

新时代学校思政课讲好道理的目标任务、影响因素与提升路径

燕连福,段朱清

西安交通大学 马克思主义学院,陕西 西安 710049

摘要:“思政课的实质是讲道理”揭示了新时代学校思政课的属性和功能。新时代学校思政课讲好道理的目标任务包括推动思政课把讲好道理作为主责主业,所有思政课都要讲好道理,思政课要以各种形式讲好道理,思政课各教学环节、各学段都要讲好道理,以及推动所有学生接受道理、认同道理。新时代学校思政课讲好道理,对于不断深化思政课建设、推动思政课讲道理效果走深走实具有基础性作用。具体来说,影响思政课讲好道理的因素包括对课程的重视程度,其评价体系、内容支撑、学科建设、方式方法,以及学生的理解程度。为确保新时代学校思政课讲好道理各项目标任务有效落实,新时代学校思政课须在提高党的领导、学科支撑力、教师宣讲力、课程承载力、学段衔接力、学生认同度和接受度六大路径深入推进讲好道理,确保学生对马克思主义道理学懂弄通,使其真正成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

关键词:思政课;思政课教师;马克思主义理论;讲好道理

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2025.04.004

文章编号:2096-9864(2025)04-0024-09

2022年4月25日,习近平总书记在观摩中国人民大学思政课智慧教室现场教学时指出,“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”^[1],这一论述深刻阐释了思政课的实质属性和要求,为新时代思政课建设提供了行动遵循。目前,学界已就思政课讲道理的丰富内涵^[2]、现实意蕴^[3]、方式方法^[4]、生活基础^[5]和文化逻辑^[6]等展开研究,但尚未厘清思政课讲

好道理的目标任务。鉴于此,本文拟在归纳新时代学校思政课讲好道理目标任务的基础上,厘清思政课讲好道理的影响因素,并探寻实现思政课讲好道理各项目标任务的提升路径。

一、新时代学校思政课讲好道理的目标任务

当前,我国正面临百年未有之大变局,世界历史走到了一个新的历史拐点,站在了新的十字路口,世界正从事实上“一家独大”的单极世

收稿日期:2025-01-24

基金项目:国家社科基金高校思想政治理论课研究专项重点项目(22VSZ003);西安交通大学基本科研业务费人文社科类项目(SK2024045)

作者简介:燕连福(1976—),男,甘肃省甘谷县人,西安交通大学教授,博士生导师,主要研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育;段朱清(1993—),女,陕西省西安市人,西安交通大学助理教授,博士,主要研究方向:思想政治教育。

界向协同共治的多极世界转变,这既是现代化发展路径从一元走向多元的转变,也是社会主义从遭遇严重挫折向21世纪焕发蓬勃生机的转变^[7]。这一新的历史方位对新时代学校思政课深入贯彻落实讲道理的本质提出了更高要求与全新期待。

1. 推动思政课把讲好道理作为主责主业

育人的根本在于立德。党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要克服教育的功利化、短视化问题。此问题的突出表现之一,就是教书与育人相脱离,即应试教育思想严重,立德树人的根本地位没有得到全面贯彻落实。思政课所涵盖的一切知识、概念、理论和观点都指向事物发展的客观规律,思政课落实立德树人根本任务的方式方法就是把讲道理作为思政课主责主业。任何知识、概念、理论和观点的传授最终都指向道理本身,思政课通过全面讲好党的百年奋斗重大历史成就、重点讲好新时代十年的伟大实践变革,能够引导学生透过现象看本质,逐步理解、弄通中国共产党为什么可以带领中华民族奋勇向前、取得举世瞩目成就、使中国日益走近世界舞台中央,马克思主义为什么可以引领中国共产党在实践中不断开拓进取、又在实践中不断开创新理论进而继续指导实践,中国特色社会主义制度为什么在世界各个国家与社会的发展中具有独特优势等道理。思政课要在宏观、中观、微观层面,针对国际国内各种事件,结合学生个人经历、个体感受、国家发展和人民需求,将宏大叙事与个体体验相融合,进而融会贯通讲好道理。

