

教育数字化背景下 红色文化资源融入高校思政课的路径探析

杨晓, 闻珂

郑州轻工业大学 马克思主义学院, 河南 郑州 450001

摘要:推进教育数字化是加快建设教育强国和高质量教育体系的重要举措,为发挥红色资源育人功能提供了新的机遇,同时也对高校思政课程提出了新的时代要求。将数字化红色资源融入高校思政课具有重要价值:拓展思政课教学的时空场域,增强教学方式的创新性;创新红色文化资源的呈现形态,提升教学内容的精准性;强化学习过程的交互性,推进教学资源的数字化应用。但不可忽视的是,数字化资源开发与整合不足、数字化技术与思政课堂融合不深、数字化技术运用存在风险、学生自主学习与自我教育动力不足等问题深刻影响着思政课的育人成效。新时代新征程,高校思政课建设需顺应数字化发展浪潮,通过推动教学资源数字化整合、构建红色资源数据库、提升教师数字化能力和红色文化素养、依托红色文化资源开发特色文创产品等方式,积极探索数字化红色文化资源融入高校思政课建设的优化路径。

关键词:教育数字化;红色文化资源;高校思政课

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2025.04.007

文章编号:2096-9864(2025)04-0050-08

党的二十大对办好人民满意的教育作出重要部署,首次将“教育数字化”写进报告^[1]。2023年5月,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[2]习近平总书记的重要论述,明确了教育数字化在应对新一轮科技革命和产业变革中的关键作用,为建设教育强国指明了前进方向。党的二十届三中全会进一步指出,要“推进教育数字化,赋能学习型社会建设”^[3]。推动教育的数字化转型,不仅是当前教育领域开拓新路径、打造发展新动力的关键

举措,更是迈向教育强国战略目标的关键布局。数字技术的加速迭代与广泛应用催生了红色文化资源数字化新形态,而红色文化作为中国革命历史的宝贵财富,具有正面的价值导向,是高校落实立德树人根本任务的“活教材”。因此,充分运用数字技术带来的教育红利,探索红色文化数字化赋能高校思政课的价值,对发挥高校思政课铸魂育人的教育功能、促进教育高质量发展具有重要现实意义。

学界针对教育数字化背景下红色文化资源融入高校思政课的研究,主要集中在信息化赋

收稿日期:2025-02-07

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2024SJGLX0993);河南省软科学项目(232400410272)

作者简介:杨晓(1981—),男,河南省郑州市人,郑州轻工业大学教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:哲学、伦理学;闻珂(1998—),女,河南省汤阴县人,郑州轻工业大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义理论。

能革命文化资源传播^[4]、人工智能赋能红色文化传播^[5]、大数据驱动高校思想政治教育创新发展^[6]等方面,且多聚焦于技术手段赋能的单向度,无论是从理论层面对信息技术赋能红色文化育人的价值向度的剖析,还是在实践层面对技术应用与思政教育有机融合的探索都显得相对薄弱。鉴于此,本文拟立足于教育数字化转型的时代背景,通过分析这一背景下数字化技术赋能红色文化在思政教育中的独特价值以及当前二者融合过程中面临的现实困境,从资源整合、数据库建设、教师能力培养、载体创新四个维度提出切实可行的优化策略。

一、教育数字化背景下红色文化资源融入高校思政课的价值意蕴

教育是强国建设、民族复兴之基^[7]。近年来,党和国家高度重视教育数字化建设,推进数字化红色资源融入高校思政课。红色资源作为红色文化的载体,是党和人民辉煌奋斗历程的历史见证,蕴含着极其深厚且丰富的思想精髓,是高校开展爱国主义教育、理想信念教育、革命传统教育最直观、最生动的教材。新时代新征程,加速推进教育数字化进程,对于充分释放红色文化资源的育人效能、提升高校思政课的时代性和感染力具有重要意义。

其一,拓展思政课教学的时空场域,增强教学方式的创新性。当今教育数字化迅速发展,数字技术正深刻推动着高校思政课的数字化转型,重塑着高校育人新模式。同时,在数字技术的加持下,红色文化与高校思政课的融合创新呈现出全新样态。数字技术的引入,特别是“数字孪生”技术的应用,通过虚拟仿真与智能预测,实现了教学场景的数字化映射。这种技术不仅能够优化现实教学流程,更能将实体教学空间延伸至数字领域,有效突破传统教学的时空壁垒,拓展教学的时空场域,延展实践教学

