

大学体育课程思政与中华体育文化传承 协同推进的价值、逻辑与策略

陆姣姣

芜湖学院 艺术与体育学院,安徽 芜湖 241000

摘要:大学体育课程思政和中华体育文化传承都是体育强国建设的重要内容,实现两者协同推进是推动人才培养和文化遗产融合的创新举措,在体育人才高效化培养、体育文化持续化发展、体育强国高质量建设层面体现出重要价值,其可行性逻辑建立在中华体育文化的思政育人价值和体育课程思政的现实发展需要层面之上。要实现大学体育课程思政与中华体育文化传承的深度协同,应从打造多元课堂、建设教师队伍和加强制度建设多维度入手,通过拓展课程思政主要阵地、强化以文化人主体力量和夯实制度保障来推动中华体育文化在大学体育课程思政中的融入和应用,在提升学生综合素养、达成立德树人育人目标的同时,将学生培养成为中华体育文化的活态载体和传承主体。

关键词:大学体育;课程思政;中华体育文化;文化传承;协同推进

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2026.05.012

文章编号:2096-9864(2026)05-0104-09

在立德树人根本任务的驱动下,我国对高等教育课程思政建设工作的重视程度持续提升,教育部在2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,打造一批有特色的体育类课程,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志^[1]。大学体育课程思政具体指深入把握体育课程的育人特点,挖掘体育竞技及体育理论的育人优势,打通学与术、体与思、技与道的内在关联,将思政知识、思政元素融入体育课程教学,尤其是在立德树人大背景下实现多学科协同育人、打造“三全育人”格局的重要举措,旨在实现寓德于体、德

体融合,推动学生体育素养和思政素养的同步提升,帮助学生实现全面发展^[2]。中华体育文化是中国人民群众在历史发展进程中,在体育方面创造的一切物质文明与精神文明的总和,具有源远流长、体系庞大、内涵丰富等特点,涵盖中华体育精神、现代体育文化、传统体育文化等内容,是体育事业发展的内在持续力、生命力,对其进行传承是实现体育强国高质量建设的必要前提和重要基础^[3]。在新时代背景下,如若能将大学体育课程思政与中华体育文化传承两项重要工作结合起来,借助大学体育课程思政拓宽中华体育文化传承渠道,将中华体育

收稿日期:2025-11-26

基金项目:安徽省质量工程教学研究项目(2023jyxm0960);安徽省哲学社会科学重点研究项目(2024AH053484);安徽省质量工程课程与教材建设类线下课程(2022xxkc040)

作者简介:陆姣姣(1986—),女,安徽省芜湖市人,芜湖学院副教授,主要研究方向:体育人文、体育教学。

文化转化为教学资源融入课程思政,实现人才培养和文化遗产的有效衔接,对于提升中国体育综合实力有着十分重要的意义。

在立德树人背景下,学者们对于体育课程思政的研究呈现多样化和深入化趋势,如以体教融合、“大思政课”、数智化转型为研究视域探究体育课程推进策略,以体育课程思政为目标导向探究教师队伍建设、体育专项课建设等,其内容都涉及中华体育文化如中华体育精神、传统体育项目在大学体育课程中的融入和渗透。学者们充分肯定了中华体育文化在大学体育课程思政中的育人价值及应用潜力,但缺乏独立性和系统性研究。鉴于此,本文拟从基础性价值、可行性逻辑和实用性策略三个维度着手,对大学体育课程思政与中华体育文化传承的协同推进展开系统研究。

一、大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进的价值

大学体育课程思政与中华体育文化协同推进是新时代背景下实现人才培养和文化遗产有机融合的创新举措和积极探索。其以协同为手段、以提质为目标,具有促进体育人才高效化培养、体育文化持续化发展、体育强国建设的基础性价值。

1. 培养德体兼备的优质体育人才

传统的大学体育课程教学以体育锻炼为主,重在帮助学生掌握运动技巧、提升身体素质,难以让学生深刻体会体育之美、中国体育之强、中华文化之深。而体育课程思政是对传统体育课程教学模式的创新,实现从以体育竞技为主的教育目标向以体育心、以体育智的“体育+”育人目标转型,通过育德和育体的有机结合让学生在体育锻炼中实现身体素质和思想素养的双重提升。对于大学体育课程思政来说,应用中华体育文化是提高思政育人效果的重要

