

新时代斗争精神涵育时代新人的 核心意涵、价值意蕴与实践路径

张云超,王娅

郑州轻工业大学 马克思主义学院,河南 郑州 450001

摘要:斗争精神是马克思主义政党的宝贵理论品格,是中国共产党战胜前进道路上各种困难和挑战的强大精神力量,是涵育时代新人的宝贵教育资源。新时代斗争精神以坚守初心、勇担使命的斗争立场,知重负重、攻坚克难的斗争意志,敢于斗争、敢于胜利的斗争姿态,为时代新人砥砺志气、淬炼骨气、筑牢底气注入源源不断的精神养分;其所蕴含的政治领航、精神淬炼、榜样示范等价值意蕴,能为时代新人固根基、铸风骨、树标杆。以新时代斗争精神涵育时代新人,应从教育教学、文化氛围、网络宣传等维度找准关键点、着力点和突破点,引领时代新人成长为社会主义合格建设者和可靠接班人。

关键词:斗争精神;时代新人;思想政治教育;网络宣传

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2025.06.009

文章编号:2096-9864(2025)06-0070-08

斗争精神是在奋斗过程中为了排除困难、解决矛盾所应具有的一种不畏艰险、勇于担当、百折不挠的心理状态^[1]。党的二十大报告明确将“坚持发扬斗争精神”作为前进道路上必须遵循的重大原则之一,旗帜鲜明地将发扬斗争精神上升到了“凝聚全党奋进力量”的关键地位,这充分体现了斗争精神是中国共产党在长期斗争实践中锻造出的鲜明的政治品格,充分彰显了百年大党新时代赶考的清醒和坚定。斗争精神不仅是中国共产党人砥砺前行的精神力量,更是培养时代新人赓续奋斗、继往开来的精神滋养与行动参照。作为国家的未来、民族的

希望,时代新人肩负着推进强国建设、民族复兴伟业的历史使命,呼应了中华民族发展的时代需求。准确理解和把握斗争精神涵育时代新人这一时代命题,明确新时代斗争精神涵育时代新人的核心意涵和价值意蕴,并在此基础上探寻切实可行的实践路径,对于培养堪当民族复兴大任的时代新人具有重要的现实意义。

一、新时代斗争精神涵育时代新人的核心意涵

习近平总书记指出:“中国共产党和中国人民是在斗争中成长和壮大起来的,斗争精神

收稿日期:2025-06-11

基金项目:河南省软科学研究计划项目(252400410452);河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目(2024SJGLX0130);河南省教育科学规划一般课题(2025YB0094)

作者简介:张云超(1979—),男,河南省唐河县人,郑州轻工业大学副教授,硕士生导师,主要研究方向:马克思主义中国化;王娅(2002—),女,河南省邓州市人,郑州轻工业大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义中国化。

贯穿于中国革命、建设、改革各个时期。”^[2]斗争精神与中国共产党相伴而生,不仅是对以往中国共产党人斗争精神的延续,又在推进新时代中国特色社会主义伟大实践中被赋予了新的理论意涵^[3]。中国特色社会主义进入新时代以来,斗争精神具体外化为坚守初心、勇担使命的斗争立场,知重负重、攻坚克难的斗争意志和敢于斗争、敢于胜利的斗争姿态^[4],蕴含着中国共产党成功的精神密钥,是涵育有志气、有骨气和有底气时代新人的力量之源。

