

教育家精神视域下 思政课教师多维形塑路径探赜

冯合国^{1,2}, 刘瑞杰²

1. 郑州轻工业大学 新时代思想政治教育研究中心, 河南 郑州 450001;

2. 郑州轻工业大学 马克思主义学院, 河南 郑州 450001

摘要:教育家精神作为新时代教师专业发展的价值坐标,其六大核心维度为思政课教师专业身份建构提供了理论遵循。“心有大我、至诚报国的理想信念”塑造思政课教师的政治使命形象,“言为士则、行为世范的道德情操”塑造思政课教师的榜样示范形象,“启智润心、因材施教的育人智慧”塑造思政课教师的润化育人形象,“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”塑造思政课教师的勤勉治学形象,“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”塑造思政课教师的可爱可亲形象,“胸怀天下、以文化人的弘道追求”塑造思政课教师的价值引领形象。六大维度形象相互交织,共同构成新时代思政课教师的立体化专业形象体系。

关键词:教育家精神;思政课教师;专业形象

中图分类号:B02 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2025.04.006

文章编号:2096-9864(2025)04-0041-09

思政课教师作为中国特色社会主义意识形态的捍卫者、社会主义核心价值观的引领者,以及为学生传道授业的解惑者,其专业形象不仅直接影响学生对思政课的价值认同,更关乎新时代思想政治教育事业的兴衰成败。习近平总书记在全国教育大会上指出,“要实施教育家精神铸魂强师行动”^[1],这既是对全国教育工作者提出的普遍性要求,也为思政课教师形象塑造提供了根本遵循。已有研究成果主要集中在以下几个方面:一是通过强化思政课教师身份意识、提升思政课教师的综合素质和推广思政课教师的优秀事迹来塑造教师形象,借助教育家精神引领思政课教师的角色定位^[2],二是

以“四有好教师”和“为师六要”为标准构建理想教师形象^[3]。此外,还有部分学者从学生视角出发,对初中“道德与法治”课教师形象进行了实证分析^[4]。然而,现有研究无论是理论探讨还是实证调查,均未能实现对思政课教师形象的系统化建构与科学化分析。鉴于此,本文拟基于教育家精神六大内涵,探寻思政课教师多维形塑路径,以进一步提升思政课教学质量、培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一、以“心有大我、至诚报国的理想信念”塑造思政课教师的政治使命形象

“心有大我、至诚报国的理想信念”是思政

收稿日期:2025-01-11

基金项目:河南省哲学社会科学规划项目(2022BJY037);2024年校内省属高校本科业务费专项计划项目(2023JKZD11)

作者简介:冯合国(1972—),男,河南省汤阴县人,郑州轻工业大学研究员,教授,博士,主要研究方向:马克思主义理论;刘瑞杰(2002—),女,河南省新蔡县人,郑州轻工业大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义理论。

课教师的政治底色,其价值内涵包括:引领学生理想信念建构、具象化展现新时代使命,以及心系“国之大者”、将个人发展融入育人事业。

1. “心有大我、至诚报国”的内涵

“心有大我、至诚报国的理想信念”旨在强调教师的政治使命担当。对教师而言,政治担当不仅是践行育人使命的立身之本和立德之源,也是筑牢中国特色社会主义教育之根基的不二法门。“心有大我”体现了教师舍弃个人利益、以国家利益至上的宽广胸襟,“至诚报国”则体现了教师的初心使命和基本的职业操守。习近平总书记指出,“做爱国主义的坚守者和传播者,秉持‘先天下之忧而忧,后天下之乐而乐’的人生理想……自觉使个人成功的果实结在爱国主义这颗常青树上”^{[5]42}。

“心有大我、至诚报国的理想信念”之所以成为教师的政治底色,是因为它既是国家繁荣、民族振兴的基石,也是无数仁人志士启智育才、救国图强的精神动力。孔子周游列国、兴办私学,以培养“仁人志士”来恢复周礼、维系社会秩序;近代以来,教育工作者以“心有大我,至诚报国”的精神唤醒民众、救亡图存;新时代,这一信念更成为教师扎根杏坛、为党育人、为国育才的精神底色。诚如习近平总书记所指出的,“我们的教育绝不能培养社会主义的破坏者和掘墓人……这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题”^{[5]6}。故此,教师须心怀大局、站位高远,秉持“大我”胸怀与格局,将立德树人的理念全方位、深层次地融入日常教书育人的点滴之中,通过春风化雨般的教导,引领广大青少年找准成长方向、磨砺成才本领,源源不断地为党和人民的事业汇聚优质人才,筑牢中国特色社会主义事业后继有人的坚实根基。

