

党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育的价值意蕴、原则遵循与实践理路

王宏宇¹, 田清捷¹, 刘娣²

1. 重庆理工大学 马克思主义学院, 重庆 400054;

2. 郑州轻工业大学 党委组织部, 河南 郑州 450001

摘要:将党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育,对于贯彻党中央决策部署、落实立德树人根本任务、提升思政工作实效具有重要现实意义。党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育应坚持立足整体与兼顾具体、立足当下与着眼长远、立足本国与胸怀世界相统一的原则,以确保融入工作方向精准、推进有效。在具体路径上,高校应通过提升党委的政治站位和政治责任、深化思政课程与课程思政的协同育人功效、发挥教师的主导引领作用、激发学生主体的自我教育功能、强化校园环境的浸润熏陶效应,构建系统化融入体系,从而推动全会精神真正内化为价值认同、外化为行动自觉,为中国式现代化建设提供坚实人才支撑。

关键词:党的二十届四中全会精神;高校思想政治教育;立德树人;协同育人

中图分类号:D261;G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2026.04.010

文章编号:2096-9864(2026)04-0086-10

当前,我国正处在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的关键时期,党和国家的最新战略部署对高等教育的育人功能提出了新的时代要求。党的二十届四中全会作为在承前启后关键节点召开的一次重要会议,其审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》),不仅为国家发展提供了行动纲领,也为高校思想政治教育注入了新的时代内涵。会议强调,“当前和今后一个时期,要把深入学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神作为重大政治任务”^[1]。高校思想政治教育应牢牢坚守立德

树人的根本使命,实现思政课建设与党的创新理论武装同步推进^[2],切实肩负起阐释与传播全会精神的时代责任。在此背景下,推动全会精神从政策性文本向教育性资源有效转化,使其真正融入育人全过程,成为一个亟待深入探究的重大课题。学界虽对党的创新理论融入高校思想政治教育多有探讨,但对党的二十届四中全会精神的具体融入路径研究仍显不足。鉴于此,本文拟着眼于全会精神的时代价值,以坚持立足整体与兼顾具体、立足当下与着眼长远、立足本国与胸怀世界相统一的重要原则为遵循,构建涵盖组织领导、课程协同、队伍合力、学

收稿日期:2025-11-18

基金项目:重庆市教育科学“十四五”规划2023年度课题(K23YG2110399);重庆理工大学党建与思想政治课题项目(2025DJ111)

作者简介:王宏宇(1976—),女,黑龙江省绥化市人,重庆理工大学教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:思想政治教育与社会发展研究;田清捷(2002—),女,重庆市人,重庆理工大学硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育与社会发展研究。

生自觉与环境熏陶的多维路径体系,以期为提升高校思想政治教育实效性提供精准指引。

一、党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育的价值意蕴

将党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育,既是贯彻党和国家重大政治任务的迫切需要,也是落实立德树人根本任务的现实需要,更是深化高校思想政治教育的内在需要,共同构筑了融入工作的政治自觉、育人使命与实践导向,具有深刻的时代价值。

1. 贯彻党和国家重大政治任务的迫切需要

在学习贯彻党的二十届四中全会精神的中央宣讲团动员会上,中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇强调,学习好贯彻好党的二十届四中全会精神,是当前和今后一个时期全党全国的一项重大政治任务^[3]。高校作为人才培养和意识形态工作的前沿阵地,其思想政治教育的方向和内容必须与党中央的决策部署保持高度一致。将全会精神融入思政教育,首要的就是引导广大师生深刻领会全会精神实质与核心要义,将全会精神深度融入思政课程教学、课程思政建设、学术研究、校园文化和日常管理之中,准确把握党中央对国家发展蓝图的擘画和对重大政治任务的界定,从而确保高校思想政治教育始终沿着正确的政治方向前行,自觉服从服务于党和国家工作大局。高校需紧扣多作有针对性的阐释,多讲生动鲜活的事例、触动心灵的故事,多用通俗易懂的话语、具体详实的数据,深入浅出讲好党中央精神的部署^[3],以符合青年认知特点的方式,让抽象的精神要义转化为可感知、可认同的教育内容,切实避免“照本宣科”“空洞说教”,确保党的二十届四中全会精神真正入脑入心。将党的创新理论最新成果转化为师生的思想共识与行动自觉,始终是高校思想政治教育肩负的重大政治任务,与党