1. 以坚守初心、勇担使命的斗争立场涵育有志气的时代新人

新时代斗争精神所蕴含的坚守初心、勇担使命的斗争立场为时代新人砥砺“以民族复兴为己任”的志气担当提供价值指引。习近平总书记强调:“中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心和使命。”^[5]“坚守初心”就是践行全心全意为人民服务的根本宗旨,把人民放在心中最高位置,切实为人民群众办实事、解难题,体现了我们党对人民至上的价值坚守和不懈践行。从“只见公仆不见官”的延安窑洞到“一个都不能少”的全面小康,从“人民至上、生命至上”的疫情防控到“全体人民共同迈入现代化”的共同富裕,中国共产党始终以全心全意为人民服务的初心使命校准行动坐标,用“民有所呼、我有所应”的实践品格诠释初心本色。这种对人民至上的价值坚守,正是时代新人树立远大志向、明确奋斗方向的精神航标。“勇担使命”就是勇担实现中华民族伟大复兴的历史使命,挺膺担当、奋楫笃行,体现了中国共产党人知责、担责、履责的主动担当与历史自觉。一路走来,中国共产党依靠斗争精神攻克众多难题,围绕着“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心和使命,完成了诸多阶段性奋斗目标,体现出中国共产党斗争精神与初心使命的高度耦

合。伟大的时代呼唤以志气为脊梁的奋斗者,伟大的事业需要以使命为灯塔的追梦人。在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,回应新时代斗争精神涵育时代新人这一时代要求,一方面,要用坚守初心、勇担使命的斗争精神涵育时代新人逢山开道、遇水架桥的豪迈志气,助力其在成长道路上勇往直前、突破重重困境;另一方面,要用坚守初心、勇担使命的斗争精神引导时代新人立大志、明大德、成大才、担大任,真正培养出“心怀国之大者、肩扛时代重任”的时代新人。

2. 以知重负重、攻坚克难的斗争意志涵育有骨气的时代新人

新时代斗争精神所蕴含的知重负重、攻坚克难的斗争意志为时代新人淬炼不畏强敌、不惧风险的铮铮骨气提供实践支撑。习近平总书记强调:“保持斗争精神,敢于直面风险挑战,知重负重、攻坚克难,以坚韧不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻。”^[6]“知重负重”就是要清晰地认识到肩负的重任和面临的挑战,勇担责任,在压力面前不退缩、不逃避,体现了我们党在面对困难时的坚韧不拔和顽强毅力。从脱贫攻坚战中党员干部扎根一线啃下“硬骨头”,到科技领域科研团队突破“卡脖子”技术难题;从重大自然灾害中救援队伍逆行冲锋守护生命,到改革深水区党员干部刀刃向内破除体制机制障碍,无数奋斗者用实际行动诠释了何为知重负重。这种直面挑战、勇挑重担的实践品格,正是时代新人锤炼骨气、锻造坚韧意志的现实教材。“攻坚克难”是指以坚定的决心和顽强的意志,突破重重障碍,战胜各种风险和挑战,体现了我们党面对复杂问题时的破局智慧和担当。中国共产党百余年奋斗史本身就是一部知重负重、攻坚克难的历史。中国共产党带领中国人民在斗争中成长、在斗争中壮大,无论是应对外部压力,还是化解

内部矛盾,始终以攻坚克难的斗争意志在困境中开辟发展新局。新时代,前进道路上还有许多像“娄山关”“腊子口”般险峻的关卡需要去攻克,还有无数如“雪山”“草地”般崎岖难行的道路需要去跨越,应对这些风险挑战,必须以知重负重、攻坚克难的斗争意志增强时代新人的骨气,厚植“千磨万击还坚劲”的坚韧品格,锤炼“踏平坎坷成大道”的顽强意志,引导时代新人在解决急难愁盼问题中经风雨、见世面,真正成为“脊梁不弯、骨气长存”的时代新人。

3. 以敢于斗争、敢于胜利的斗争姿态涵育有底气的时代新人

新时代斗争精神所蕴含的敢于斗争、敢于胜利的斗争姿态为时代新人筑牢“请党放心、强国有我”的强大底气注入精神动能。习近平总书记强调:“敢于斗争、敢于胜利,是中国共产党不可战胜的强大精神力量。”^[5]“敢于斗争”是指直面挑战、不惧艰险的主动迎战,体现了中国共产党人敢字为先的实践胆魄。在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上,习近平总书记创新性地提出了“五个敢不敢”,从目标导向维度确立了衡量是否具有斗争精神的关键准则。由此观之,时代新人在面对大是大非、矛盾冲突、危险挑战、失误差错、歪风邪气时是否具备敢于斗争的胆识与气魄,已然成为评判其精神品质的关键所在。“敢于胜利”是指在斗争中锚定目标、砥砺奋进,始终坚信胜利终将到来,体现了中国共产党人在实际行动中所展现出的坚定信念与积极心理状态。中国共产党人对胜利的追求不是盲目乐观的空想,而是基于对历史规律的深刻把握和对自身实力的坚定信心。同时,中国共产党人以胜利作为行动导向,在斗争实践中始终以斗志昂扬的精神风貌和坚韧不拔的斗争意志克服一切艰难险阻,不断达成斗争目标。这种基于斗争实践所形成的斗争精神兼具“敢斗争”与“能胜利”的双重精