2. 所有思政课程都要讲好道理

习近平总书记强调,“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系”^[8]。每门思政课都有自己的“责任田”,都要讲清道理,每门思政课涉及的概念、观点、逻辑

都蕴含丰富的道理,都指向事物的本质和机制,即事物之间的相互联系,亦即事物变化发展的规律。思政课教师不仅要做到把概念讲清楚、观点讲透彻、逻辑讲明白,还要使学生能够将课程中涉及的概念、观点、逻辑与生活实际相结合,与个人实际相结合,与国家实际相结合,并在课程中学会如何运用这些概念、观点、逻辑,如何运用得更好,以及如何长期坚持做下去等。

以高等教育本专科阶段为例,在“思想道德与法治”课中,教师要讲清楚思想道德与法治等上层建筑为何重要、在推进中华民族伟大复兴中如何有效发挥作用等道理;在“中国近现代史纲要”课中,教师要讲清楚一百多年来,中国共产党带领中华民族从一穷二白到国富民强,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹背后蕴含的道理;在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中,教师要重点讲清楚中国共产党面临的不同时代背景、如何明确历史任务,以及为解决时代问题创造的重大理论和进行的伟大斗争之中的道理;在“马克思主义基本原理”课中,教师要讲清楚世界的本质及其发展规律、资本主义的本质及其发展规律、社会主义的本质及其发展规律等道理^[9]。总而言之,思政课教师要抓住“讲道理”这个本质,把道理讲全面、讲彻底,使学生信服,并把道理转化成实现中华民族伟大复兴的强大武器。

3. 思政课要以各种形式讲好道理

不断增强和改进新时代学校思政课讲道理的效果,离不开对“大思政课”理念的深化和践行。在理论课堂中,思政课教师要聚焦马克思主义基本原理,讲好“魂脉”;要聚焦中华优秀传统文化,讲好“根脉”;要聚焦党的创新理论最新成果,讲好“魂脉”和“根脉”^[10]。理论课堂须注重讲理性、讲思想、讲规律、讲政治、讲做

人^[11],从客观事实出发、从人的情感需求出发、从知识概念出发,注重理论联系实际,注重情感与理性的结合,注重知识指导实践,不仅要讲有什么“道理”,更要讲出为什么是这样的“道理”、“道理”促进我们今后“怎么做”等根本问题。在时政课堂中,思政课教师要紧扣“国之大者”“国之大事”“国之大势”,讲好中国发展之理;要具备世界眼光,关注国际格局,讲好世界发展之理;要敢于、善于回应新时代学生重点关切,以透彻说理回答现实之疑、青春之问,讲好学生发展之理;要善用讲故事增强思政课的亲和力、吸引力、感染力和价值塑造力^[12]。在数字课堂中,思政课教师要将传统方法与数字方法相结合,深度挖掘技术之智、全面启发学生之智^[10];利用“指尖学习”“指尖共享”“中国共产党思想理论资源数据库”等数字平台,让学生能够远程听课、讨论、答疑;要注重引导学生善用人工智能、数字信息技术,正确看待科技进步与人类发展之间的辩证关系,科学合理看待技术革新,真正做到“驾驭”技术而非被技术“裹挟”。在实践课堂中,思政课教师要带领、鼓励学生积极参与社会实践,用脚步丈量祖国大地。例如,在理论宣讲中,引领、鼓励学生强化沟通表达能力,通过语言研读宣讲真理;在专业实习中,促进、引导学生主动思考发问,通过手脑结合做到知行合一;在成果转化中,指导、帮助学生乐于执笔撰文,通过写作描绘时代华章^[13]。