的广度和深度,形成线上线下融合的红色教育新样态。通过运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术实现场景还原和情境再现,红色资源借助数字技术实现了可视化、立体化、易理解、可传播的形态,增强了教学方式的创新性,超越了传统课堂以讲授为主的教学模式,使得学生能够“穿越时空”,身临其境地感受革命历史场景,与革命先辈进行“跨时空对话”,让历史事件变得可感知、英雄形象更加鲜活、理论内涵更易领悟,这种沉浸式的学习方式既增强了思政课的吸引力和感染力,也提升了学习的趣味性和参与感。

同时,数字化教学平台还为师生提供了丰富的在线资源,如数字化红色纪念馆、在线讲座、互动问答等,教师可以灵活运用这些资源,设计多样化的教学活动,如主题辩论、在线调研、虚拟展览策划等,鼓励学生自主探究、合作学习,从而在实践中深化对红色文化的理解和认同,让思政课教学更加生动、有趣、高效,极大地扩充了思政课的教学资源,成为推动高校思想政治工作向纵深发展的重要“增量”因素,使思政课教学焕发出新的时代活力。教育数字化为红色文化资源的创新应用提供了强大技术支撑,通过虚拟现实、人工智能等前沿技术手段,红色文化能够以更加多元、灵活的方式走进高校思政课堂,让红色历史“活起来”、让革命精神“动起来”,可切实增强高校思政课的感染力、说服力和实效性。

其二,创新红色文化资源的呈现形式,提升教学内容的精准性。传统的理论灌输与单向讲授的教学模式已难以适应数字化时代高校思政课的创新发展要求^[8]。红色文化承载着中国共产党人的初心使命,是连接过去与现在、历史与未来的精神纽带,是教育人、培养人、涵养人的精神沃土,具有重要的育人价值。在数字化时代背景下,如何让这些宝贵的精神财富突破时

空阻隔焕发新的生机,成为思想政治教育创新的重要课题。数字技术的快速发展,为红色文化的赓续传承和创新发展开辟了新路径。从教学时空维度来看,数字技术与教育的深度融合超越时空限制,将原本散布于各地的、不可移动的实体教学资源转化为容易理解、易于复制、便于传播的数字化产品,通过连接互联网与各类移动终端,将云端存储的红色文化数字资源即时传递给学生,使红色资源以更直观生动的数字化形式呈现出来。数字技术赋能红色文化资源实现了其从静态储存转向动态共享,师生可随时随地获取党史文献、革命影像等数字资料;实现了信息传播从单向灌输变为多向互动,通过移动终端将红色故事进行即时传播与反馈。从教学方式来看,运用数字技术让不可再生的珍贵红色资源以图片、影像形式呈现出来,使得原本抽象难懂的理论知识变得生动有趣,更易于学生吸收与理解,进一步使思想政治教育的教学过程从单向灌输到双向互动、从静态呈现到动态演绎,为培养时代新人提供了行之有效的育人路径。从教学载体来看,数字技术依托大数据、人工智能、移动互联网、云计算等将红色文化资源与高校思政课内容进行整合,使红色资源得以进行数字化复原,将原本停留在书本上的教学知识转化为立体化的方式呈现,便于思政课教学统筹使用,使学生直观且深刻地感受红色文化的魅力和震撼力,同时提升教学内容的精准性。

其三,强化学习过程的交互性,推进教学资源的数字化应用。新时代青年学生具有双重身份,既是高校思想政治教育的对象,也是数字化思政教育建设的参与主体。运用数字技术整合思政课教学资源,可构建系统化、便捷化、高效化的数字化教学体系,发挥教师的主导作用,激发学生的主体性,促进师生良性互动与教学环节有机衔接。首先,有助于发挥教师在教学中的

主导作用。通过运用数字技术和方法,教学资源库能够对教学资源实施科学的数据分类与层次结构构建,向教师和学生展示既系统又富有逻辑性的教学资源数据链条。这一方面能帮助思政课教师减少在挖掘和搜索教学资源上的时间消耗,使他们能够集中精力去思考和探索教学活动各个环节的有效实施,从而充分发挥其在教学中的主导作用;另一方面有助于教师利用结构化、系统化的多媒体教学资源,将思政课的抽象理论进行具体化和生活化的阐释与展示,通过情境体验的方式,让抽象、枯燥的红色文化更加贴近学生当下生活,缩小学生在现实认知与理论知识之间的鸿沟。其次,有助于激发学生作为学习主体的积极性。数字化红色文化资源涵盖了多样化的学习资源,能够满足学生不同层次的学习需求,助力学生更高效地理解和掌握红色文化知识。学生可以自主决定从教学资源库中选取感兴趣的学习内容,并按照适合自己的进度认真学习,这种个性化的学习方式有助于培养学生的自主性和独立性,避免填鸭式教学模式,为学生自主学习红色文化提供了平台与载体。数字化红色文化资源通过交互体验实现历史活化与情境沉浸,在情感共鸣中培育学生的精神品格、爱国情怀和民族认同,夯实立德树人根基。