神特质,其中“敢于斗争意在强调斗争的勇气,敢于胜利重在强调斗争的信心”^[4]。立足于世界百年未有之大变局加速演进的关键时期,增强时代新人做中国人的志气、骨气、底气需要用敢于斗争、敢于胜利的斗争姿态,激发其“明知山有虎,偏向虎山行”的斗争勇气,引导其提升自身本领、积累斗争经验,将斗争精神转化为实际行动,真正培养出“心有底气、行有力量”的时代新人。

二、新时代斗争精神涵育时代新人的价值意蕴

新时代斗争精神蕴含着重要的育人价值,是培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人的重要精神支撑。深入挖掘、充分发挥新时代斗争精神在涵育时代新人中的价值功能,实现为党育人、为国育才的人才培养目标,可为培养更多让党放心、担当重任的时代新人汇聚磅礴精神力量。

1. 政治上领航,为时代新人固根基

政治领航就是以坚定的政治方向为指引,运用科学思想与先进理论引导人们形成政治认同,凝聚社会力量。中国共产党自创立之初就将青年政治引领视为重要任务。在新民主主义革命时期,我们党通过成立青年团组织,发动青年学生运动,培养了大批具有高度政治觉悟的青年先锋,他们积极投身革命斗争,为民族独立和人民解放不懈奋斗。在社会主义建设时期,我们党通过各种政治教育活动和劳动实践,激发青年的建设热情,引导其在国家建设中发挥生力军作用。在改革开放和社会主义现代化建设新时期,我们党鼓励青年投身经济建设主战场,激励其在改革开放的浪潮中拼搏奋进、为推动经济社会发展贡献力量。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视青年工作,强调要培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人,引导青年在实现中华民族伟大复兴的征程中发挥重要作用。在这些实践中,斗争精神始终激励着时代新人保持清醒的头脑,坚持正确的政治方向,主动将个人理想的“小我”融入国家命运的“大我”之中,把炽热深沉的爱国之心升华为矢志不渝的强国之志,转化为脚踏实地的报国之行。

“国以人兴,政以才治。”新时代中国青年正处于价值观形成和确立的关键时期,亟须筑牢政治根基。然而,当前国际形势风云变幻,世界百年未有之大变局加速演进,国际竞争日趋激烈,贸易摩擦、科技竞争等问题层出不穷;国内改革发展稳定任务艰巨繁重,社会主要矛盾变化带来诸多新问题、新挑战。在这种复杂环境下,时代新人不可避免会遭遇各种思想困惑和外部干扰,出现政治信仰模糊、政治立场动摇等问题,需要以新时代斗争精神内蕴的政治品格、价值追求和实践精神,使时代新人在复杂多变的环境中站稳政治立场、保持政治定力、提高政治鉴别力。概而言之,在新的历史征程中要持续用新时代斗争精神滋养时代新人,使其把握斗争的正确方向、立场和原则,及时校正思想和行动偏差,以高度的思想自觉、理论自觉和行动自觉坚持发扬斗争精神^[7],将其真正锻造成为“烈火真金”,使其成为敢于善于斗争的勇士。

2. 精神上淬炼,为时代新人铸风骨

习近平总书记指出:“人无精神则不立,国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”^[8]³⁴⁷斗争精神是中国共产党带领中国人民在不断寻求发展的斗争实践过程中所积累的历史经验,为锻造时代新人的精神品质提供了丰富内涵和时代元素。革命战争年代,中国共产党领导中国人民为实现民族解放、国家独立浴血奋战,孕育出了斗争精神。百余年来,中国共产党在不同历史境遇下进行的斗争实践中,铸