渠道。大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进就是将中华体育文化融入体育课程教学,而中华体育文化对学生综合素质的培育具有促进作用:一是以精神文化塑造健全人格。中华体育精神中的为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏等内容,是激励学生树立远大理想、锤炼意志品质、恪守道德规范的生动教材。例如,在学习中国女排事迹时,学生不仅能掌握排球技巧,更能深刻体悟永不放弃的拼搏精神和团队至上的集体主义观念。二是以传统智慧启迪身心和谐。中华传统体育文化(如太极拳、八段锦、武术等)蕴含着“天人合一、身心一体”的哲学思想。以武术为例,其强调“内练一口气,外练筋骨皮”,追求形体、气息与精神的统一;倡导“习武先习德”,注重武德修养与礼仪规范。学生在习练过程中,不仅能强身健体,更能在潜移默化中受到传统文化中和谐、节制、尊师重道等价值观的熏陶,促进身心健康发展。

2. 激发中华体育文化的发展活力

中华体育文化是我国宝贵的文化财富,在国内外都展现出重要的文化价值。对外而言,是向世界各国彰显我国强大体育实力、悠久体育发展历史的重要名片;对内而言,它是引领社会民众积极参与体育运动、弘扬体育精神、实现全民健身目标的价值取向和精神动力。总体上看,在新时代对中华体育文化进行传承和发展是提升我国体育软实力、增强体育领域影响力的必然选择。而大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进是拓宽文化传承渠道、创新文化传承形式的重要举措,对于提升文化传承实效、激发文化发展活力大有裨益。一方面,推动各大高校成为中华体育文化传承的主要阵地,使大学生在学习中华体育文化中增进运动兴趣,从而在参加体育竞技、体验传统体育运动的过程中不断传播体育文化、丰富体育文化内

涵、诠释中华体育精神,逐步构建中国特色现代化体育文化体系。另一方面,大学生是未来文化传承和文化建设工作的主力军和先锋队,在长时间的文化熏陶和浸润下,其将增进对中华体育文化的认同度和归属感,从而主动肩负起传承中华体育文化的重任和使命。

3. 推动我国体育强国建设

党的二十大报告指出:“促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国。”^[4]当前,我国正处于从体育大国向体育强国迈进的重要历史时期,要实现建设体育强国的目标,需要依靠浓厚的体育文化氛围、优质的体育人才和蓬勃发展的体育事业。大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进,能够以丰厚的人才资源储备和文化来推动我国体育强国建设。一方面,将中华体育文化融入体育课程思政能够培养一批热爱体育运动、了解体育文化、关注我国体育发展的优质人才。未来,他们将投身于中国体育事业建设工程,利用自身专业知识、实际行动推进全民健身公共服务体系建设、中国特色现代化竞赛体系构建、体育产业转型升级等工作。例如,首都体育学院构建“冰雪思政”育人新范式,在后冬奥时期发挥专业优势,4人代表国家参加国际冰雪赛事获1金3银,2人入选备战2026年米兰冬奥会国家集训队,学生200余人次参与哈尔滨亚冬会、杭州亚运会、全国“十四冬”等国内外高水平赛事服务保障工作,实现了以服务体育强国建设不断深化思政育人内涵的目标^[5]。另一方面,大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进将通过人才培养、活动开展、信息宣传等方式推动中华体育文化广泛传播,有效提升中华体育文化的曝光度和关注度,让更多人以中华体育文化为引领,积极参加体育运动,自主策划体育项目,加快构建全民健身体育发展大格局,使得优秀的全民身体素养和健康水平成为中国强大体育实

力的重要证明。

二、大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进的逻辑

大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进,建立在“需求-供给”这一可行性逻辑之上,包含两个相互咬合的维度:中华体育文化体系庞大,其内含的精神价值与哲学思想,与课程思政的育人目标高度契合,构成了协同的资源供给基础;当前大学体育课程思政在实践中面临生硬嫁接、形式主义等瓶颈,其深层原因在于缺乏能够与体育实践水乳交融的育人资源,中华体育文化的特性恰好能满足这一现实需求。

1. 供给维度:中华体育文化是天然的优质思政教育资源库

中华体育文化有着丰富的文化内涵和庞大的文化体系,其中许多内容在价值引领、人格塑造、精神激励等方面发挥着关键作用,是重要的思政教学资源,具有显著的思政育人价值,这是中华体育文化能够融入体育课程思政的重要基础。