二、教育数字化背景下红色文化资源融入高校思政课的问题表征

教育数字化是加快教育科技人才改革步伐,促进教育高质量发展和建设教育强国的重要途径^[9]。然而,当前红色文化资源的数字化开发、运用、传播正处于快速发展阶段,在融入高校思政课的过程中仍存在以下问题。

其一,数字化资源开发与整合不足。数字化赋能红色资源育人功能是一项长期、复杂的系统性工程,受资金、人才、设备、技术等多方面

因素的制约和影响。虽然数字化技术的发展与成熟为红色文化资源的传播与利用提供了新平台,但当前在红色文化资源的数字化开发方面仍存在明显不足。一方面,红色资源数字化转化率,许多珍贵的文物、革命一手资料尚未得到系统的数字化处理,仍以博物馆、历史馆的静态场馆陈列方式呈现,使得红色文化资源的传播范围受地域、空间限制而无法充分发挥其育人作用;另一方面,各地区之间的红色文化资源较为分散,缺乏统一的整合平台,难以形成合力,无法实现跨地域的资源共享。资源挖掘不足与整合不力导致高校在思政课教学中难以获得全面、丰富的红色文化资源支持,限制了教学内容的丰富性和教学方式的创新性。

其二,数字化技术与思政课堂融合不深。当前,推进红色文化资源数字化的进程正处于快速发展阶段,其融入思政课的教学模式与方法尚显单一,缺乏足够的创新性与灵活性,数字化资源在全面应用和深度开发方面还有较大提升空间。尽管数字化技术为教学模式的创新提供了可能,但在实际融入过程中,高校思政课教学模式与数字化资源的融合并不深入。一方面,部分教师在数字化教学能力上有所欠缺,难以高效运用数字化技术来生动展现和深刻解读红色文化资源;另一方面,教学模式仍然较为传统,侧重于单一的讲授方式,缺乏与数字化资源的深度互动和融合。数字化资源利用不充分和教学模式的单一性,使得红色文化资源在思政课中的教学效果大打折扣,难以激发学生的学习兴趣 and 参与积极性,影响了思想政治教育的实效性和吸引力。

其三,学生自主学习与自我教育动力不足。在数字化教育背景下,学生的自主学习能力和自我教育能力尤为重要。然而,当前高校在利用红色文化资源进行思想政治教育时,往往忽视了对学生自主学习与自我教育能力的培养。

一方面,在当前的高校思想政治教育体系中,尽管思政课作为立德树人的关键课程被广泛设置,但课程思政的特色并未充分彰显,部分课程内容较为抽象,与学生的生活实际与心理需求脱节,学生缺乏主动学习和探索红色文化资源的动力;另一方面,学校在引导学生利用数字化资源进行自主学习和自我教育方面缺乏有效的机制和措施,学生无法将课堂上学到的红色文化知识内化,使得红色文化资源在思政课中的教育效果难以持续和深化,影响了思想政治教育的长远效果。

其四,数字化技术运用存在风险。技术是一把“双刃剑”,信息化的发展使得学习资源唾手可得,但要注意防范因技术的介入而导致教学内容的空洞化与同质化,避免学生因受到参差不齐、纷繁复杂的信息影响而致使其价值观、历史观扭曲。此外,过度依赖技术可能削弱师生间面对面的情感交流,影响教学实践中的人文关怀氛围。因此,在推进数字化技术融入教学时,需加强对各类学习资源的筛查与鉴别,平衡技术与人文的关系,注重培养学生的批判性思维与媒介素养,使他们能够在信息海洋中明辨是非、健康成长,真正实现红色文化等优质教育资源的有效传承与创新发展。同时,技术的普及也带来了教育公平的新挑战。不同地区的学校、家庭在获取和使用数字资源的能力上存在差异,可能加剧教育资源的不均衡。因此,在推动数字化技术运用的过程中,各地应注重政策的引导和支持,确保每位学生都能平等地享受技术进步带来的教育红利。