和国家推动全会精神落地的整体要求高度契合。将全会精神核心要义、丰富内涵与实践要求融入高校思想政治教育全过程,不仅能实现理论信息的有效传递,更能通过系统性教育安排,确保党中央最新精神成果在高校落地生根,避免“上热下冷”“传递断层”,引导广大师生深刻理解全会决策部署的政治考量与现实意义,自觉将思想和行动统一到党中央战略判断与工作要求上来。

2. 落实立德树人根本任务的现实需要

党的二十届四中全会所擘画的宏伟蓝图,关乎国家发展的长远大计,其最终实现依赖于一代又一代青年矢志不渝的接续奋斗。其一,融入的过程是为大学生“铸魂”,夯实其作为时代新人的理想信念之基。“立德”之首在于明大德、守公德、严私德,而最根本的是要树立对共产主义和中国特色社会主义的坚定信念。高校思想政治教育引导学生深入学习全会精神,深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,帮助大学生建立起对中国道路的由衷认同和自信,从而让其树立起与民族复兴伟业同向同行的远大志向。其二,融入的过程是为大学生“启智”,提升其作为时代新人的历史自觉与思辨能力。“树人”不仅在于品德塑造,也在于能力提升。“十五五”规划的目标落实到了经济、科技、改革、社会文明、民生、生态环境等具体领域,充满了战略思维、辩证思维和系统思维。将这些内容融入教学,能够引导大学生学会运用马克思主义立场、观点、方法,站在国家治理的全局高度和长远维度,去观察、分析复杂的社会现象和现实问题。其三,融入的过程是为大学生“导航”,明确其作为时代新人的责任担当与奋斗方向。“立德树人”的最终落脚点是培养堪当民族复兴大任的实践者。《建议》明确了国家未来五年发展的重点目标和遵循原则,将这些

战略任务融入高校思想政治教育,能帮助学生深刻理解国家所处的历史方位、面临的机遇挑战以及亟待破解的难题,从而将自己的专业学习、职业规划与国家的战略需求紧密结合起来。这能有效激发学生的内生动力,使他们认识到个人的价值只有在服务国家、奉献社会中才能得以最大实现,引导他们自觉将爱国情、强国志、报国行融为一体,主动到祖国最需要的地方去建功立业。通过“铸魂”“启智”“导航”的有机统一,共同作用于大学生的成长成才全过程,切实培养出理想信念坚定、理论功底扎实、能力素质突出、勇于担当奋斗的时代新人,从而真正将立德树人根本任务落到实处、取得实效。

3. 深化高校思想政治教育的内在需要

将党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育,是提升思想政治工作成效、实现内涵式发展的关键抓手与重要举措。党的二十届四中全会系统总结的实践经验、凝练的理论成果、部署的战略任务,这些内容本身就是马克思主义中国化时代化的最新成果,具有高度的思想性、理论性和现实指导性。将这些内容系统、精准地融入思政课程教学、课程思政建设与日常教育管理,能够有效拓展立德树人的内容维度,使高校思想政治教育紧贴时代脉搏、回应重大现实关切。高校思想政治教育的成效最终要体现在学生思想认识的提高和自觉行动的转化上。全会明确了当前和今后一个时期国家发展的目标任务和战略路径,为检验高校思想政治教育成效提供了现实标尺。衡量高校思想政治教育是否有效,一个重要方面就是看其是否成功引导学生将个人理想融入国家事业,是否提升了他们运用党的创新理论观察时代、分析问题、规划人生的能力。通过将全会精神的学习与学生的专业学习、职业规划、社会责任担当紧密结合,高校思想政治教育能够更好地回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一