总之,思政课教师要守正创新,积极用好理论课堂、时政课堂、数字课堂和实践课堂,让学生通晓天下之事,通过书本知识、数字平台、实地调研、志愿服务、理论宣讲等各种形式真切把握时代脉搏、感受理论伟力,促进从理论到实践的有效衔接,从而提升从实践中创新理论和运用理论指导实践的能力。

4. 思政课各教学环节都要讲好道理

思政课要讲道理,这对课程整体教学设计

提出了更高要求,思政课各教学环节都要以讲深、讲活、讲透习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论与实践、社会主义制度优越性“蕴含什么道理”为导向,改进优化各教学环节,避免教学内容与教育目标简单混淆或脱节的现象^[14]。思政课教师要在教学准备、课程导入、知识讲授、总结巩固、反馈评价、拓展延伸等各教学环节扎实推进讲道理,基于各教学环节的不同特征,有效发挥各自优势,共同促进讲道理落实落细。思政课教师在教学准备、课程导入环节,要注重“提出问题,引人入胜”,激发学生共鸣、引发学生思考“为什么”,保护、鼓励学生的好奇心、求知欲、探索欲;在知识讲授、总结巩固环节,要注重情理性、事理性、学理性、政理性、哲理性阐释,宏微观相结合讲道理,以理服人,引导学生理解“是什么”,尊重学生的差异化接受度,因材施教、乐教善教;在反馈评价、拓展延伸环节,要注重结合实际,抓住本质,适当留白,培养学生领悟力,引导学生主动践行“怎么做”,鼓励学生在实践中感悟道理、检验道理。

5. 思政课各学段都要讲好道理

新时代思政课要讲好道理,就要各学段统筹推进,依托大中小学思政课一体化建设共同讲好道理,注重纵向衔接、横向贯通,实现全方位、全过程、全员性的一体化^[15]。伴随社会发展与时代进步,学生成长成才过程中蕴含的规律也在不断变化,这既要求大中小学思政课将讲道理的总体目标贯穿于各学段思政课,也要求各学段积极联动,能够及时配合协调讲道理的内容与目标。就各学段而言,小学、初中、高中与大学阶段要逐步培养学生的爱国情感、做人根基、政治素养与使命担当,须按顺序、分梯度规划各学段的讲道理目标。小学思政课要加强对常识性学习、体验性学习、启蒙性学习中道理的提炼。中学思政课应切忌受功利化、短视

化影响,精准把握学生青春期特征,着力加强对青春期学生思想问题与意识形态的引导;要加强教师队伍建设,提升思政课教师对讲道理的重视程度,以加强对中学生政治启蒙、历史启蒙、人生启蒙中道理的提炼。“厚积薄发”,中小学思政课讲道理的落实情况将直接影响大学思政课的“后劲儿”。大学思政课应加强哲理性剖析和道理的全方位凝练,激发学生兴趣、夯实学生思想政治根基,共同构建思政课讲道理的贯通培养体系。

6. 思政课要推动所有学生接受道理、认同道理

近年来各种敌对势力的西化、分化战略,对大学生、中学生乃至小学生的侵蚀渗透不断加剧,加之数字技术与电子信息设备使用低龄化与普及化,使这一现象的后果日益严峻。“长期以来,各种敌对势力从来没有停止对我国实施西化、分化战略,从来没有停止对中国共产党领导和我国社会主义制度进行颠覆破坏活动,始终企图在我国策划“颜色革命”,他们下功夫最大的一个领域就是争夺我们的青少年^[16]。中国特色社会主义进入新时代以来,思政课的重要地位日益凸显,如何理解当今世界变乱交织的各种现象?如何积极应对国内外环境变化带来的影响?如何在世界发展进程中展现大国担当?如何在中华民族伟大复兴的伟业中贡献青春力量?如何守正创新推动中国式现代化?对于上述问题,思政课中都有答案,也只有读懂弄通上述问题,才能使学生成长为“听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才”^[17]。毛泽东认为,青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量,他们最肯学习,最少保守思想,在社会主义时代尤其是这样^[18]。思政课要推动所有学生接受道理认同道理,注重对错误思潮的批判,更要加强对西方思潮之所以“错误”、中国特色社会主义道路与中华优秀传统文化之所以“正确”背