三、教育数字化背景下红色文化资源融入高校思政课的优化路径

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署,强调“深入实施国家教育数字化战

略”^[7]。教育数字化作为教育优质均衡发展的技术基础,通过技术赋能为思想政治教育注入新的活力,为红色文化资源保护和开发提供了全新的发展方向,是推动高校思政课迈向高质量发展的强劲动力。新时代新征程,高校思政课必须顺应教育数字化发展趋势,积极探索教育数字化背景下数字技术赋能红色资源融入高校思政课的优化路径。

其一,推动教学资源数字化整合,打造新时代高质量思政课。党的二十大报告强调,要“传承红色基因,赓续红色血脉”^[1]。红色资源具有不可再生的特点,是不可替代的宝贵资源。保护好红色文化资源首要任务就是要最大限度地保留红色资源的真实性与完整性,为深化理论武装与党史学习教育的常态化、长效化进程提供坚实的物质载体,为高校思政课提供优质素材。立足于教育数字化背景,要充分运用人工智能、虚拟仿真技术等数字化新技术整理聚合分散在全国各地的红色文化资源,使之转化为思政课改革创新的新动能、新方向,为打造新时代高质量思政课准备条件。

一是应助推红色资源实现数字化转化。革命斗争的具体条件和地理环境共同决定了每个地方独特的革命斗争历史。具有教育价值的红色文化资源广泛分布在全国各地,这些资源类型多样、场所多元,具有极其鲜明的地域特色。区域数字化发展不均衡导致部分高价值红色资源处于开发不足与保存危机并存的困境。实施数字化转化既可突破时空限制实现对资源的抢救性保护与系统整合,又能通过多模态交互体验,在课堂教学场域中有效提升大学生的红色文化认同度与精神内化程度。这不仅有效破解了受制于时空限制的红色文化资源共享问题,也以具象化的方式最大程度地还原和展现红色资源的原貌,从而弥补因开发不足或保护措施不当而导致的技术局限问题。高校思政课作为

思想政治教育的主渠道、主阵地,是传承红色基因、赓续红色血脉的重要渠道,也是全面提升高校大学生理想信念和道德品质的重要途径。红色文化资源凝结着丰富的民族精神、时代精神和党史国史文化,承载着内涵深刻的思想政治教育元素。推动红色文化资源数字化融入高校思政课,既是新时代高校落实立德树人根本任务的客观要求,也是高校思政课提升铸魂育人实效的现实需求。

二是应创新红色资源的呈现形式。红色文化资源是在特殊历史环境下形成的一种不可再生资源,其保护工作至关重要。运用数字化技术对现有文字档案、图像资料和口述历史进行修复整理、深度分析与创新开发,不仅能够填补部分历史文献的资料空白,还可复原革命先辈的肖像与革命遗址的历史风貌,让红色文化资源以更加立体、生动的形式得以呈现,从而为高校思政课提供丰厚优质的教学素材。得益于数字化技术的应用,年代久远的红色教育资源能以一种全新的数字化资源形态得到保存和传承,这既能增强红色文化的表现力,提升教学实效性,也可进一步丰富思政课教学内容的多样性和表现形式。同时,还可以利用短视频、动画、漫画等新媒体形式,将红色故事以更加贴近学生生活的方式讲述出来,提升红色文化的传播力与影响力,激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。

三是应打造共建共享的数字化红色文化资源平台。在数字化时代背景下,积极推行“数字+资源+平台”的新模式,构建集红色文化资源数字化共建共享、在线互动、网络宣传与研讨交流等功能于一体的思政课网络云平台,不仅是推动红色文化实现数字化转型的必然要求,也是丰富思想政治教育数字资源库的重要举措。借助人工智能技术与互联网平台,对全国红色文化资源进行深度挖掘与系统整合,构建贯通校园、覆盖全省、辐射全国的红色文化教

育资源共享平台,可打破校际壁垒与地域界限,实现各地红色文化资源高效流通与实时共享。同时,应强调学校、地方与国家之间数字媒介的层级联动与合作共享机制,持续拓宽数字化红色文化资源教育的辐射范围,使数字化红色文化资源在高校思政课中的最大效能得到充分释放。

