对新时代大学生的要求。为使大学生在伟大建党精神的学习过程中增长知识，必须采取多种教学手段，依托高校现有的特

色资源,将伟大建党精神的教育融入课堂活动、校园文化和社会实践之中。

### 1. 大力增强大学生对伟大建党精神的政治认同

弘扬伟大建党精神,高校应加强理论引导,强化政治认同,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,充分发挥思政课的阵地作用,培养一批弘扬伟大建党精神的素质优良、信仰坚定、理论过硬的思政课教师,发挥思政课教师的示范带头作用<sup>[37]</sup>。当前,高校应从以下两方面着手突出伟大建党精神铸魂育人的价值指向:一方面,在开展伟大建党精神教育时,应有意识地从铸魂育人的角度来设计相应的活动主题,并将铸魂育人的要求贯穿活动的全过程,在实践中强化铸魂育人功能;另一方面,应加强对伟大建党精神铸魂育人价值的宣传和引导,帮助大学生充分认识学习党史对其个人成长的教育作用。这对于我们坚持党的领导,认识共产党执政规律和建设规律,把握历史大势、掌握历史主动,建设一个强大的马克思主义执政党,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要作用。

### 2. 充分挖掘高校伟大建党精神的特色资源

高校应依据自身的特色,深刻把握时代精神,聆听时代呼唤,强化政治责任,充分利用学科优势,为中国式现代化建设做出应有的贡献。首先,在教学领域应深耕细作。应根据高校学段特点,将思政课划分为必修课和选修课,在思政课教学中深入实施教育部指导方针,将伟大建党精神融入课程内容,打造精品思政课堂。其次,在科研领域应追求创新。应充分利用理论研究平台,产出更高质量的研究成果,以学术研究体现政治导向,以科研成果推动教学进步,提高国际学术话语权。再次,在宣传教育方面应采取切实措施。应动员党建专家,启动宣讲团开展伟大建党精神的广泛宣讲,向师生普及伟大建党精神,确保伟大建党精神在校园落地

生根。在学习伟大建党精神的过程中,应充分利用校史馆、礼堂、旧校址等场所,举办伟大建党精神知识竞赛、专题讲座、以伟大建党精神为主题的话剧展演等活动,让师生感受校史文化,从中领悟伟大建党精神的深刻内涵和时代价值;注重运用革命先辈的先进事迹引导师生感悟党的初心与使命,探索党的发展历程,激励大学生践行时代担当,激励师生团结奋进。

### 3. 广泛运用伟大建党精神铸魂育人的现代技术

数字化教育已成为新时代思想政治教育的关键途径。互联网作为传承和弘扬伟大建党精神的重要工具,其目的在于引导大学生学习这一精神,从而培养他们知史爱党、知史爱国。在学习伟大建党精神的过程中,现代技术的应用,如复原影像资料,能够使革命英雄故事得以生动再现。为了让伟大建党精神的教育生动起来,应利用5G、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等先进技术,使大学生可以通过佩戴VR眼镜全方位地体验历史事迹与历史资料,同时利用AR技术,将一些虚拟信息融入现实环境,增强大学生对伟大建党精神的感知。高校应综合运用现代高科技,以增强高校伟大建党精神铸魂育人的吸引力、感染力和震撼力。广大青年学生应努力前行、齐心协力,敢于探索、勇于创新,充分利用大数据技术持续推动伟大建党精神铸魂育人走深走实出成效。

### 4. 扎实开展伟大建党精神铸魂育人的社会实践

为实现中华民族伟大复兴,我们必须深刻理解当今世界百年未有之大变局,并通过实践的方式提升高校师生“知行合一”的能力。在伟大建党精神的学习与教育中,应注重“力行而后知之真”的原则。高校师生应深入全国各地,通过社会实践活动亲身体会伟大建党精神的成果,从对党的认识和党的历史发展中感受

中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行。这将使高校师生不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,确立信仰基础,增强历史定力。在实践实干中锤炼党性,发挥党员模范带头作用;在深学笃行中加强伟大建党精神铸魂育人工作,提高伟大建党精神学习质量。

### 5. 积极建构伟大建党精神铸魂育人的协同机制

伟大建党精神铸魂育人是高校肩负的一项重要政治使命。高校党委要明确自身所承担的领导职责,认真执行检查和指导任务,激发各院系和职能部门的能动性,把伟大建党精神铸魂育人融入课程思政建设中。各相关部门应相互支持、协同合作,共同制定出科学合理的伟大建党精神教育规划和切实可行的教学方案。高校党委应充分发挥其领导核心作用,确保组织保障措施到位,进一步强化高校基层党支部在伟大建党精神铸魂育人中的示范引领作用,加强师德师风建设,确保伟大建党精神的滋养能够深入每一位师生的心灵。新时代、新阶段,在高校党委的坚强领导下,应不忘初心,牢记使命,凝心聚力,务实笃行,砥砺前行,教育创新,以饱满的精神状态积极推进伟大建党精神铸魂育人,向党中央交出一份满意的答卷。