后的道理的剖析,要敢于讲、善于讲清楚根源性问题。思政课要讲清楚一个人、一个民族和一个国家是从哪里来的,要到哪里去,也要讲清楚中国共产党、中华人民共和国发展的历程,更要讲清楚“实现中华民族伟大复兴”的新时代内涵,让学生形成高度的自我认同感、产生浓烈的家国情怀、增进社会责任感与“舍我其谁”的使命担当,进而将自我发展、自我价值的实现与国家、民族的前途命运紧密结合,将自我突破、建功立业与切实解决国家和社会发展中的问题密切联系。

二、影响新时代学校思政课讲好道理的若干因素

新时代学校思政课讲好道理,对于不断深化思政课建设、推动思政课讲道理效果走深走实具有基础性作用。具体来说,影响思政课讲好道理的因素主要包括以下几个方面。

1. 对课程的重视程度

学校是维护国家文化安全的重要阵地,在思政课讲好道理方面起到总揽全局、统筹安排等主体性作用。习近平总书记强调,各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任^[8]。中国共产党的领导是中国式现代化最鲜明的特征和最突出的优势,各级各类学校党组织要进一步加强党对思政课讲好道理的领导、落实与监督,学校党组织书记、校长要带头讲思政课、听思政课,推动思政课讲好道理落到实处、富有实效^[19]。学校是培养中国特色社会主义建设者和接班人的重点场域,只有牢牢掌握党对教育工作的领导权,加强党对思政课建设的领导,才能确保学校思政课建设的正确政治方向^[20],夯实思政课政治引领与价值引领的根基^[21]。学校各级领导干部要把贯彻落实“思政课的本质是讲道理”作为

重要的政治任务,以高度的政治责任感和历史使命感,实现思政课讲道理与党的中心工作同频共振。

思政课教师是贯彻落实思政课讲好道理的关键主体,承载着价值塑造、智慧引领、传播真理的重任。“让有信仰的人讲信仰。”^{[22]330} 思政课教师只有对马克思主义科学理论、中国特色社会主义伟大实践有深刻的理解与理论洞见,才能主动重视讲道理、主动思考如何讲好道理、主动结合自身实际讲活道理,才能将教学对象、教学内容、教学目标、教学形式等融会贯通,真正做到让学生领悟道理、践行道理,做真正的经师人师。

2. 思政课讲好道理的评价体系

当前,思政课讲好道理的授课效果与教学评价体系尚不健全^[19]。各级各类学校应着力从教师教学能力、课程质量、教材使用情况、教师教学反馈,以及学生学习过程、获得感与成长成才效果等多方面,建立系统性评价体系。只有建立系统、灵活、完善的思政课教师讲好道理考核评价体系,才能切实有效推动思政课讲好道理落实落细。在学校教学成果评选、干部选拔和任用时,各级各类学校应将思政课教师落实讲好道理成效作为重要依据,坚决避免重形式轻内容、重“督”轻“导”的思政课评价乱象,花大力气筛选、推广思政课教师评价体制机制中好的做法,加强思政课教学各环节的评价指标挖掘与探索,构建科学合理长效的思政课讲好道理评价体系。

3. 思政课讲好道理的内容支撑

马克思指出:“理论只要彻底,就能说服人。”^[23] 习近平总书记指出,“我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入,开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界,中国特色社会主义取得举世瞩目的成就,中国特色社会主义道

路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强,为思政课建设提供了有力支撑”^{[22]329}。思政课要在事实中、在鲜活的实践中提炼道理,讲好中国特色社会主义伟大成就何以可能,以增强思政课的解释力与感染力,提升思政课的引领力与塑造力^[24]。