就了红船精神、井冈山精神、抗疫精神等一系列伟大精神,斗争始终是贯穿其中的核心主题。可以说,斗争精神是贯穿中国共产党人精神谱系中的一条主线。而在斗争实践中淬炼出的这些精神财富早已跨越时空,成为涵育时代新人的重要素材,助力时代新人明晰历史使命,在复杂环境中坚守初心、勇毅前行。

新时代斗争精神是塑造时代新人精神品格的核心力量。要深化时代新人对斗争精神的领悟与践行,强化时代新人对斗争精神的情感认同和坚定信念。一方面,应以斗争精神引导时代新人从百余年奋斗历程中汲取精神养分,将个人理想融入民族复兴伟业,在服务国家战略、投身社会实践中找准自身定位,使个人成长与社会发展同频共振,并在奉献社会中实现人生价值。另一方面,应以斗争精神强化时代新人的政治定力,引导其爱党、敬党、听党话、跟党走,在乡村振兴、科技创新等领域勇挑重担,实现个人价值与社会价值的深度融合。同时,还应引导时代新人增强文化鉴别力,抵御历史虚无主义、享乐主义等不良思潮的侵蚀,以崇高精神追求为指引,自觉树立正确的世界观、人生观、价值观,把稳思想之舵,在应对各种困难挑战中铸就“越是艰险越向前”的斗争风骨。

3. 榜样上示范,为时代新人“树标杆”

习近平总书记强调:“崇尚英雄才会产生英雄,争做英雄才能英雄辈出。”^[9]在百余年奋斗征程中,中国共产党人以身作则、身体力行,塑造了无数可歌可泣的榜样典范,为时代新人树立起不朽的精神丰碑。从“砍头不要紧,只要主义真”的夏明翰到“宁肯少活二十年,拼命也要拿下大油田”的王进喜,从“太行山上的新愚公”李保国到“逆行抗疫的无双国土”钟南山,这些英模人物以迎难而上的斗争精神,在革命烽火中坚定信仰、在建设热土上恪守忠诚、在改革浪潮中勇立潮头、在复兴征程中勇担使命,

他们用“与天斗、与地斗、与人斗”的实践品格,诠释了斗争精神内蕴的“敢于直面矛盾、善于破局开新”的深层逻辑,为时代新人标注出信仰的高度、奋斗的深度、奉献的温度,成为照亮时代新人前行道路的精神火炬。

“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。”^[10]充分发挥英模人物对时代新人成长的示范引领作用,能够以具象化的信仰力量滋养时代新人的精神世界。时代新人成长发展期的价值观尚不成熟,在不良社会思潮的冲击和成长舒适圈的束缚下,出现以“佛系”“躺平”为代表的亚文化,表现在精神上是消极懈怠、贪图逸乐,在实践中是不作为、不干事、不担当。这种亚文化之所以产生,其深层根源在于斗争精神的缺失,在于精神世界的“钙质流失”与价值坐标的“偏移失准”。而新时代斗争精神所蕴含的榜样力量能够有效破解这一困境,有效引导时代新人从英模人物的伟大事迹中深刻感悟斗争精神对于国家繁荣、社会发展和个人成长所具有的重要意义,增强时代新人主动克服困难挑战的自觉和信心,使其深刻认识到“躺平”并非解决问题的良方,明晰“奋斗才是破局之钥”,从而消解“佛系”“躺平”的消极生存哲学。

三、新时代斗争精神涵育时代新人的实践路径

基于新时代斗争精神涵育时代新人的重要价值,要用好新时代斗争精神这一生动教材,激发其在新时代的实践效能,将其丰富的精神养分熔铸于涵养时代新人的理论与实践,紧跟时代要求,探究以新时代斗争精神涵育时代新人的有效路径。