一方面,中华体育精神是中华体育文化的核心内容。广大体育工作者在长期的探索实践和体育事业建设工作中形成了以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神,这一精神具有强大的精神引领力、感染力和号召力^[6]。对于大学生来说,中华体育精神不仅在自身参与体育锻炼、体育竞技中发挥着关键作用,而且对自身学习生活乃至未来发展都有着不可忽视的正向影响。例如,顽强拼搏、永不言败的体育竞技精神将激励学生正视学习生活中遇到的挑战和难题;团结合作、互相配合的体育协作精神将引导学生以集体利益为重;遵守规则、尊重对手的体育公平精神将指引学生树立规则意识和自治理念,以实际行动维护社会公平正义等。在体育精神的引领和影响下,学生将不断完善

和提升自我、实现全面发展,真正成长为社会所需的高质量人才。

另一方面,中华传统体育文化是中华体育文化的重要组成部分。中华传统体育文化是中华民族在千百年的发展历程中创造的体育文化,其以“天人合一”为哲学根基,强调伦理道德、整体和谐与养生理念,形成了注重内在修养、淡化竞技对抗的特色体系,在传统文化体系中占据着重要地位。通过中华传统体育文化,学生能够深入了解中华民族天人合一的自然观、伦理本位的价值观和身心一体的养生观,有效提升文化素养。另外,中华传统体育文化中包含着中华民族独有的体育运动和项目,如龙舟、太极拳、八段锦、舞龙舞狮等,将其融入体育课程思政,将进一步丰富课程教学,让学生在体验传统运动的过程中增进对传统文化的认同感和归属感,树立高度的文化自觉和文化自信^[7]。

2. 需求维度:体育课程思政亟须文化赋能以突破发展瓶颈

大学体育课程思政是立德树人大背景下推动体育和德育深度融合的创新举措,旨在促进学生全面发展,培养德体兼备的高质量人才。然而从现实情况看,大学体育课程思政的推进工作呈简单化、形式化、表层化发展倾向,在原有体育课程内容的基础上简单增加思政话语的现象时有发生,不仅难以真正达成德体融合的教学目标,甚至可能引发学生的抵触心理,对体育课程教学实效产生负面影响。要改变这一现状,需要实现体育课程与思政教育元素的融合、嵌入式发展,将价值引领贯穿于体育课程教学全过程和各环节,实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有效整合^[8]。而中华体育文化具有独特的精神引领力和文化感染力,能够在潜移默化中影响、熏陶和引领学生,让学生实现从被动接受思政知识到主动体验文化浸润的转变,将其应用于体育课程思政能够

实现体育与德育深度融合,提升全面育人实效。另外,中华体育文化融入大学体育课程的方式多样,如设置传统体育运动项目教学、引入运动健儿夺冠经历、观看中国体育事业发展纪录片等,这些都能够极大地丰富大学体育课程思政的内容和形式,激发大学生学习体育课程思政的积极性和主动性,从而取得较好的思政育人效果。

三、大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进的策略

大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进是推动人才培养和文化遗产有机融合的重要举措,也是推动体育强国建设的关键助力。高校应从打造多元课堂、建设教师队伍和加强制度建设多维度入手,多措并举提升协同程度和推进效率。

1. 打造多元课堂,拓展人才培养和文化遗产有机融合的主要阵地

实现大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进,高校应将课堂作为主要阵地,在优化改进以课程教学为核心的第一课堂的基础上,拓宽以体育实践为核心的第二课堂和以技术应用为核心的第三课堂,充分发挥各个课堂的功能和优势,实现人才培养和文化遗产的深度融合,为学生带来多元化的学习体验。

(1) 以课程教学为核心构建第一课堂

体育课程是学生学习体育知识、进行体育锻炼的主要载体。高校应以中华体育文化融入课程教学为目标对体育课程教学内容和方法进行优化改进,让学生在课程学习中接受中华体育文化的熏陶和浸润。例如,河池学院体育学院于2007年确立了“以体育教育教学为中心,以民族传统体育资源开发与利用为突破口”的办学定位,推动独竹漂项目进入校园,至今已经持续十余年,在这段时间里学院以课程为载体帮助大量学生接触独竹漂这一传统运动,让古