2. 思政课教师政治使命形塑路径

首先,夯实政治理论根基,坚定报国志向。

以“心有大我、至诚报国的理想信念”塑造思政课教师政治使命形象需要深厚的政治理论功底。思政课教师是知识的传播者,也是学生心灵世界的塑造者,更是国家利益的维护者,其政治理论功底是不可或缺的。“思政课教师只有自己信仰坚定……才能讲得有底气,讲深讲透。”^{[5]190}因而,思政课教师要做到坚定理想信念,必须深入透彻地研习马克思主义理论等一系列政治理论成果,自觉用党的最新理论成果武装头脑,为树立思政课教师的政治形象打下理论根基。此外,思政课教师要厚植爱国主义情怀,从中华优秀传统文化中汲取爱国主义精髓,从儒家思想的伦理根基,到革命文化的信仰力量,再到社会主义先进文化的时代精神,系统梳理中华文化的精髓要义,为思政课教师的政治使命立根铸魂、固本培元。

其次,精心创设平台,彰显使命担当。思政课教师政治使命形象不仅是一种政治信念的具象化表达,更是一种现实形象的具象化展演。对于思政课教师来讲,课堂教学是传播知识的主渠道,也是展现思政课教师政治使命形象的重要舞台。所以,以“心有大我、至诚报国的理想信念”塑造思政课教师政治使命形象需要打造好思政课堂这个大阵地,“用自己的行动倡导社会主义核心价值观……引领学生健康成长”^{[5]74},充分展示思政课教师的政治使命形象。为此,思政课教师应充分利用现代智能技术手段,对课程进行精心设计,选用经典的爱国主义案例,将抽象的政治理想信念以生动形象的方式传递给学生,从而使学生在生动活泼的课堂中深切感悟到政治信仰的引领作用。

再次,以真情实感贯穿教学,通过情感浸润唤起学生的价值共鸣,实现从情感认同到实际践行的转化。习近平总书记指出,“我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽,一度讲不下去了,捂着眼睛抽泣……我听了很受震

撼”^{[5]190}。平台的精心设计配合与思政课教师的真情讲述,既能让历史人物的家国情怀鲜活再现,更能让“心有大我、至诚报国”的师者的政治形象在三尺讲台熠熠生辉。

二、以“言为士则、行为世范的道德情操”塑造思政课教师的榜样示范形象

“言为士则、行为世范的道德情操”是教师的立教之本。思政课教师作为学生世界观、人生观和价值观的领路人,其榜样示范形象最能彰显“不言而教”的育人境界。因此,思政课教师应内练道德修养,强化道德操守,自觉躬身实践,注重身体力行,力争做到以德立身、以德立学和以德施教。

1. “言为士则、行为世范”的要义

在中华民族悠久的历史长河中,无论是“笃信好学、守死善道”,还是“文为世范、行为士则”,“德高为范”的精神基因始终流淌在中华文明的血液里。当代教育者更是以生命践行师道,从坚守教书育人第一线的最美教师张桂梅,到新时代人民教育家黄大年等,他们无不在用实际行动续写着“言为士则、行为世范”的时代新篇,彰显着中国教师矢志不渝的精神追求。作为新时代教育家精神内涵之一的“言为士则、行为世范”,其包含两层要义。其一,“言为士则、行为世范”体现了教师的道德信仰。毋庸置疑,教师肩负着传授知识和启迪智慧的重任与因势利导的神圣职责。教师是引导学生建立科学的价值导向,助其扣好“人生的第一粒扣子”^{[5]167}的人。因此,道德情操与道德规范是教师必须坚守的第一要义,也是其履行传道、授业、解惑职责不可或缺的重要前提。其二,“言为士则、行为世范”体现了教师的职业操守。“言为士则”作为教育家精神的要求,为教师的教学用语树立了一个话语标杆。思政课教师不但要遵守教学纪律,更要遵守政治纪律,必须

“做到课上课下一致、网上网下一致,不能在课上讲得不错,却在课下乱讲,不能在现实生活中表现不错,却在网上乱说”^{[5]192}。质言之,“在学生眼里,老师是‘吐辞为经、举足为法’”^{[5]62}。