1. 融入教育教学主渠道,深入阐释斗争精神的时代内涵

高校作为斗争精神涵育时代新人的重要阵

地,必须发挥第一课堂的重要作用,促使思政课程与课程思政有效衔接,实现同频共振、同向同行,同时还要发挥第二课堂的实践育人作用,将新时代斗争精神嵌入大思政格局,引导时代新人形成正确的斗争认知,使斗争精神内核入脑、入心。

其一,将斗争精神融入思政课教学之中,发挥思政课程的价值引领功能。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,为培育敢于斗争、善于斗争的时代新人提供价值引领。一方面,要创新教学内容。斗争精神是在党的百余年奋斗历程中淬炼而成的,以斗争精神涵育时代新人,需要思政课教师讲好中国故事,特别是讲好中国共产党带领中国人民披荆斩棘、突破艰难险阻的实践故事及其背后的思想力量与精神内核,将蕴藏在中华民族和中国人民奋斗历程中的斗争思想讲清、讲精、讲透、讲活,使时代新人在中国故事中深刻领悟斗争精神的丰富内涵和时代价值,增强对斗争精神的理解与认同。另一方面,要优化教学方式。思政课教师可依托多媒体技术、翻转课堂等现代教学技术手段开展教学工作^[11],通过可视化、沉浸式的呈现方式展示斗争精神相关教学资源,增强斗争精神对学生的感染力和影响力;还可以邀请英雄人物、劳动模范等社会主义先进典型走进思政课堂,采用情景展现或移动课堂等教学形式,以鲜活的案例、身边的故事引导时代新人向英雄模范学习,激发时代新人的精神斗志,提振其精神风貌。

其二,将斗争精神融入专业课教学之中,发挥课程思政隐性教育效能。构建高校课程思政与思政课程的协同育人格局,“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[12],全面提升斗争精神育人的实效性。不同门类和学科的专业课程有其独特的课程特点、思维范式和价值理念,高校教师可通过挖掘课程中蕴

含的思政元素,结合课程特色,将新时代斗争精神与课程思政元素有机结合起来,并将斗争精神所内蕴的坚守初心、攻坚克难等育人元素融入教学理念和教学实践。在此基础上,通过知识传授与能力培养,潜移默化地实现对时代新人的价值引领,引导时代新人将专业学习与民族复兴的时代使命结合起来,让时代新人自主认同、自觉践行马克思主义,并将斗争精神内化于专业素养之中,自觉扛起时代赋予的责任担当。

其三,将斗争精神融入第二课堂教学中,发挥第二课堂的实践育人作用。第二课堂作为大学生课堂教学体系之外开展思想政治教育的重要一环,是第一课堂的有效补充。将斗争精神融入高校第二课堂,有利于拓展实践育人的时空场域,提升实践教学的互动性、趣味性和感染力,有利于学生在实践中将斗争精神的真谛学懂、弄通、做实。具体而言,可从以下两个方面着手。一是,开展校内实践活动。高校可以通过开展多元化的主题党日、团日活动、组织生活会和专题研讨会等形式将斗争精神融入学生日常思想政治教育中,提高大学生对斗争精神的认识;在课外实践中,可充分发挥学生党员的先锋模范作用,带动更多的青年学生践行斗争精神。二是,开展社会实践活动。高校可以充分挖掘当地的红色文化资源,组织大学生前往红色教育基地开展丰富的实践活动,让学生在沉浸式参观学习中深刻感悟中国共产党人镌刻在血脉中的斗争精神;还可以将暑期“三下乡”、志愿服务活动等与新时代斗争精神教育深度融合,引导青年学生将理论知识与社会现实紧密结合,并在社会大课堂中接受斗争精神的熏陶,做到知行合一。

2. 营造良好的文化氛围,充分发挥斗争精神的引领作用

以斗争精神涵育时代新人必须营造积极向

上、充满正能量的文化氛围。良好的文化氛围能够让时代新人在文化浸润中汲取奋进力量,为培育时代新人的斗争精神提供环境支撑。“人创造环境,环境也创造人”,要将斗争精神渗透于文化育人体系,营造彰显斗争精神的环境氛围,从而达到以文化人、以文育人的育人实效。