党的十八大以来,党和国家事业取得诸多思想理论成就、实践发展成就、精神文化成就和制度建设成就等,这些都是思政课最生动、最鲜活、最有说服力的教材。一方面,思政课教师要依据教学内容选择相应的成就案例,为抽象的理论生动化、生活化提供鲜活素材,重点解释成就何以可能的道理;另一方面,思政课教师要从中国特色社会主义取得的举世瞩目成就出发诠释教学内容^[24]。思政课要讲好道理,就必须讲好中国特色社会主义取得的举世瞩目成就及其背后原因,以最强有力的实践能力、理论能力、逻辑思维、系统思维引导学生懂得道理、信服道理、践行道理。思政课教师要善于在教材语言、教学语言与生活语言中灵活转换,使教学内容抵达学生心灵、指导学生生活实践,促进学生理解现实世界。

4. 思政课讲好道理的学科建设

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。思政课在贯彻落实讲道理的过程中,需要不断加强马克思主义理论学科建设,以理论伟力支撑讲好道理。2024年7月,党的二十届三中全会提出创新马克思主义理论研究和建设工程,并将该工程作为进一步全面深化改革的重要内容,这显示出以习近平同志为核心的党中央对该工程寄予的新期望。问题是时代的声音^[25],也必将驱动学科体系、学术体系、话语体系等推陈出新。新时代新征程,马克思主义理论学科必将在新的历史条件和机遇中迎来更大的创新。马克思主义理论学科建设情况直接影响着思政课讲好道理的深度与广度。各

级各类学校要进一步强化马克思主义理论学科建设,不断推动马克思主义理论学科体系、学术体系、教学话语体系创新发展,以源源不断的理论贡献支撑思政课讲好道理,为思政课对重大理论和现实问题的讲述和剖析提供不竭动力。

5. 思政课讲好道理的方式方法

作为思政课授课主体,教师的政治素养、思想境界、认知水平、理论高度和个人修养,将直接决定思政课能否讲好道理,所讲道理能否让学生入脑入心、身体力行。马克思主义基本原理是普遍真理,具有永恒的思想价值,但马克思主义经典作家并没有穷尽真理,而是不断为寻求真理和发展真理开辟道路^[26]。

马克思主义始终强调从现实出发考察人类社会,用社会存在去说明社会意识。思政课教师要讲好道理,既要讲清楚马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本原理,又要讲明白中国化时代化马克思主义的“鲜活性”与“生命力”;要教会学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理和方法论,做到科学培养与人文熏陶充分结合,既要讲授思政课所关注的研究问题、使用的研究方法,又要带领学生探索自身、社会与自然的命运与共的关系;要灵活运用启发式、灌输式、显性教育与隐性教育等多种方式方法,以强大的理论功底、坚定的价值立场引导学生,以鲜活的实践感召学生,促使学生崇尚真理、追求真理,发奋努力不断领悟、理解道理。

6. 学生的理解程度

思想政治教育的主要对象,一是干部,二是青年^[27]。学生,作为授课对象与学习主体,其自身情况与认知水平,将直接决定思政课讲好道理的方式与效果。新时代的学生作为网络“原住民”,面对纷繁复杂的海量信息缺乏处理、判断能力,容易迷失、充满困惑。他们迫切渴望实现自己的价值,但缺乏对正确途径的认