2. 思政课教师榜样示范形塑路径

首先,内练道德修养,强化道德操守。打造思政课教师的榜样示范形象,需要其把修身立德作为必修课。众所周知,思想是行动的先导,内在修为决定外在形象。只有让思政课教师从内心深处认识到“立德先立师,树人先正己”,才能将内生动力转化为教书育人的自觉行动。因此,应引导广大思政课教师坚定理想信念,坚守精神家园,遵守职业道德准则,不为名利所惑,站好讲台,甘当人梯和铺路石,以高尚的道德情操和质朴的人格魅力感化学生、引领学生。

其次,自觉躬身实践,重在身体力行。在人类历史的长河中,任何道德伦理都不是一种静态的理论,而是一种实实在在的躬行。雅典政治家伯里克利说:“我们培育简朴的美,我们坚定不移地践行哲学(do philosophy)。”^{[6]16}在古希腊传统文化中,简朴的美育并不是一种脱离社会生活的理论化智慧,而是与现实问题相结合的如何去做或知道如何生活的方式。同样,思政课教师作为学生的领路人,不但应具有扎实的道德伦理知识,更应注重修身立德、身体力行。伟大的教育家孔子不仅给后人留下了“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”等名言佳句,而且也身体力行地去践行修身立德。《论语》是记录孔子追求“仁学”的思想巨著,也是孔子立德修身的真实写照。作为思政课教师,既要秉持“学高为师”的学识追求,更要坚守“身正为范”的德行准则,时刻将爱岗敬业、奉献社会的情操和品行融入言语行动,向世人传递真善美,始终以“行为世范”自勉,进而达成“不言之教”的育人境界。

三、以“启智润心、因材施教的育人智慧”塑造思政课教师的润化育人形象

“启智润心、因材施教的育人智慧”是作为教师的技能之要。思政课教师践行“启智润心、因材施教”，应以理念革新引领方法创新：一是更新教育理念，运用多元教法，提升教学技能，精准对接学生需求；二是深研学情动态，把准育人脉搏，实施个性化引导。唯有如此，方能真正开启智慧之门，最终使学生的个性才华得到全面而充分的发展。

1. “启智润心、因材施教”的意蕴

“启智”关键在“启”，即当人潜心思考、用心钻研之时，有一种外力能如拨云见日一般，廓清迷思，明辨真知，让受教育者潜藏的智慧得以显现。“润心”关键在“润”，其内涵在于着重强调如同春雨润物般悄然无声却又细腻入微地滋养、润泽心灵，使受教育者获得慰藉与力量。无论是“启”还是“润”都要求教师关注学生的主体性、创造性和发展性，进而彰显教育的人文关怀，使教育成为有温度的实践活动。通过这种有“启”、有“润”的讲解，实现善歌者使人继其声、善教者使人继其志。综而言之，“启智润心”代表着一种专注于启发与引导学生，开启其智慧之门，悉心呵护其心灵成长的教育理念。“因材施教”是针对不同学生实施差异化教学，使每个学生的个性都能得到充分发展。孔子首倡“因材施教”之道，其育人智慧至今犹可鉴：遇子路之勇而抑其莽，见冉有之怯而励其进。一抑一扬间，尽显圣人之教。之所以“因材施教”备受教育者推崇，是因为“世界上没有两片完全相同的树叶……对所谓的‘差生’甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助”^{[5]78}。一个优秀的教师，应能够基于学生的实际情况，进行差异化引导，以激发学生的学习热情，促使其成人成才。

2. 思政课教师润化育人形塑路径

首先，运用多元化教学方法，提升教学技能，精准对接学生需求。以“启智润心、因材施教”打造思政课教师的润化育人形象需要思政课教师掌握多元化的教学方法。不同于专业课教师，思政课教师不仅应给学生传授知识，更应注重启迪学生的智慧和塑造学生的精神世界。因而，在思政课堂上，教师不能只是简单地灌输知识，也不可照本宣科和自说自话，而应采用多元化的教学手段和教学措施，通过启发式引导学生剖析社会现象本质、化解价值观念冲突、培养批判性思维、激发创新潜能，提高学生创新思维能力，在启迪智慧与塑造心灵的过程中，彰显润物无声的育人艺术。习近平总书记指出，“很多学校在思政课堂上采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等……取得了积极成效”^{[5]193}。一方面，思政课教师应坚持教学方式方法上的守正创新，在丰富教学方法和手段的同时，注重教学效果的提升，有效“防止形式化、表面化”^{[5]150}。另一方面，思政课教师也“要力避千书一面、千人一面的大统一般齐……力避脱离实际的‘空话’、‘大话’，注重分析不同学生特点和实际。教师上课要注意方式方法，讲求艺术性”^{[5]152}。