根本问题,使育人目标更加清晰,成效评估更加具象,从而推动高校思想政治教育工作从“做了多少”向“成效如何”深化,切实增强育人的实效性。这一融入过程既严格遵循思想政治教育的内在规律,充分考虑学生的认知发展特点,又高度契合“大思政课”理念的内在要求,充分体现了将理论成果转化为育人效能的重要实践意义。因此,高校思想政治教育应当以学习贯彻党的二十届四中全会精神为契机,及时将党的最新理论成果和战略部署转化为优质教学资源。通过系统化、立体化的教育设计,高校可引导学生在理论与实践的紧密结合中深化对国情世情的认识,不断提升教育内容的思想性、理论性和针对性,最终实现高校思想政治教育质量的全面提升,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实基础。

二、党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育的原则遵循

马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^{[4]9-10}。当前,部分大学生在理解党的二十届四中全会精神时,仍存在对党中央战略部署的整体性把握不足、对长远规划与个人发展的关联认识不清、在复杂国际环境中定位中国发展的能力较弱等认知偏差。为使全会精神真正被大学生所掌握,应遵循以下三大原则,这是确保融入工作取得成效的重要认识前提。

1. 坚持立足整体与兼顾具体相统一的原则

将党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育,首先要引导学生坚持立足整体与兼顾具体相统一的原则。当前,部分学生容易孤立地看待党的二十届历次会议精神,难以把握从党的二十大宏观蓝图到二十届四中全会具体部署之间的逻辑脉络,也对“十五五”规划在国家发展全局中的阶段性定位认识不清,导致学

习碎片化、理解表面化。因此,厘清党的二十大和二十届历次全会精神的内在逻辑关联,是实现精准融入、有效育人的重要基础。

其一,要立足整体,把握会议精神的继承性与系统性。党的二十大高瞻远瞩地描绘了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,明确了新时代新征程党的中心任务,构成了引领未来发展的总纲领、总部署。党的二十届一中全会选举产生了新一届中央领导机构,从组织上确保了党的二十大决策部署的贯彻执行。紧随其后,党的二十届二中全会审议通过了《党和国家机构改革方案》,为党的二十大确定的宏伟目标提供了坚实的组织保障和制度支撑,确保了各项战略部署能够高效有序推进。党的二十届三中全会则聚焦“进一步全面深化改革、推进中国式现代化”,是对党的二十大战略部署的系统化落实。党的二十届四中全会审议通过的《建议》,进一步将战略蓝图与制度设计转化为五年期的具体行动方案,实现了从整体引领、组织保障、体制改革到阶段任务的层层推进与落地见效。党的二十届历次全会环环相扣、层层递进,共同构建起一个逻辑严谨、结构完整的战略体系,统一于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的伟大实践。

其二,要兼顾具体,精准理解党的二十届四中全会的核心要义与独特地位。在实现 2035 年远景目标的整体进程中,全会擘画的“十五五”时期发展蓝图,聚焦高质量发展取得显著成效、科技自立自强水平大幅提高等七大目标展开布局,并明确了建设现代化产业体系、发展新质生产力等重点任务,充分展现出中国式现代化推进过程中分阶段、可落实的实践逻辑。这些部署不仅是贯彻党的二十大关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化战略要求的具体举措,也是对党的二十届三中全会改革部署在制度层面的

深化与延展。因此,教学阐释必须突出其承前启后的枢纽地位,助力学生在立足整体与兼顾具体的有机统一中,形成对党的创新理论的深刻理解与内在认同,为全会精神精准、有效融入奠定坚实的认知基础。

2. 坚持立足当下与着眼长远相统一的原则

编制与实施中长期规划,是我们党治国理政的重要方略^[5]。这一过程深刻体现了“着眼长远定方向、立足当下抓落地”的辩证统一。现实中,一些学生更关注短期现实利益,认为国家中长期规划与个人发展关联度低,参与感不强,也有部分学生对实现长远目标的信心不足,难以将个人规划主动融入国家发展蓝图。因此,引导大学生坚持立足当下与着眼长远相统一的原则,对增强其使命感、认同感尤为关键。