知与探索能力;他们有强烈的是非观念,但缺乏政治认知与政治定力。如果他们不能正确理解思政课的重要作用,不能理解思政课所讲道理,将直接影响思政课的育人效果。

恩格斯说:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^[28]中华民族要实现伟大复兴,也同样一刻不能没有理论思维^[29]。新时代的学生处于信息爆炸的时代,其具备一定的信息检索能力,但缺乏筛选信息、辨别信息、处理信息的能力;其充满探索未知世界的精力与体力,但缺乏主动探索的内驱力。部分学生对整体课程培养体系的认知不充分,对思政课的作用与理解比较片面,没能很好地将其与自身专业知识结合起来,导致对思政课重视不够、对思政课所讲道理的吸收和运用能力不足。与其他课程相比,思政课是管总体思想、管思维方式、管根本方向的,是提升学生认知境界、理论水平的重要课程。如果学生不能认识到课程体系设置与布局的目的,就很难对思政课程形成足够的重视、对思政课所讲道理在意识层面达成共识,从而躬身实践。

三、新时代学校思政课讲好道理的提升路径

为确保新时代学校思政课讲好道理各项目标任务有效落实,新时代学校思政课须在党的领导、学科支撑力、教师宣讲力、课程承载力、学段衔接力、学生认同度和接受度六个方面下功夫。

1. 提高党对思政课讲好道理的领导力

党的十八大以来,习近平总书记多次强调要坚持党对教育事业的全面领导,提出“办好中国的事情,关键在党、关键在全面从严治党”^[30]。党对思政课的全面领导是思政课建设的重中之重,其直接决定着思政课“讲谁的道理,讲什么层次的道理”的问题,也事关“培养

什么人,为谁培养人”的问题。

保证思政课效果,是学校党建和意识形态工作的重中之重,各级各类学校党组织要把贯彻落实思政课讲好道理作为重大政治任务。其一,学校党组织书记、校长要带头落实思政课讲道理的要求,带头在学校开学典礼、毕业典礼等各种场合的重要讲话中讲道理^[19]。其二,各级各类学校要将“思政课是否做到讲道理、讲什么样的道理、是否讲好道理”等情况纳入党组织领导班子工作考核指标体系、政治巡视内容和党组织对思政课教学工作评价的重点。其三,各级各类学校要重点加强党对思政课教师队伍讲好道理素质与能力的建设与提升,以为思政课讲好道理提供质量保障。

2. 提高学科对思政课讲好道理的支撑力

思政课作为思政类的专业课,需要厘清其课程“讲道理”的本质、内容与深度。相比于其他专业类、实践类课程,思政课作用不可替代,且重点是在“道理”方面讲深、讲透、讲活,着力加强理想信念和价值观教育^[19],培养学生理性思考、辩证思维能力,以达到提升学生思想境界、增强学生使命担当的育人效果。思政课所讲的道理应紧扣引导学生坚定理想信念、批判错误思潮、积极投身社会实践的目标^[19]。从这一角度出发,思政课应从马克思主义科学理论、中国化时代化的马克思主义等学理知识入手,讲清楚、讲透彻为什么要坚持推进马克思主义中国化时代化,马克思主义的真理力量如何彰显,中华民族何以从站起来到富起来再到如今稳步推进国富民强的道理等。

3. 提高思政课教师讲好道理的宣讲力

如何把道理讲活?如何让学生入脑入心?就是要把道理讲生动,突破理论方面抽象难懂、刻板教条的桎梏,让思政课有温度。这就需要思政课教师具有宣讲力、感染力,达到以情动人、以理服人的效果,让思政课“活”起来、学生

脑筋“动”起来。思政课教师的宣讲力需要通过个人、组织成体系、常态化的培养进行提升。其一,思政课教师对前述所讲“道理”应有熟练的掌握与洞见,并紧密结合时代发展新特征,对道理予以不断深化、细化。这就要求思政课教师积极观摩金课,学习表达方式、教学逻辑与互动技巧;要积极参加教师授课比赛,不断打磨、提升自身的课程讲授能力;要积极申报教学改革项目,将教学理论与教学实践有机结合,全面提升对思政课程的领悟力与宣讲力。其二,各地区、各学校应积极开展有组织的教学备课、教学比赛,给广大思政课教师提供教学技艺切磋机会,不断提升各地区、各学校、各学段思政课教师队伍的宣讲力。其三,各级各类学校应优化教师激励机制,在各种评选表彰、专业技术岗位等级设置、职称评聘等方面,向思政课教师适当倾斜,并实行思政课教师职称评审单列、因地制宜设立思政课教师岗位津贴等。