开展伟大建党精神铸魂育人工作,高校应把握正确的政治方向,引导大学生树立正确的伟大建党精神观念,并将其融入新时代中华民族伟大复兴的宏伟事业之中;以新思维、新方法鼓励新时代大学生深入学习和理解党的历史,体验党的光辉历程,聆听并追随党的历史脚步;通过伟大建党精神铸魂育人,使大学生明确自身肩负的历史使命,自觉将个人理想与强国建设、民族复兴伟业紧密结合。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17(01).
- [2] 曲青山. 弘扬伟大建党精神[N]. 人民日报, 2021-07-08(09).
- [3] 颜晓峰. 弘扬伟大建党精神[J]. 红旗文稿, 2021(18):1, 10-14.
- [4] 耿磊. 伟大建党精神的基本内涵、生成逻辑与时代价值[J]. 毛泽东研究, 2021(5):17-25.
- [5] 郝永平, 孙林. 伟大建党精神永放光芒[N]. 中国纪检监察报, 2021-07-08(08).
- [6] 马报, 王建华. 中国共产党伟大建党精神的生成逻辑、结构维度及实现路径[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(1):1-8.
- [7] 齐卫平. 伟大建党精神研究的四个视角[J]. 理论与改革, 2021(6):1-8.
- [8] 刘建军. 伟大建党精神的理论解读[J]. 思想理论教育, 2021(8):12-17.
- [9] 沈传亮. 牢牢把握伟大建党精神的鲜明特质[N]. 延安日报, 2021-07-15(07).
- [10] 安培, 韩文婷. 论伟大建党精神[J]. 中共天津市委党校学报, 2021, 23(5):3-11.
- [11] 丁俊萍. 伟大建党精神的内在逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2021(7):4-9.
- [12] 张志丹. 伟大建党精神的多维诠释[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021(7):32-41.
- [13] 陈胜锦. 生成逻辑·内涵解析·实践理路: 中国共产党伟大建党精神的三维探赜[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2021(6):15-25.
- [14] 蒲清平, 范海群, 何丽玲. 伟大建党精神的内涵特征、时代价值与弘扬路径[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021(6):1-11.
- [15] 周坚. 运用思政课讲好伟大建党精神[N]. 人民日报, 2021-11-03(09).
- [16] 蔡志强, 袁美秀. 伟大建党精神的内涵、形成机理与实践要求[J]. 思想理论教育, 2021(8):4-11.
- [17] 蔡文成. 伟大建党精神是中国共产党的精神之

- 源[N].光明日报,2021-07-09(11).
- [18] 李思学.伟大建党精神的价值意蕴和时代薪传[J].探索,2021(5):38-49.
- [19] 宋友文,黄文燕.伟大建党精神的提出背景、内涵意蕴及弘扬路径[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021(6):1-7.
- [20] 代玉启.中国共产党伟大建党精神的三重逻辑[J].求索,2021(5):33-41.
- [21] 余双好.思想政治理论变化发展的晴雨表:新中国六十年来高校思想政治理论课程发展轨迹[J].学校党建与思想教育,2009(29):9-16.
- [22] 赵浚,孙悦.邓小平育人思想探析:论“四有”新人的历史检视[J].教育探索,2017(6):6-10.
- [23] 卢黎歌,何志敏.实施高校思想政治理论课“05方案”的回顾与总结[J].思想理论教育导刊,2010(7):13-16.
- [24] 马福运.江泽民对马克思主义思想政治教育理论的继承与发展[J].学术论坛,2011(4):9-13.
- [25] 邱伟光.坚持政治理论教育与社会实践相结合的育人途径[J].思想·理论·教育,2005(3):27-29.
- [26] 习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调 在对历史的深入思考中更好走向未来 交出发展中国特色社会主义合格答卷[J].党建,2013(7):10-11.
- [27] 胡俊.挺起共产党人的精神脊梁:学习习近平总书记关于坚定理想信念的重要论述[J].机关党建研究,2019(7):18-21.
- [28] 齐鹏飞.办好思想政治理论课关键在教师:学习党的十八大以来习近平关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述[J].教学与研究,2020(11):5-20.
- [29] 王永浩.一篇光辉的马克思主义纲领性文献:学习习近平总书记《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》[J].政工学刊,2021(9):10-13.
- [30] 平瑞,潘鑫淼,尹祥.伟大建党精神融入高校思想政治理论课的探赜[J].河南理工大学学报(社会科学版),2024,25(3):95-101.
- [31] 中共中央党史和文献研究院.伟大建党精神:中国共产党的精神之源[J].党史文汇,2021(8):7-11.
- [32] 罗亮,杨思清.系统论视域下把高校劳动教育纳入人才培养全过程路径探析[J].思想理论教育,2023(4):106-111.
- [33] 陈一新.学深悟透践行伟大建党精神[N].学习时报,2021-07-26(04).
- [34] 张殿臣.从百年党史中汲取奋进力量 推动高等教育高质量发展[J].山东教育,2021(Z8):24-25.
- [35] 朱文琦,祝志男.论历史自信的意识形态功能:学习党的二十大精神[J].河南社会科学,2023(1):8-14.
- [36] 中央政法委理论学习中心组.弘扬伟大建党精神 踏上新的赶考之路[J].国企,2021(22):4.
- [37] 高巍巍,陶然.伟大建党精神融入高校思政课教学的三重维度[J].池州学院学报,2024,38(5):130-132.

[责任编辑:刘凤霞]



引用格式:刘丽君.高校伟大建党精神铸魂育人的历史演进、价值指向与实践路径[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(2):82-89.