其一,要立足当下,认清“十五五”规划的实践基点。2025 年是“十四五”规划收官之年,谋划“十五五”规划成为党和国家的一项重要工作。《建议》将党的二十大提出的高质量发展要求细化为建设现代化产业体系、加快高水平科技自立自强等具体任务,同时衔接党的二十届三中全会 300 余项改革举措,聚焦统一大市场建设、要素市场化配置等卡点堵点,明确当下改革攻坚重点。同时,直面当前发展中的现实挑战与紧迫任务,是贯彻落实党的二十大和二十届四中全会精神、将宏伟蓝图转化为具体行动的关键蓝图,其目标与举措根植于新发展阶段的特征,旨在解决未来五年经济社会发展中的瓶颈问题,确保中国式现代化新征程开局稳健、步伐坚实。

其二,要着眼长远,把握“十五五”规划的战略指向。《建议》提出,“到二〇三五年实现我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力和国际影响力大幅跃升,人均国内生产总值达到中等发达国家水平,人民生活更加幸福美好,基本实现社会主义现代化”^[6],并锚定 21 世纪

中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的远景目标。这要求我们必须将其置于民族复兴的宏大历史进程中审视,领悟其承前启后的战略地位。《建议》作为“乘势而上推进中国式现代化的总动员”,其具体部署使高校思想政治教育能够紧扣国家发展现实,让大学生在理解当下任务中把握长远方向,实现理想信念与实践行动的统一。

3. 坚持立足本国与胸怀世界相统一的原则

“十五五”时期,正处于国际形势风云变幻、国内发展深度转型的关键节点,是构建发展新优势、抢占未来发展制高点的关键攻坚期。一些大学生在面对外部风险挑战时容易产生焦虑,对中国发展的独特优势和战略定力认识不足,也有的大学生对中国式现代化的自主性理解不深,在全球比较中缺乏立足国情的理性视角。因此,将党的二十届四中全会精神深度融入高校思想政治教育,需着重引导大学生坚持立足本国与胸怀世界相统一的原则,帮助其坚定自信、明晰责任。

其一,要立足中国国情,深刻认识《建议》是基于国内发展新阶段的内在要求。“十五五”时期,是我国推进基本实现社会主义现代化国家新征程的关键五年。规划的核心任务在于遵循中国式现代化的内在规律,聚焦经济高质量发展,着力破解发展不平衡、不充分的问题,满足人民日益增长的美好生活需要。党的二十届四中全会锚定这一国情实际,将高质量发展取得显著成效、科技自立自强水平大幅提高列为核心目标,部署“建设现代化产业体系”“加大保障和改善民生力度”等任务,均源于国内发展的内在需求。这种以国情为根基的规划设计,为我国参与全球竞争与合作筑牢了实力基础,因为唯有立足自身发展阶段,才能在复杂国际格局中保持战略定力。

其二,要放眼世界潮流,准确把握《建议》

是在应对全球变革中塑造新优势的战略抉择。全会明确“我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期”,全球经济增长动力减弱、科技竞争日趋激烈、国际治理体系加速转型等趋势相互叠加,既形成多重外部压力,也催生新的发展空间。在此背景下,《建议》的实施必然置于更加复杂严峻的外部环境之中。《建议》中强调加快实现高水平科技自立自强、建设更高水平开放型经济新体制等,正是基于对国际格局深刻调整的清醒认识下的战略应对。这一部署既立足国内发展需求,又主动顺应全球趋势,清晰展现了中国发展与世界繁荣的相互依存、共同发展关系。因此,唯有坚持立足本国与胸怀世界相统一的原则,才能引导大学生贯通“立足国情谋发展”与“放眼世界育新机”的双重逻辑,全面领悟党的二十届四中全会的时代高度与世界意义。

三、党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育的实践理路

高校思想政治工作本质上是一项系统性、集成化的教育工程。将党的二十届四中全会精神深度融入高校思想政治教育,既要实现“融入”更要达成“融活”,关键在于构建一个覆盖顶层设计、育人载体、教学主体、教育对象和育人环境的多维路径体系,实现从教到学的全链条贯通。