4. 提高思政课程对讲好道理的承载力

“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[23]与其他学科讲某一领域的道理不同,思政课讲的道理是马克思主义的道理,即讲清楚为何马克思主义是科学的世界观和方法论,为何马克思主义是认识世界、改造世界的强大思想武器。这就决定了思政课的深度与广度,其既是对马克思主义科学理论知识的传授,也是与中国化时代化伟大实践的充分结合,课程内容涉及政治、经济、中华优秀传统文化、军事、外交等方方面面,其不仅要讲清楚大家似乎都知道或略有耳闻的常识、事件,更要从学理的角度讲好让学生信服的道理。思政课要讲好道理,必须彰显时代特色、立足时代问题、紧扣学生的时代特点、扎根于中国文化,善用科学合理的教学方法、教学形式,讲好时代发展变革中的伟大成就、中国共产党对理论的不认识与深化,以及国家战略谋篇布局中的

原因与举措。

5. 提高各学段讲好道理的衔接力

思想政治教育是一种贯穿个体教育经历的全过程教育,从小学到大学,从孩童到青年,不同学段学生具有差异化身心特点和成长发展规律,应不断探索各学段学生特点,做到界限清晰又相互衔接,内容相互独立又可联动调整。其中,大中小学思政课一体化建设需要多路径推进,以提升思政课育人效果。其一,各级各类学校应加强大中小学思政课座谈与经验交流,促进各学段所讲道理的衔接;就各学段教材、教法、案例使用等充分沟通,破除不同学习阶段的空间壁垒,加强各学段思政课程的有效衔接,循序渐进推进思政课所讲道理的高度与深度。其二,各级各类学校应推进理论小课堂、实践大课堂与数字课堂协同育人,全方位讲好道理。思政课要在学生不断社会化,所学知识专业化、系统化的过程中承担起价值引领、品行塑造的作用;要善用学校、社会和网络开展多途径教学,与社会各组织单位建立协同育人基地,帮助学生巩固基础知识,实现多维育人。

6. 提高学生对道理的认同度和接受度

浇花浇根,育人育心。学生是课堂活动的主体,其认知过程具体包括记忆、理解、运用、分析、评价、创造六个层次^[33]。据此,思政课讲好道理的最佳效果就是使学生对道理本身深刻理解、高度认同并加以实践、创新。其一,思政课需要有极强的逻辑性,循循善诱讲好道理。思政课重在培养学生的政治理论素养、思想道德素质和科学文化素质,这就需要课程设计具有逻辑性,环环相扣、深入浅出。思政课教师需要带领学生由低阶的知识获取逐步迈入高阶的思维境界,所讲内容应从讲故事、摆事实、学理知识的输出到道理的上升与总结。其二,思政课需要有极强的时代性,紧密围绕时代新特征与学生特点来讲。每个时代都有其鲜明的特征与