其一,用好红色文化教育资源。红色资源是中国共产党百余年奋斗历程的重要见证。革命博物馆、党史馆等红色实践教育基地,作为革命文化的具象化载体,浓缩了我们党在不同历史时期的斗争智慧与精神密码,承载了厚重的历史记忆与精神力量。各地应加强红色实践教育基地建设,充分挖掘其所蕴含的斗争精神特质,建好“网络场馆”,丰富阐释方式,实现线上线下相结合,并通过定时开展主题宣讲活动,让红色教育资源“活起来”,实现红色资源与斗争精神的深度融合,使时代新人在触摸历史温度中感知斗争精神,提振时代新人的精神风貌。

其二,发挥榜样文化引领作用。在实现中华民族伟大复兴的征程中,无数英雄人物和时代楷模挺身而出,他们以无畏的勇气和坚定的信念,诠释着斗争精神的深刻内涵。社会各个领域涌现出了不同类型的斗争精神榜样楷模,如在科研领域,有为攻克技术难题而不懈拼搏的科研工作者;在基层扶贫一线,有为帮助贫困群众脱贫而顽强奋斗的驻村干部;在抗疫战场上,有逆行出征、舍生忘死的医护人员等。各地应以这些英雄人物和时代楷模为指引,加强宣传报道,引领时代新人塑造不屈不挠、敢于斗争的品质,激发他们内心的斗志,使他们以榜样为标杆,自己的人生道路上勇挑重担、砥砺前行。

其三,加强校园文化建设。首先,高校应重视校园物质文化建设,打造承载斗争精神的各类物质文化载体,如建立以斗争精神为内核的校园红色文化专区,塑造彰显斗争精神风貌的

雕塑群,打造串联红色历史脉络的文化长廊与主题宣传栏等设施,使物质空间成为无声的教育场域,实现对时代新人的隐性价值塑造。其次,高校应完善校园精神文化建设,将斗争精神融入日常文化活动实践中,以学生社团为重要依托,紧扣重大历史纪念日、节庆节点等,开展“发扬斗争精神,增强斗争本领”“传承红色基因,发扬斗争精神”等主题系列文化活动,丰富校园精神文化生活,推动斗争精神广泛传播。再次,高校应优化校园制度文化建设,将斗争精神有机融入学校管理体系与教育规范中。通过将斗争精神所体现的担当意识、奋斗理念、自强追求,转化为具体的规章制度、教育活动设计和行为准则,引导青年学生在日常行为中践行责任担当,培育其高尚的人文情怀与道德修养。

3. 建强网络宣传主阵地,充分拓展斗争精神的传播载体

在数字技术深度重塑传播生态的背景下,网络空间已成为思想文化交流交融交锋的主战场。通过打造斗争精神学习教育平台、创新网络宣传内容与形式、强化网络空间监督管理机制,建强用好网络宣传主阵地,能够让斗争精神突破时空限制,以更具穿透力和感染力的形式融入时代新人精神世界。

其一,打造斗争精神学习教育平台。政府一方面应整合主流媒体、政务新媒体、视频平台等网络传播资源,着力构建斗争精神网络育人空间,创设新的网络育人场景,深化时代新人对斗争精神精髓要义的认知,从而转化为实践自觉;另一方面应依托学习强国、人民网、青年之声等权威平台开设斗争精神专题频道,加大对斗争精神的宣传力度,动员社会各界积极学习践行斗争精神,为弘扬斗争精神提质增效。同时,政府应鼓励高校、科研院所等机构入驻抖音、微信公众号等新媒体平台,围绕斗争精神主题推出系列理论宣讲、案例剖析等优质内容,形