其次，深研学情动态，把准育人脉搏，实施个性化引导。以“启智润心、因材施教”构建思政课教师润化育人形象需要思政课教师深入学生实际生活，了解学生之所需、之所要和之所想，把控真实学情。做到这一点，思政课教师需要时刻关注学生的情感体验与内心需求，有针对性地进行课程设计，实施多元化教学方法，触动学生内心深处的情感琴弦，让学生在师生共情中树立正确的价值观与民族认同感，使思政教育如春雨般无声地滋润学生的心灵。例如，对擅长文字表达的学生，应鼓励其撰写思政小

论文并给予针对性指导;对组织协调能力突出的学生,应安排其组织思政主题活动,如此等等,不一而足。“要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,需要做很多创造性工作……一些思政课堂运用小组研学、情境展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学,让学生来讲,这有利于发挥学生主体性作用”^{[5]195-196},“要注重启发式教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成地得出结论”^{[5]196}。

四、以“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”塑造思政课教师的勤勉治学形象

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是教师的知行之道。思政课教师要践行“勤学笃行、求是创新”,应坚守终身学习的理念,竭力破除教书匠之刻板形象,自觉成为教学和科研的创新者,最终肩负起培育具有创新思维的优秀人才、践行培根铸魂的光荣使命。

1. “勤学笃行、求是创新”的实质

所谓勤学,即怀抱着一颗至纯至热的探索之心,孜孜不倦地勤勉向学。习近平总书记指出,“学生往往可以原谅老师严厉刻板,但不能原谅老师学识浅薄。‘水之积也不厚,则其负大舟也无力’”^{[5]76}。这就要求思政课教师不能满足于已有的知识水平,而应立足学术前沿,不断刻苦钻研,努力提升自己的理论修养。“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。”^{[5]76}所以,扎实精深的学识功底乃是教师开展教育工作所必备的核心能力,也是成为合格教师的关键要素。此外,教师还应勤学教育之道,做到“博学之,审问之,慎思之,明辨之”^[7]。作为教师不但要博学,还应把学习得来的知识和思想用于实践,把育才之要旨和教学之技巧化作提升教学效能的锐利武器。在博学和精练教学技

能的助力之下,教师才能圆满完成教学任务,更有望升华为富有智慧的教育楷模。“笃行”旨在要求对学习所得进行践履和行动。“笃”强调忠贞不渝、踏踏实实的坚持不懈之道,“行”则强调具体的操作和实践。对于教师而言,勤学的终极指向是笃定地付诸行动,即把知识运用到教学实践中,真正成为一个信守“笃行”的践行者。“求是”是在勤学与笃行过程中对真理的探寻与坚持。作为传道、授业、解惑者,教师不能人云亦云,而要以严谨的态度、科学的方法去追求事物的本质与规律,应以“排万难冒百死以求真理”^[8]的精神做好学生的引路人。“创新”是在知行合一基础上的突破与超越,是教师能动性的体现。习近平总书记在党的二十大报告中强调,“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”^[9]。这要求教师要具有强烈的创新意识和创新能力,能够在学术研究中探究新现象,攻克新问题,形成新方法。

2. 思政课教师勤勉治学形塑路径

首先,志于终身学习,做终身践行者。有别于专业课程,思政课程是一门涵盖政治、经济、军事、历史、党建、艺术等多门学科知识的综合性课程。思政课教师不仅应有所授学科的专业知识,更需要有渊博的人文学科知识。习近平总书记指出,“马克思主义理论体系和知识体系博大精深……不下大气力、不下苦功夫是难以掌握真谛、融会贯通的”^[10]。此外,在瞬息万变的信息时代,知识不断更新已经成为世界历史发展的难逆之趋势。思政课需要紧扣时代脉搏,顺应社会形势之变。这就要求思政课教师始终处于学习状态,深入挖掘传统文化的时代价值,及时跟进中国共产党的理论创新成果,不断运用党的新理论、新观点和新论断武装自己的头脑。习近平总书记指出,“思政课教师只有……不断学习党的理论创新成果,才能在思政课中讲