1. 提升高校党委的政治站位和政治责任

将党的二十届四中全会精神深度融入高校思想政治教育,是一项严肃的政治任务和系统工程,必须坚持和加强党的全面领导。高校党委作为学校的领导核心,其政治站位的高度、政治责任的落实程度,直接决定着融入工作的方向、力度与实效。因此,应首先筑牢高校党委的政治自觉与行动自觉,将其作为贯穿融入高校思想政治教育全过程的政治保证和组织基础。

其一,高校党委应带头深化学习,在深刻领会全会精神上作表率。党委班子成员应坚持先学一步、学深一层,通过党委常委会会议、理论学习中心组学习、专题读书班等形式,系统研读全会文件,深刻把握“十五五”时期发展的指导思想、主要目标、重点任务和六个重要原则,精准理解其与党的二十大战略部署一脉相承又与时俱进的关系;应重点领悟全会对高等教育提出的新要求,明确高校在服务国家战略、培养时代新人中的特殊使命,从而精准、有效地发挥政治引领作用,统领全校将思想和行动统一到党中央决策部署上来。其二,高校党委应加强顶层设计与统筹规划,将全会精神融入学校事业发展全局。党委应切实履行管党治党、办学治校主体责任,将学习贯彻全会精神、推动其深度融入思想政治教育,作为当前和今后一个时期学校党的建设和思想政治工作的重中之重;应召开专题工作会议研究部署具体的实施方案或行动指南,明确融入工作的目标要求、重点任务与责任分工;应将全会精神的学习贯彻与深化教育教学改革、优化学科专业布局、加强师资队伍建设和中心工作的同谋划、同部署、同考核,确保全会精神不仅融入思政课堂,更融入学校治理、人才培养、科学研究的各环节,形成党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全校协同推进的“大思政”工作格局。其三,高校党委应强化督导检查与条件保障,确保融入工作落到实处。党委要建立健全督促指导与效果评估机制,将工作落实情况纳入党建和干部考核体系。同时,统筹资源保障,加大对教师培训、教学研究、环境建设的支持力度,为全会精神扎实落地提供坚实的组织基础与条件支撑。唯有党委切实扛起政治责任,发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用,才能确保党的二十届四中全会精神在高校思想政治教育中扎根铸魂,转化为立德树人的丰硕成果。

2. 深化思政课程与课程思政的协同育人功效

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,必须巩固其主渠道与主阵地作用。要让党的创新理论真正入脑入心,应立足课程体系的整体性与逻辑性,推动全会精神系统融入思政课教学。高校应组织思政课教师开展集体备课,结合不同课程的特点与教学目标,将全会精神的核心要义有机融入教学设计与实施之中。例如,在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程中,应重点阐释“十五五”时期的历史方位,深入解读六个重要原则与中国式现代化理论体系之间的内在联系,引导学生深刻认识“十五五”规划的战略意义,明确青年一代在推进中华民族伟大复兴中的使命担当,强化其政治认同与行动自觉;在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中,需重点阐释毛泽东思想中关于社会主义建设道路探索的理论成果,使其与全会提出的“进一步全面深化改革取得新突破”的部署形成历史呼应,以凸显党的理论创新的连续性与发展性,强化大学生对中国特色社会主义道路的坚定信念;在马克思主义基本原理课程中,需立足马克思主义经济基础与上层建筑辩证关系、生产力与生产关系矛盾运动等核心原理,以全会提出的经济社会发展必须遵循的“坚持有效市场和有为政府相结合”的原则为切入点,解析社会主义市场经济体制的制度创新,让大学生从学理层面理解中国特色社会主义制度的理论必然性与实践优越性;在中国近现代史纲要课程中,应立足历史发展脉络,深刻把握全会精神与近代以来民族复兴主题的内在契合,教学中需重点结合全会提出的“坚持党的全面领导”原则,深入分析近现代历史雄辩证明的“党的领导是历史与人民选择”这一核心论断,引导大学生从百年奋斗的历史逻辑中,增强坚持党的全面领导的政

治自觉;在思想道德与法治课程中,需紧扣提升大学生思想道德素质与法治素养的核心目标,有机融入全会精神,将全会提出的“激发全民族文化创新创造活力”“推进国家安全体系和能力现代化”的要求与思想道德教育、法治教育相结合,阐释法治对维护国家安全与社会秩序的关键作用,从而引导大学生增强文化自信,实现思想道德引领与法治素养提升的协同并进。总之,高校思政课各门课程需紧扣自身内在逻辑与教学侧重,找准结合点,实现全会精神与课程知识的有机整合与体系化阐释。