新的问题。思政课要讲好道理,既要牢牢把握住讲什么道理、为什么讲这些道理的问题,回应“时代需要什么”这一知识性问题,也要牢牢把握住掌握这些道理然后做什么,回应“我能为时代做什么”这一价值性问题。其三,思政课需要把握“两性一度”,丰富课堂形式讲好道理。思政课要讲好道理,要注重与新时代学生水平与国家宏观战略相结合,在讲好道理方面注重高阶性、适应性与挑战度。思政课教师应丰富授课形式,加强师生有效互动,充分调动学生积极性,培养学生政治认同、家国情怀、思维能力、合作能力、科学精神与国际视野,并注重良好人格品质养成;可以借助辩论赛、主题论文写作、基层实践体验、红色文化学习等多种形式,组织学生小组协作、深度讨论,使讲理论与重实践有效结合,充分体会道理的力量;具备综合运用各种专业知识的能力,真正使思政课所讲道理能够为学生认同和理解,确保学生把马克思主义道理学懂弄通,使其真正成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).
- [2] 艾四林.“思政课的实质是讲道理”的丰富内涵、方法论意蕴和实践要求[J]. 马克思主义理论学科研究,2024(3): 11-18.
- [3] 贺新春,甘云.“思政课的实质是讲道理”的内在依据、现实意蕴与实践要求[J]. 学校党建与思想教育,2024(8): 52-55.
- [4] 唐晓勇,许张毅. 思政课要着力讲深讲透讲活“道理”[J]. 党建,2024(9): 33-35.
- [5] 吴宏政,李泰霖. 思政课“讲道理”的日常生活基础[J]. 社会科学辑刊,2024(3): 61-68.
- [6] 贾鹏飞. 论思政课“讲道理”的文化逻辑[J]. 思

- 想理论教育,2024(10): 65-70.
- [7] 孙宝华.“百年未有之大变局”的背景、内涵与因应[J].党政论坛,2021(2): 44-48.
- [8] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(01).
- [9] 董振华.中国化时代化的马克思主义行[J].红旗文稿,2022(20): 36-40.
- [10] 燕连福.推动思政课“讲好道理”的辩证思考[J].马克思主义理论教学与研究,2024,4(3): 17-20.
- [11] 刘建军.新时代思政课教学要在“讲道理”上下功夫[N].中国青年报,2024-03-17(04).
- [12] 代玉启,朱惠羽.讲故事:思想政治教育的重要呈现方式[J].思想理论教育导刊,2021(8): 122-126.
- [13] 燕连福.培养担当大任的时代新人[N].中国教育报,2023-09-28(03).
- [14] 杨向东.基于核心素养的基础教育课程标准研制[J].全球教育展望,2017,46(10): 34-48.
- [15] 王易.深入推进大中小学思想政治教育一体化建设[J].红旗文稿,2024(10): 4-8.
- [16] 习近平.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].求是,2024(17): 4-10.
- [17] 习近平给北京科技大学老教授的回信强调发扬严谨治学甘为人梯精神 培养更多具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才[N].人民日报,2022-04-23(01).
- [18] 毛泽东.毛泽东文集:第5卷[M].北京:人民出版社,1977:247.
- [19] 燕连福,李瑛.论“思政课的本质是讲道理”的价值旨归、丰富内涵和推进路径[J].民族教育研究,2022,33(6): 92-97.
- [20] 张楠.理直气壮办好思政课 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人:访教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾海良教授[J].思想理论教育导刊,2019(4): 4-8.
- [21] 段妍.新时代构建思政课育人新格局的重要着力点[J].思想政治教育研究,2020,36(2): 13-17.
- [22] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:人民出版社,2020.
- [23] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:11.
- [24] 陈金龙.以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑讲好思政课[N].人民日报,2024-06-19(09).
- [25] 艾四林,刘武根.推进高校马克思主义理论学科建设的重大举措、重要进展和前瞻思考[J].中国高等教育,2024(11): 32-36.
- [26] 习近平.在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话(2013年12月26日)[N].人民日报,2013-12-27(02).
- [27] 刘书林.习近平总书记“七一”重要讲话与高校思政课教学新要点[J].马克思主义研究,2021(9): 52-59.
- [28] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012:875.
- [29] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话(2018年5月4日)[N].人民日报,2018-05-05(02).
- [30] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议(2021年11月11日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过)[N].人民日报,2021-11-17(01).
- [31] 王小明.布卢姆认知目标分类学(修订版)的课堂观及其应用[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(2): 172-177.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:燕连福,段朱清.新时代学校思政课讲好道理的目标任务、影响因素与提升路径[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(4):24-32.