深讲透,帮助学生增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”^[11]。

其次,破教书匠之窠臼,塑教研创新者之新标。思政课教师既是一名守护、传递社会主义意识形态的教书匠,更是一名敢于进行理论创新的研究者。习近平总书记在清华大学考察时强调,“敢为人先、敢于突破……以开拓进取服务社会”^[12]。这说明思政课教师一定要有创新意识,不仅要把自身看作思政学科课程的执行者,而且还要成为活动课程中的探索者、规划者和践行者。因而,思政课教师既要全力投身思政课程的研讨与构建,也要自发地由传统教书匠向研究型教师转变,达成教育者即探究者、探究者即教育者的理想愿景。为了实现思政课教师向创新者身份的转变,思政课教师应培养问题敏感度,善于捕捉问题;应广泛阅读国内外教育研究著作、学术期刊,同步追踪教育领域的前沿动态和研究成果,为自身的研究厚植理论根基、激活创新灵感;应积极申报或参与学校、地区乃至国家级的教育课题研究项目,与团队成员协同攻关,纵深探究教育教学中的热点和难点问题。

五、以“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”塑造思政课教师的可亲可爱形象

“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是教师的情感之色。教育不仅是传承文化知识的实践活动,也是传递爱的伟大事业。思政课教师不仅是学生世界观、人生观和价值观的导师,也是传递爱的光荣使者。因而,思政课教师需要培育仁爱之心,铸就可敬人格,在涵养共情的潜能中绘就可亲底色。

1. “乐教爱生、甘于奉献”的旨趣

众所周知,孔子所言“仁者爱人”绝非局限于私己的狭隘情愫,而是仁人志士所特有的恢宏博厚之胸怀。于师者之天地中,至善至纯之

爱,当冠以“仁爱”之名。仁师者,非但为传道、授业之“经师”,更乃内蕴仁爱、以爱化人的“仁师”。即是说,教师应把教育事业视为一种热衷的追求、毕生的抱负、崇高的信仰,秉持着源自慈爱、愉悦育人的教育理念,用诚挚、亲和、欢快的情愫去感染与熏陶受教育者。唯有如此,教师才能对教育活动怀有炽热之情与由衷的“乐教”倾向,进而能够产生对知识传授、教育事业深远价值的深刻领悟与高度认同,并将其转化为一种深植于内心的教育动力。

“甘于奉献”首先体现了为建成社会主义现代化强国培育贤才的奉献精神。身负为国育才重任的教师,自当以国家之“大我”为尊,高悬于心,决然不可因个人私欲而深陷追逐个体“小我”之泥沼。其次,“甘于奉献”具体体现为吃苦在前、享受在后的无私奉献精神。正如《荀子·修身》所云:“劳苦之事则争先,饶乐之事则能让。”^[13]艰难困苦之际,教师应当奋勇争先;逸乐享受之时,教师则应谦虚礼让。教育乃是一项持久且繁复的伟大事业,学生的成长与进步绝非旦夕可就。秉持甘于奉献精神的教师,基于对教育成果具有显著的滞后性与隐性特质的认识,以及对教育价值的深层认同与对职业使命的高度自觉,甘愿持之以恒地坚守,通过持续的情感投入、认知引导与资源供给,为学生的终身发展奠定坚实基础,支持学生未来的多元发展,体现了教育者对教育的长远投资意识与社会责任担当。

2. 思政课教师可亲可爱形塑路径

首先,涵养共情潜能,绘就可亲底色。思政课教师要做到“乐教爱生、甘于奉献”,应坚持“讲理”和“共情”相结合,搭建情感与理性的互通桥梁。思想政治教育承担着极为关键的政治引领与价值导向的双重责任。然而,思政课教师在讲台上倾力讲授,而台下的学生却兴致索然,这种现象成为思政课教学的顽瘴痼疾。习

近平总书记强调,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[14]。这就要求思政课教师应通过具有亲和力的教学方式,让学生感知理论温度^[15]。消解思想政治理论课“教与学”环节中存在的阻滞,思政课教师应贯彻以理服人、以理启智与以情化人、以情暖人有机整合的教学方针,秉持“析理”与“通情”协同互促、辩证统一的教学思路,通过提升教师析理与共情能力、培育学生逻辑思辨与共情素养、周密筹划紧密关联实际的教学纲要、重视教学模式的层次构建、确保“教与学”双向联动等实践举措,筑牢情感与理性交融互通的桥梁,实现“教与学”的高效衔接,进一步提升思想政治理论课教学的实际效能。