习近平总书记明确指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行。”^[7]这就要求除思政课程外,各类课程在传授专业知识的同时,应巧妙承载起价值引领的使命,根据不同的学科特点和育人功能,实施差异化、精准化的融入路径,引导学生深刻理解全会精神所蕴含的治理智慧、制度优势与价值追求。对文科类课程而言,应重在实现学理阐释与价值引领的深度融合。在课程内容设计上,应重点围绕全会提出的“社会文明程度明显提升”“人民生活品质不断提高”等关键目标,通过剖析国家实现社会主义现代化进程中的现实议题,培养学生的家国情怀、法治意识与社会责任感,从中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的脉络中,深刻理解“中国式现代化”的历史必然性与文化根基。对工科类课程而言,应侧重实现专业教育与国家战略的有机衔接。应围绕全会强调的“高质量发展取得显著成效”“科技自立自强水平大幅提高”等目标,在课程中融入我国科技领域攻克“卡脖子”技术的真实经历、重大科技工程从构想变为现实的全过程,让学生直观感受“科技自立自强”对国家发展的重要意义;同时,结合理科研究中涉及的科学伦理规范、生态保护要求等内容,关联“美丽中国建设取得

新的重大进展”“国家安全屏障更加巩固”等全会部署,引导学生不仅要追求学术突破,更要肩负社会价值与时代责任,在培养大学生严谨求实科学精神的同时,激发其报国为民的实践热情。这种文科工科差异化的融入策略,既尊重了各学科的内在规律,又能确保全会精神融入的精准性和有效性,最终形成协同育人的良好局面。

思政课程作为铸魂育人的显性主渠道,与蕴含隐性育人价值的课程思政,本质上是“一体两翼”的辩证统一关系,应借助高校思政课程与课程思政“双轨育人模式”^[8],实现二者在内容与目标上的深度融合与优势互补,形成育人合力,将“为党育人、为国育才”的使命转化为全方位、立体化的育人实效。

3. 发挥教师的主导引领作用

习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[9]推动党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育,关键在于发挥教育者的主导引领作用。专业课教师与辅导员共同构成了育人前线的主力军,二者角色互补、目标同向。专业课教师侧重于系统的理论阐释与价值引领,是确保精神“入脑”的关键;辅导员则深耕于学生日常管理与成长服务,是促进精神“入心化行”的纽带。唯有其协同发力,方能将全会精神全方位、立体化地融入育人全过程。

专业课教师作为精神的传递者、理论的阐释者和价值的引领者,其政治素养、理论功底与教学能力直接决定融入的深度与广度,这就要求其学习贯彻好党的二十届四中全会精神,以学生喜闻乐见的方式讲深讲透讲活。一方面,专业课教师自身对全会精神的学深悟透是融入的前提。高校应组织相关专业教师开展系统性的“学习贯彻党的二十届四中全会精神”专题培训与集体备课会,邀请校外专家开展专题辅

导,引导教师精准把握全会提出的重大部署的核心要义,深入理解其背后的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑。同时,激励教师将全会精神置于马克思主义理论、政治学、社会学等多学科视野下,围绕全会精神开展理论阐释和学术研究,实现从政策语言向学术语言、教学语言的创造性转化,为课堂提供深厚的思想支撑。另一方面,专业课教师应在教学方法上推陈出新,这是融入的核心。一是避免“照本宣科”,力求生动化呈现。“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[10]教师应主动转换话语体系,将政策性语言转化为学生易于理解的“家常话”。二是避免“生搬硬套”,追求有机化融合。教师应根据各门课的特点和不同专业学生的思维习惯,进行差异化设计,找到全会精神与课程内容、学生专业最自然的结合点。三是避免“单一说教”,探索互动化教学。单向的理论灌输效果有限,教师应设计丰富的教学环节,把大学生从听众变为参与者,引导他们在思辨中自主得出结论。这种方式不仅能提升课堂的“抬头率”,更能让学生在主动思考中深化对全会精神的理解。