老技艺焕发新生^[9]。高校可依托现有资源,有选择性地增设龙舟、太极拳、八段锦、舞龙舞狮等传统体育项目,以丰富教学内容和学生选择;还应挖掘地域特色运动(如北京空竹、广西绣球、云南射弩等),向学生传递地域文化。同时,高校可以课程为载体推进传统体育运动校队的建设和训练工作,筛选优秀学生代表学校参与传统运动竞赛、参加传统体育运动普及活动,引导学生以自身实际行动来推动传统体育运动的可持续传承。此外,高校应适当加大体育课程中理论教学的比重,教师应在体育锻炼之前详细介绍运动项目的起源、规则、注意事项及取得的成绩,增进学生对运动项目的了解程度;在天气恶劣、不适宜进行体育锻炼的情况下,组织学生到教室集体观看以中国体育事业发展、中国运动健儿夺冠经历、中国传统运动演变历程为主题的纪录片或者优质影片,激发学生投身体育事业建设、弘扬中华体育文化的责任感。教师在教学过程中既要关注学生的动作是否规范,又要引导学生通过运动实践培育和践行体育精神。例如,在篮球模拟训练中,要求学生遵守比赛规则,不要出现危害他人生命安全的恶意犯规或者肢体冲突等行为,既要体面地赢,更要能有尊严地输。在课程开展的主要场所,如操场、球场和训练室等,可通过墙壁悬挂展示或LED显示屏滚动播放“少年强则国强,体育强中国强”“体育强则中国强,国运兴则体育兴”等宣传口号;设置传统运动宣传栏,详细介绍代表性传统运动的发展历史、文化内涵和养生功效,借助基础设施建设来营造浓厚的中华体育文化氛围^[10]。

(2) 以体育实践为核心构建第二课堂

在建设第一课堂的基础上,高校应通过开展多样化的体育实践活动来拓宽第二课堂,进一步培育学生的体育精神、开阔学生的体育文化视野。一是利用体育竞赛提升学生体育精神

培养效能。开展竞技类、趣味性等体育比赛,既能为身体素质良好、体育技能熟练的学生提供和优秀运动员同台竞技、相互比拼的优质平台,又能为热爱体育但体育能力不足的学生提供体验运动和比赛乐趣的机会,形成全员共同参与的竞赛氛围。在竞赛评比方面,既关注参赛选手的名次,又重视参赛选手在比赛中所展现出的体育道德和体育精神,设置体育风尚奖、最佳协作奖等奖项,激励参赛选手在体育精神的引领下规范自身体育行为。例如,清华大学始终秉持“育人至上、体魄与人格并重”的体育教育观,在所开展的体育竞赛中设有体育道德风尚奖,评比内容包括参赛学生是否在比赛中遵守比赛规定、尊重裁判、尊重对手、尊重观众、文明参赛,胜不骄、败不馁等体育道德行为,以及院系组织观众队伍参加开幕式和闭幕式、运动会志愿者服务、文明观赛等情况^[11-12]。二是借助社会实践打通体育小课堂和社会大课堂。利用当地丰富的体育文化资源开展体育主题的社会实践活动,让学生在活动中感受中华体育文化。高校可开展体育志愿服务活动,组织学生前往当地开展的大型体育活动如马拉松比赛、健美操比赛等赛场担任志愿者,让学生近距离感受全民参与的体育文化氛围,并通过服务他人来提升自我认同感。三是通过组建体育社团来丰富中华体育文化传播主体。可以优秀学生运动员、体育运动爱好者为核心成员,组建各种类型的体育社团,如以各种球类运动项目为主题的篮球社团、乒乓球社团,以传统运动项目为主题的武术社团、太极拳社团等,以新兴运动项目为主题的滑板社团、飞盘社团等。社团可定期策划开展活动,开发由运动项目衍生的趣味小游戏,实现中华体育文化在校园的广泛融入和渗透。