其次,培养仁爱之心,铸就可敬人格。讲好思想政治理论课的关键在于教师,而一名优秀的思想政治理论课教师务必秉持自爱与爱生的大爱人格。“人格是一个人人品、气质、能力的综合反映。”^[16]对于塑造思政课教师的高尚人格而言,思政课教师应珍惜自己的名誉,并不断提升自我的人品、气质和能力,实现“以德立身、以德立学、以德施教”^[17],并以高尚的品格和魅力去触动学生的心灵,赢得学生的敬重与爱戴。与此同时,思政课教师应时刻自觉地树立起为学与为人的榜样标杆,努力成为深受学生喜爱之人。此外,思政课教师应做到爱生,“用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,实施个性化的道德教育,促进每一位学生个性化发展”^[18]。在教学中,教师要以平等的姿态融入学生的思想世界,尊重学生的独特性,以理解包容的态度尊重学生的观点,对学生的观点和想法给予积极的情感反馈,力求激发学生的内在学习动机,促进学生在思政学习中探寻自我价值,努力把学生培养成具有独立人格、社会责任感和正确价值

观的社会主义建设者和接班人。所以,思政课教师要做到爱学生“必须围绕学生、关照学生、服务学生……让学生成为德才兼备、全面发展的人才”^[19]。

六、以“胸怀天下、以文化人的弘道追求”塑造思政课教师的价值引领形象

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”体现了教师的天下情怀。思政课教师是人类社会价值方向的引领者,需要夯实以天下为己任的价值基座,筑牢文化自信的精神基石,坚定弘扬全人类共同价值的责任担当,在传播中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中呈现中华优秀传统文化海纳百川的广阔胸怀,昭示中华民族为人类谋进步、为世界谋大同的价值诉求。

1. “胸怀天下、以文化人”的宗旨

“胸怀天下”作为中华优秀传统文化的核心精神特质,始终贯穿于中华文明发展的历史脉络,深刻体现了中华民族的价值取向与精神追求。中华文明视域下的“胸怀天下”理念,通过多重思想传统呈现出丰富的理论形态:从《礼记》“大道之行也,天下为公”的政治理想,到庄子“圣人则以身殉天下”的伦理抉择,乃至张载“为万世开太平”的终极关怀,共同构建了中国知识分子“以天下为己任”的精神谱系。这些思想资源不仅彰显了传统士人的价值自觉,更深刻塑造了中华民族集体认同的文明特质。“胸怀天下”作为教育家精神之一,意味着教师应站在世界与全人类的视角去思考教育的使命与价值,关注人类面临的共同挑战与发展需求。“以文化人”是中国仁人志士弘道的必由之径,体现了中国传统师道的志向追求。《礼记·学记》曰:“记问之学,不足以为人师。”也就是说,教师不能只记诵、传授书本知识,还需要具备以文化人、以文育人的能力,力争做到知识传授与价值引领的辩证统一。习近平总书

记指出,“知识是载体,价值是目的,要寓价值观念引导于知识传授之中”^{[5]194}。教师以文化人,能引导学生将优秀的文化传统、先进的文化理念内化为自身的精神品质、道德修养和价值观念,进而塑造学生的人格特质、行为模式和思维方式,最终实现学生情感的升华和素养的全面提升。总之,“胸怀天下、以文化人的弘道追求”旨在强调教师秉持对教育本质和规律的深刻洞察,执着于追求教育的至善至美境界。教师应弘扬教育正道,始终坚守教育的初心和使命,努力传播科学知识、培养创新人才、推动教育改革与创新,为教育事业的发展而不懈努力。

2. 思政课教师价值引领形塑路径

首先,树立全球视野,助力文明互鉴。“胸怀天下、以文化人”要求思政课教师既具有国际视野,又主动弘扬全人类共同价值理念。从全球治理与文明对话的视角出发,“胸怀天下、以文化人”的教育理念对思政课教师提出了树立国际视野的专业要求。教师需立足人类命运共同体的时代课题,将全人类共同价值理念融入课程体系,以跨文化比较的学术思维解构文明差异,通过文明对话范式重塑教学内容。在全球化语境下,世界文明形态呈现多元共生的格局,各国文化并非基于本质主义的异质对立,而是在文明互鉴的动态过程中形成价值共振。这种认知要求思政课教师应构建文明交流替代文明冲突的理性思维,积极主动借鉴人类创造的优秀文明成果,引导学生在文化多样性中发现共通价值,增进国际教育合作,切实弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,最终实现文化主体性与人类共同价值的辩证统一。