相较于侧重于理论传授的专业课教师,辅导员扎根于学生日常管理 with “第二课堂”,能以更生活化、更富情感的方式实现全会精神的有效传达。其一,高校辅导员应做全会精神的“生活化阐释者”,提升话语转化能力。在高校思想政治教育实践中,话语能力作为思政教育工作者综合运用话语资源的素质体现,直接关系到思想政治教育的实际效果^[11]。高校思想政治教育工作者应因时而进、因事而化、因势而新,这就要求高校辅导员需主动回应新现实、对接新需求,根据学生成长规律,敏锐捕捉学生的思想动态,根据具体情境更换话语模式,避免生硬的理论灌输,将全会精神中的宏大主题,转化为与学生成长发展息息相关的具体议题。辅导

员可通过“小切口讲透大道理”的话语艺术,回应大学生对个人发展的关切,实现全会精神的隐性渗透,使政治引领更具亲和力与穿透力。其二,高校辅导员应创新“第二课堂”载体,在实践体验中深化价值认同。“全部社会生活在本质上是实践的”。^[12]高校辅导员需将思想政治教育嵌入社会大课堂,将全会精神与社会实践相结合,精心设计主题班会、团日活动与志愿服务项目,引导大学生在亲身体验中领会全会精神,切实提升高校思想政治工作实效。其三,高校辅导员应强化个体发展引导意识,实现价值引领与成长服务的统一。高校辅导员承担着生涯规划与就业指导、心理健康教育与困难帮扶的职责。在此过程中,应有有机融入全会精神所倡导的奋斗精神、集体主义与制度自信;引导学生将个人职业规划与国家推进社会主义现代化所需的人才方向相结合,鼓励他们投身国家重点领域、基层一线建功立业,实现个人价值与社会价值的统一。

4. 激发学生主体的自我教育功能

将党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育,不仅应关注“如何教”,更应重视学生“如何学、如何信、如何行”。大学生并非被动的信息接收者,而是具有独立思考能力和能动性的学习主体,激发其主体性是融入工作取得实效的关键,需引导他们实现从认知、认同到践行的深度转化。

其一,高校应倡导和支持大学生采用研究性学习方式,将理论认知扎根于实践沃土;鼓励并组织学生带着问题意识深入社会,开展“行走的思政课”;鼓励学生参与学校举办的“家乡治理变迁微记录”“寻访基层法治实践”等主题调研,引导他们深入田间地头、街道社区、基层单位,通过实地观察、深度访谈、问卷调查等多种研究方法,切身感受国家治理体系在基层的运作与成效;多开展实践调研活动,让学生主动

探寻全会精神与实践体现,增强其对理论的感性认知与理性认同。其二,高校应重视和发挥大学生朋辈群体之间的相互影响力,积极营造正向积极的朋辈微生态。朋辈教育因其年龄相仿、经历相近、话语体系相通,往往能产生教师单向灌输难以企及的渗透效果。高校可有计划地从学生党员、青马工程学员、各级理论类社团骨干中,选拔出一批政治立场坚定、理论素养扎实、表达能力突出的学生,经过系统化的集中培训和集体备课,组建起“党的二十届四中全会精神学生宣讲团”。宣讲团可以灵活运用青年喜闻乐见的方式,如制作生动活泼的短视频解读和举办线上线下相结合的交流分享会等,走进各个学院、深入学生社区,甚至联动周边街道,开展形式多样、内容精准的宣讲活动。朋辈宣讲所提供的是一种平等对话、互相启发的交流情境,其天然的亲和力与真实的感染力,能够有效消解传统说教可能带来的距离感,从而打破沟通壁垒,在群体内部形成良性互动、自我教育的良好局面,促进全会精神外化于行。

5. 强化校园环境的浸润熏陶效应

校园环境作为隐性育人的重要场域,是党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育的“无声课堂”。优质的校园环境通过其特有的熏陶、感染和浸润功能,能够在潜移默化中塑造学生的价值观与行为模式,实现环境育人与文化育人的有机统一。