成线上线下联动的宣传态势,扩大斗争精神在青年群体中的覆盖面和影响力。

其二,创新网络宣传的内容与形式。高校应深度融合大数据、人工智能等智能媒体技术,借助短视频平台、虚拟数字人等新型传播载体,将斗争精神转化为可视化、互动化的图、文、声、像等融媒体产品,以生动鲜活的内容和表现形式增强学生对斗争精神的感知,实现思想政治教育的目的;依托“学习通”“智慧树”等网络教学平台,通过线上研讨、情景模拟、互动问答等形式,增强学习趣味性与参与感。同时,高校思政课教师应革新宣传话语体系,用大学生喜闻乐见的表达方式,融入网络热词与时代案例,让斗争精神宣传更接地气、更具温度,切实提升网络宣传的吸引力与感染力,提升时代新人的思想境界。

其三,强化网络空间监督管理机制。网络舆论生态环境与时代新人斗争精神的培育效果息息相关。因此,构建规范有序的网络环境是做好新时代斗争精神网络宣传、助力培育时代新人斗争精神的重要保障。政府一方面应秉持科学严谨的态度构建网络舆情监测体系,借助对网络舆情的实时动态追踪与精准把控,准确把握斗争精神网络宣传的舆论走向,针对出现的问题及时优化调整宣传策略;另一方面,应加强网络内容监管,建立健全网络内容审核机制,对歪曲历史、诋毁英雄等错误言论及时进行清理整治,筑牢网络意识形态安全防线,建设风清气正的网络空间,为时代新人成长提供健康向上的网络环境。

习近平总书记指出:“要战胜前进道路上的各种风险挑战,没有斗争精神不行。”^{[8]256}在新时代新征程中,政府、高校应深入挖掘、充分发挥新时代斗争精神的当代价值,引领时代新人敢于斗争、善于斗争,做斗争精神的积极弘扬者和模范践行者,在担当民族复兴大任的时代

使命中奋发作为。

参考文献:

[1] 王绍霞. 习近平对毛泽东斗争精神的继承与发展[J]. 思想理论教育导刊, 2020(2): 11-17.

[2] 习近平. 习近平谈治国理政: 第4卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 71.

[3] 韩太平, 李姝婷. 伟大斗争视域下王右木斗争精神及其当代价值[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2025, 42(1): 77-84.

[4] 赵佳鑫, 黄红平. 新时代斗争精神的科学内涵与实践策略[J]. 池州学院学报, 2023, 37(5): 27-30.

[5] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(02).

[6] 中共中央党史和文献研究院. 十九大以来重要文献选编: 中[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 112.

[7] 段志超. 论坚持发扬斗争精神[J]. 理论学刊, 2024(3): 33-41.

[8] 习近平. 习近平著作选读: 第2卷[M]. 北京: 人

民出版社, 2023.

[9] 中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式在京隆重举行 习近平向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话[N]. 人民日报, 2019-09-30(01).

[10] 习近平在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年系列活动上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2015: 19.

[11] 燕连福, 段朱清. 新时代学校思政课讲好道理的目标任务、影响因素与提升路径[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(4): 24-32.

[12] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式: 张云超, 王娅. 新时代斗争精神涵育时代新人的核心意涵、价值意蕴与实践路径[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(6): 70-77.

(上接第61页)

[2] 蔡文浩, 董彦峰, 石志恒. 财经类高校构建新时代劳动教育体系的实践探索: 以兰州财经大学为例[J]. 中国大学教学, 2021(12): 10-17.

[3] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(01).

[4] 袁圣洁, 李前进. 劳动教育的身体意蕴及省思[J]. 长江师范学院学报, 2024, 40(1): 86-95.

[5] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(Z2): 2-11.

[6] 张雪琴. 人工智能时代劳动教育的机遇、挑战与重心转向[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2023, 24(5): 74-80.

[7] 杨翠兰, 弓辰翡. “砺”劳树人: 高校劳动教育的本真与行动[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2022, 39(4): 90-97.

[8] 刘向兵, 柳友荣, 周光礼, 等. 全面加强新时代高校劳动教育(笔谈)[J]. 中国高教研究, 2021(4): 9-13.

[9] 党印, 曲霞. 中国劳动教育发展报告: 2023[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023: 168.

[10] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-11-25(02).

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式: 张雪琴, 曹润. 高校劳动教育实施困境及破解之道: 基于河南省20所普通本科院校的调查[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(6): 55-61, 77.