(3) 以技术应用为核心构建第三课堂

在数字化时代背景下,高校应充分发挥技

术优势,在虚拟世界打造第三课堂,为学生带来更为多样化的中华体育文化资源和更为沉浸式的学习文化体验。一是借助慕课、爱学习等线上学习平台收集和开发具有思政育人价值的精品体育文化课程,打通学生线上学习渠道。例如,西北工业大学开发的“陕西体育文化赏析”课程,系统介绍了陕西古代体育、近代体育、当代体育文化发展历程与特征,生动呈现了周礼秦制、汉风唐韵、红色革命等陕西体育文化,帮助学生系统性了解陕西体育文化、增进地域文化认同、强化体育文化知识储备^[13]。二是搭建网络体育互动论坛,发布中国体育事业建设的重大事件资讯,由学生围绕资讯内容发表意见看法,同时鼓励学生利用论坛寻找体育运动同伴、分享体育运动经历,营造浓厚的网络体育文化氛围^[14]。三是利用虚拟现实技术、人工智能技术实现体育课堂的数字化、信息化和智慧化升级,借助可穿戴设备、摄像头系统、智能传感器打造体育学习虚拟空间,以沉浸式体验来激发学生群体的学习兴趣。例如,以叶问、李小龙等功夫大师为原型构建数字人,由数字人带领学生学习咏春拳、形意拳等传统武术,让学生通过沉浸式的武术学习来感受传统武术“习武者以德为先,未曾习武先习德”的深刻意蕴^[15]。值得注意的是,在数字化时代,高校构建第三课堂不应一味追求技术的“高精尖”,而应秉持“实效导向、循序渐进、虚实结合”的原则,充分考虑技术门槛、成本与可持续性,分阶段务实推进。

2. 建设教师队伍,打造推动文化融入体育课程思政的中坚力量

教师是开展体育课程的关键主体。高校应着力推进教师队伍建设工作,打造一支通晓中华体育文化、体育理论储备丰富、运动技能扎实、具有教学创新意识的高质量体育师资队伍。

(1) 全面推进培训工作,提升教师文化素养

基于当前体育课程教学存在重实践轻理论的现实问题,高校应开展体育文化主题的专业培训。在培训内容层面,一是帮助教师了解中华体育文化的具体内涵、育人价值和体系构成,提高其中华体育文化知识储备量和文化素养,使其具备利用中华体育文化推进课程思政工作的胜任力;二是要引导教师走出教学舒适区,把握体育强国战略意涵,确立“体育+德育”底层育人逻辑,改变“重武轻文”的固化认知,唤醒其利用中华体育文化推进课程思政工作的自主意识。在培训形式层面,高校可采用学术讲座、教研会议的形式创新培训形式,使教师通过听取专家学者观点、彼此相互交流来增进其对中华体育文化的理解和认知,学习将中华体育文化融入课程教学的方式方法;开设“体育思政元素挖掘”工作坊,使教师从中华体育文化中提取素材,并将其与具体的教学章节(如篮球的传球与协作精神)进行关联;组织教师赴武术之乡、龙舟基地等,向非遗传承人学习,深化其对传统体育文化的理解;与体育企业建立合作关系,为教师提供到企业挂职的机会,安排其参与体育赛事策划、运动健儿采访等各类活动,增进教师对中国体育事业发展现状和建设成果的理解认知,增强其为体育强国建设而育人的责任感和使命感。

(2) 引进优秀体育人才,增强体育师资力量

在“内培”的基础上,高校应通过“外引”进一步壮大师资力量,以高质量师资推动高质量育人和高质量文化传承。其一,基于传统运动类体育课程的开展需要,引入传统体育项目非遗传承人担任兼职教师或者专业教师,为学生带来原汁原味的传统运动教学,帮助教师掌握传统运动教学的能力,使传统运动项目成为体育课程思政的特色内容。其二,邀请体育健儿、知名教练、退役运动员来校开展分享交流活动,

分享个人成长经历、训练故事及比赛心得,现场传授和指导身体素质训练内容,提升师生参与体育运动的兴趣和热情,激励大学生挑战自我、追求卓越。其三,优化完善体育教师外聘制度,在体育技能的基础上,将文化素养、师德师风作为人才评定的重要标准,采用“专业技能考核+综合素质测评”双轨制选拔模式,从众多求职者中筛选出优秀人才加入师资队伍,夯实推动中华体育文化融入体育课程思政的中坚力量。此外,在“引进来”的基础上,高校应通过提高福利待遇、优化工作环境、建立激励机制等方式增进专兼职教师的职业认同感和满意度,达成“留得住”的目标,保持师资结构的完整性和稳定性。

3. 加强制度建设,夯实课程思政与文化传承协同推进的制度保障

大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进是一项具有系统性和复杂性的庞大工程,涉及教学内容创新、教学场地延伸、多元主体合作、基础设施建设等诸多事项。要稳步推进二者协同育人,需从管理和评价多维度入手,建立健全制度体系,以高效管理和科学评价保障课程思政与文化传承协同推进。