其次,坚守文化自信,推进文化“双创”。以“胸怀天下、以文化人”铸就思政课教师的价值引领形象,需要思政课教师坚定文化自信。正所谓欲使人信者必先自信,传道者必先明道

信道,讲信仰的人也必先有信仰。所以,思政课教师应在生活实践和教学实践中积极宣传学习中华优秀传统文化及其智慧。此外,思政课教师也应积极推进中华优秀传统文化的“双创”,把中华优秀传统文化中的宇宙观、天下观与实现世界大同的梦想和构建人类命运共同体有机结合起来,把中国命运与世界命运相结合,通过理论研究、思想交流、文化传播等途径讲好中国故事、讲好中国共产党的故事,传递中国好声音。在推进中华优秀传统文化的“双创”中,彰显中华优秀传统文化的现代价值,进而实现文化育人、以文化人的目的。

作为课程价值的人格化载体与教学实践的具象化符号,思政课教师的专业形象构成了社会公众对思想政治教育价值认知的重要参照系,直接影响着教育对象的价值接受度与教学过程的意义生成效率,已然成为社会公众对思政课的价值认可与提升思政课教学实效的关键所在。因而,思政课教师的形象塑造成为新时代教师队伍建设难以回避的核心议题。不难发现,教育家精神是对优秀教师群体精神内核的集中写照^[20],其六个维度的内涵为思政课教师形象塑造提供了基本的理论指引。以习近平总书记关于教育家精神内涵为理论基点,建构思政课教师形象已经成为思政课教师队伍建设的时代显学。然而,思政课教师的六重形象并非孤立化的存在,而是在相互依存和相互转化的有机统一中共同构筑的思政课教师的公众形象。一言以蔽之,对思政课教师美好公众形象的塑造离不开多维形象的巩固和铸造,也离不开在国家文化创新和文化遗产活动中垂范立则,更离不开思政课教师对教育家精神的内化与外显。惟其如此,才可以让学生如身临其境般地产生切身认知,感悟知识生成的奥秘^[21],体悟到政治信仰的魅力,助推青年在新的追梦征程中提升理论认知^[22],进一步从内心深处对

思政课教师、思政课产生高度的情感认同和价值认同。

参考文献:

[1] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-09-11(01).

[2] 高静毅. 以教育家精神塑造新时代思政课教师形象论析[J]. 云南大学学报(社会科学版), 2024, 23(3):135-144.

[3] 王敏. 新时代思政课教师的形象塑造[J]. 思想政治课教学,2021(6):83-86.

[4] 秦红,王君,黄子杰,等. 基于学生视角的初中“道德与法治”课教师专业形象实证研究[J]. 上海教育科研,2022(7):68-74.

[5] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.

[6] PIERRE H. What is ancient philosophy? [M]. Translated by Michael Chase. Cambridge, Mass: Harvard University Press,2002.

[7] 罗安宪. 大学 中庸[M]. 北京:人民出版社, 2017:39.

[8] 陈爱华. 竺可桢:求是精神的倡导者与践行者[N]. 中国社会科学报,2023-08-07(07).

[9] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社, 2022:40.

[10] 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-05-19(02).

[11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 人民日报, 2010-09-01(01).

[12] 习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日

报,2021-04-20(01).

[13] 黄书元. 励精图治[M]. 北京:人民出版社, 2008:225.

[14] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(01).

[15] 李建华,赵宝玲. 思想政治教育“灌输理论”:说理与自由的统一[J]. 思想理论教育, 2020(8): 55-60.

[16] 习近平. 之江新语[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2007:114.

[17] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话:2018年5月2日[N]. 人民日报,2018-05-03(02).

[18] 习近平. 做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(02).

[19] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).

[20] 王天笑,邢一士. 当前我国教育家精神研究述评与展望[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2024,25(6):93-100.

[21] 冯合国. 具身认知视角下基础教育减负的实现路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(26): 17-22.

[22] 翟爱晓,柳丽. 青年历史主动精神培育的科学内涵、价值旨归与实践指向[J]. 六盘水师范学院学报,2024,36(4):68-76.

[责任编辑:刘凤霞]



引用格式:冯合国,刘瑞杰. 教育家精神视域下思政课教师多维形塑路径探赜[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(4):41-49.