其一,优化校园物质环境,打造彰显时代精神的物理空间。高校应有意识地将党的二十届四中全会所倡导的高质量发展、科技自立自强等理念,物化于校园景观与基础设施之中。可在校园广场、图书馆、教学楼等公共区域,设置“十五五”规划主要目标、六个原则等主题景观,通过图文展板、数字屏幕等形式直观呈现全会精神要点;在宿舍区、食堂等生活场景,融入“绿色发展”“科技创新”等与全会精神相关的

文化标识,让学生在日常生活中随时感知理论温度。其二,培育特色文化环境,构筑传递主流价值的文化场域。高校应着力将全会精神融入校园文化活动的策划与组织,通过举办“学习贯彻党的二十届四中全会精神”主题学术讲座、组织“我与‘十五五’”征文比赛、开展模拟政协提案等系列活动,使学生在参与中强化理论认知。同时,高校可将全会精神内涵融入校风、教风、学风建设,依托学生会、社团等组织,开展“青年与‘十五五’规划”“中国式现代化与青年担当”等主题沙龙、辩论赛,引导学生在思想碰撞中深化对全会精神的理解;定期邀请行业专家、基层干部进校园开展专题讲座,分享贯彻落实全会精神的实践案例,有效促进外在教育要求与学生内在精神需求的同频共振。其三,创新网络媒介环境,拓展精准触达的数字育人阵地。在数字化生存已成为青年常态的今天,高校应主动占领网络育人新阵地。具体而言,应重点建设线上学习专区,依托校园官网、微信公众号等平台,搭建《党的二十届四中全会学习专栏》,划分“权威解读”“政策图解”“案例库”“师生研讨”四大版块,整合中央宣讲团报告视频、《建议》全文有声版、高校专家解读文章等资源;在此基础上,进一步开发“党的二十届四中全会知识闯关”“主题话题互动”等功能,以符合青年认知特点的话语体系实现精准传播,将政策理论转化为可自主浏览、可互动参与的线上资源,打破时空限制,满足学生个性化学习需求;与此同时,加强校园网络舆情引导,建设清朗网络空间,确保主流声音在校园网络环境中占据主导地位,最终形成线上线下融合互促的育人新格局。

四、结语

将党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育,是一项具有战略意义的系统工程。

推进这项工作的关键在于,既要坚持立足整体与兼顾具体、立足当下与着眼长远、立足本国与胸怀世界相统一的三大重要原则,更需构建多维度、协同化的育人体系。高校可通过强化组织引领、深化课程协同、激发主体作用、优化育人生态等路径,将党的二十届四中全会精神真正内化为大学生的价值认同与行动自觉,从而为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想保障与人才支撑,为推进中国式现代化汇聚起磅礴的青年力量。

参考文献:

- [1] 中共二十届四中全会在京举行[N]. 人民日报, 2025-10-24(1).
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示 强调不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(1).
- [3] 学习贯彻党的二十届四中全会精神中央宣讲团动员会在京召开 蔡奇出席会议并讲话[EB/OL]. (2025-10-27) [2025-11-11]. <https://www.12371.cn/2025/10/27/ART11761572148-503816.shtml>.
- [4] 马克思.《黑格尔法哲学批判》导言[M]//马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:9-10.
- [5] 习近平.用中长期规划指导经济社会发展是我们党治国理政的一种重要方式[J].求是,2025(12):4-10.
- [6] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议(二〇二五年十月二十三日中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议通过)[N]. 人民日报,2025-10-29(1).
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [8] 王宏宇,颜新月,张竣迪.价值·内容·路径:党的二十届三中全会精神融入高校思政课的三重维度[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(2):58-64.
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [10] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-03-07(1).
- [11] 黄华莉.新时代高校辅导员思想政治教育话语能力提升略探[J]. 学校党建与思想教育,2024(16):73-76.
- [12] 马克思.关于费尔巴哈的提纲[M]//马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷.北京:人民出版社,2012:135.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:王宏宇,田清健,刘娣.党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育的价值意蕴、原则遵循与实践理路[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2026,27(4):86-95.