其二,构建红色资源数据库,为红色文化的保护与传承开辟广阔空间。习近平总书记指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”^[10]红色文化以革命、建设和改革历程中的杰出人物及其事迹为核心载体,见证了立党、兴党、强党的伟大实践,以社会主义先进文化为指引方向,既是推动我国革命、建设、改革事业不断向前发展的强大精神动力,更是中华民族最宝贵的精神财富。在传承红色文化的过程中,利用数字化技术能够打破传统媒体在地域传播上的限制。一方面,应建立红色文化资源数据库。在数字化背景下,得益于大数据、人工智能等数字技术的广泛应用,分散在各地的红色文献、红色文物、革命遗址等文化资源得以通过数据模拟、数字传输和数字加工技术被深入挖掘、有效收集、系统整合起来。构建虚拟现实领域中的可供随时调阅的数据资源库,使得红色文化资源的多样态以数字化的形式得到有效保护和长期保存,可实现红色资源对外展示传播的便捷性与灵活性。另一方面,应打造移动终端。由于传统授课方式受限于实际场地,思政课难以全面展示红色文化的丰富内容和深刻意义。而数字化多媒体平台通过语音与视觉的交互功能,可以实现建构内容完整、规范统一且涵盖文本、图像、动画、音频、视频、微课、电子课件等多种形态的教学资源库、案例库、素材库和示范课程库,为增强大学生学习红色文化的内在动力提供良好载体,助力学生利用好数字信息优势主动学习、

自主学习、深度学习。促进数字化红色资源与高校教育体系的深度融合与发展,同步推进资源的数字化保护与标准化管理,实现红色文化资源合理、高效且持久的整合存储,不仅能实现红色文化资源的跨地域共享,有效解决一些红色文化资源因地理位置偏远或分散而导致的闲置与浪费问题,还能实现高校思政课优质教学资源的共建共联共享,为教育数字化背景下红色资源深度赋能高校思政课提供条件。

其三,提升教师数字化能力和红色文化素养,增强铸魂育人实效。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍^[7]。思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师肩负着传播知识、培育时代新人的重要使命,在思政课教学中发挥着不可替代的主体作用。“办好思想政治理论课关键在教师。”^[11]师德水平直接决定着立德树人的质量与成效。因此,推动数字化红色资源赋能高校思政课,关键在于提升高校思政课教师的数字化能力和红色文化素养。

一是着力提升教师数字化能力。数字化能力是对数字素养内涵的拓展和延伸,主要包括数字意识、数字知识和技能、数字社会责任等^[12]。置身于数字化时代,互联网的普及、信息网络的应用和智慧平台的搭建,对思政课教师的数字技术驾驭能力提出了新的挑战。数字技术赋能教育教学要求教师在数字化交互中做出适应性调整,以回应教育数字化背景下教学环境与学生学习方式的变化。2022年教育部启动教育数字化战略行动,正式颁布《教师数字素养》标准,为教师数字素养的提升指明了发展方向^[13]。教师作为教育数字化转型的关键一环,提升其数字化能力,是推动数字化红色资源在高校课程中发挥最大效能的关键所在,同时也

是构建高质量教育体系的必然要求。高水平的数字素养可以促进教师更好地适应数字时代发展和教育创新变革,对满足学生个性化学习需求、推动传统思维模式向数智思维模式转型起着至关重要的作用。这就要求教师在以积极主动的姿态迎接数字技术带来的全新机遇的同时,也要形成与之相适应的数字素养与能力。因此,在思想政治教育实践中思政课教师应主动学习和使用数字技术资源,积极采纳并有效利用数字资源与工具,将红色文化资源有效融入高校思政实践教学,丰富教学内容,创新教学过程,增强教学过程中的互动性,为学生打造一个高效且个性化的学习空间,培养具备深厚红色文化底蕴与数字时代适应能力的新时代大学生。

二是提高教师红色文化素养。红色文化是中国革命历史的精神遗产、中国人民的精神脊梁,蕴含着深厚的爱国主义精神与英勇无畏的革命精神。2024年3月18日习近平总书记在湖南第一师范学院考察时指出:“学校要立德树人,教师要当好大先生,不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课。”^[14]思政课教师作为学生成长成才的引路人、铸魂育人的排头兵,在将红色文化资源融入思政实践教学过程中,应当具备一定的红色文化素养。一方面,高校应在主题教育中充分利用红色文化资源,通过组织专题教育、微党课等形式搭建交流平台,面向广大教师群体普及红色文化知识,促进思政课教师之间的学术探讨和经验分享,使其充分了解红色文化的精神实质及其融入思政课的价值所在,从而加深对数字技术赋能思政课教学的认同感。另一方面,高校应组织教师开展学习红色文化理论、参加红色文化研讨会、实地探访红色教育基地等活动,让教师深入了解红色文化,深刻把握红色文化的内涵,深化对红色文化的认识与理解,进而促使他们更有效地将红色文化知识、故事和精神等红色文化元素

融入日常教学,深化红色文化的价值引领和精神培育,推动思政课提质增效。

其四,依托红色文化资源开发特色文创产品,巧用红色文化浸润思政课堂。新时代大学生是伴随互联网发展而成长的一代,他们更偏好灵活多样、贴近现实的思想政治教育方法。新颖独特的“文创盲盒”作为一种新兴的产品载体,在厚重历史文化的浸润下以大学生喜闻乐见的形式走进了年轻群体的视野,受到大学生这一年轻消费群体的青睐。历史长河中的文物搭上数字化技术的快车,以其新颖的开盒形式、灵巧的形象设计、打破常规的随机性与独具特色的收藏价值,使许多文物以更为生动、呆萌的形象俘获人心。例如,备受大学生喜爱的“红旗渠”盲盒,基于红旗渠深厚的红色文化底蕴,通过深入挖掘红旗渠精神的文化精髓、丰富的历史故事和杰出的英雄人物形象,精心打造独具特色的盲盒IP形象及其文创衍生品,借助“盲盒”载体在潜移默化中传承和弘扬红旗渠精神,使同学们在欣赏红色产品的同时也能深入了解和感受红色文化的内涵。丰富多样的文创盲盒产品使大学生在感受“拆盲盒”的乐趣中亲身体验“唤醒”文物的过程,从而激活大学生主动学习红色文化的兴趣。此外,数字文创也在数字技术的助推下横空出世。所谓“数字文创”,即以数字化的形式进行产品的创作、生产、销售、运营,涵盖数字艺术、数字媒体、数字影视、数字教育、数字博物馆等广泛领域。借助互联网平台,通过“创意+创新”的方式,运用数字化、可视化技术赋能文创产品科技属性,将富有创意的内容转化为具有市场价值的数字产品,打破了馆藏文物在时间、空间和展示方式上的限制,为年轻人提供了丰富的文化体验与消费选择,让数字时代下的红色文化传承与创新蔚然成风。无论是文创盲盒产品还是数字文创产品,都是借助数字技术,以创意融合、文化传

承与互动体验为核心的创新形式。将红色文物以精美小巧、多元创新的文创形式呈现出来,一方面可为红色文物赋予生动的“数字名片”,极大地提升红色文化的传播力与吸引力;另一方面可展示中华优秀传统文化的底蕴和魅力,鼓舞大学生自觉争做红色基因的传承者。

四、结语

高校数字化的高质量发展是实现教育现代化的重要途径。教育数字化不仅是高校思政课推陈出新、高质量发展的应有之义,也是推动教学革新的强大动力。面对思政课高质量发展的新要求,高校应抓住数字化转型的契机,借助数字技术赋能思政课,通过教学资源数字化整合、构建红色资源数据库、提升教师数字素养与能力、创新各类文创产品等,为建设教育强国培养高素质人才,这是新时代高校思政课应对多样化挑战的必然选择。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(01).

[2] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(01).

[3] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(01).

[4] 胡伯项,侯世伟. 信息化赋能革命文化资源传播的价值分析[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版),2024,57(3):3-15.

[5] 王佳,王锋. 人工智能视域下红色文化传播的机遇、风险及应对机制[J]. 新闻爱好者,2023

(12):89-91.

[6] 冯多,李大棚. 大数据驱动高校思想政治教育创新的活力、困境及进路[J]. 现代教育管理,2022(7):113-121.

[7] 习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-09-11(01).

[8] 陈建名,牛仪萌. 人工智能赋能高校思政课的有利条件、现实困境及优化路径[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(2):50-57.

[9] 王牧华,方晨阳. 中国式现代化进程中的区域教育高质量发展:理论内涵、战略构想和实践路径[J]. 西南大学学报(社会科学版),2024,50(1):187-200.

[10] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是,2021(19):4-9.

[11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.

[12] 阮博,刘曼. 思想政治教育数字化转型的风险研判及其规避[J]. 学术探索,2024(6):150-156.

[13] 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. (2023-02-14)[2024-10-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.htm.

[14] 习近平在湖南考察时强调 坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章[N]. 人民日报,2024-03-22(01).

[责任编辑:刘凤霞]



引用格式:杨晓,闻珂. 教育数字化背景下红色文化资源融入高校思政课的路径探析[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(4):50-57.