(1) 建立管理制度,提升协同推进工作的规范性

高校应从顶层设计入手,构建一个集目标管理、监督问责与激励引导于一体的闭环管理制度体系。其一,明确顶层设计,落实主体责任。制订以立德树人为核心、以中华体育文化传承为特色的体育课程思政建设总目标。在此基础上,将总体目标分解为师资建设、课程开发、设施配套、校企合作等具体任务,并通过签订任务书形式,将责任明确落实到体育部、教务处、学工部等相关部门及负责人,形成学校统筹、部门联动、责任到人的协同推进机制。其二,强化监督问责,保障实施效能。成立由校领导、督导专家及资深教师组成的课程思政建设

督导组,通过随堂听课、审查教案、检查教学资源等方式,对各项工作进行常态化督导与过程性评估。对推进不力、观念陈旧的部门或个人,应予以通报并责令限期整改,将软要求转化为硬约束。其三,完善激励机制,树立先进典范。设立正向的荣誉与物质双重激励机制,定期在校级层面开展“体育课程思政示范项目”“育人优秀教师”“体育文化传播之星”等评选活动,对获奖者予以公开表彰与绩效奖励,鼓励师生充分发挥主观能动性,参与体育课程思政与中华体育文化传承协同推进工作。

(2) 建立评价制度,提升体育课程思政实效性

高校应建立评价制度,确立“多维观测、行为锚定、数据赋能”的思路,将原本模糊的德育效果转化为一系列可观察、可记录、可分析的量化与质性相结合的评价指标,凸显学习评价的动态性、过程性、增值性和发展性^[16],通过评价来精准定位和全面总结体育课程思政与中华体育文化传承协同推进过程中存在的现实问题、取得的实效成果,依据评价结果对相关工作进行优化改进。一是对协同推进过程进行评价。收集本校传统体育课程开发现状、学生体育课程选修情况、体育文化类讲座开展次数、学生体育竞赛参与度、体育社团活动开展情况、线上平台互动数据等信息,分析本校在第一、第二、第三课堂方面的搭建实效;由师生作为评价主体,结合自身实际教学或学习经历,从中华体育文化氛围营造、中华体育文化知识占比等维度对当前体育课程思政进行评价,客观指出在教学内容、教学方法、教学资源等方面存在的不足和影响中华体育文化融入课程教学的因素;通过课堂旁听、公开课展示的形式来考察体育课程教学中中华体育文化的融入情况,以及教师是否具有以文化人的意识和本领,根据考察情况采取针对性教学改革和教师培训举措。二是对

协同成果产出进行评价。将体育课程考试分为运动技能考核、体育精神考核和理论知识考核三大部分,通过考核内容变革来引导学生进行全方位的体育学习;将隐性指标转化为显性指标,通过动态监测学生担任体育志愿者和参与赛事服务的时长、在体育社团中的活跃度与贡献值、创作体育文化作品的获奖情况或点击量等数据,了解协同工作为学生带来的变化和成长。

四、结语

大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进是基于中华体育文化的思政育人价值和体育课程思政的现实发展需要而采取的创新举措,旨在实现人才培养和传承工作的双向赋能,起到协同提质的最终效果,对于培养德体兼备的优质体育人才、激发中华体育文化的发展活力、推动中国体育强国建设具有重要价值。大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进,应从打造多元课堂、建设师资队伍、加强制度建设三个维度入手,通过打造第一课堂、第二课堂、第三课堂相互联通的体育教学主要阵地,建设兼具文化素养和体育素养的专兼结合体育教师队伍,建立管理、评价相结合的制度体系来推动中华体育文化在大学体育课程思政中的全方位融入,充分发挥中华体育文化的思政育人价值,从而贯彻落实“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体的体育教育目标^[17]。在体育强国建设目标的引领下,未来应紧抓立德树人这一育人主线,顺应时代发展潮流,探索大学体育的创新化发展道路,建设大学体育这一人才培养重要基地,持续为中国体育事业发展培养既具有强健体魄又具有高尚道德的优质体育人才。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-03) [2025-11-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 蔡思宁,辛悦凯,房广顺,等.“大思政课”背景下高校体育课程思政建设的现实梗阻与推进路径[J]. 沈阳体育学院学报,2025,44(2):23-29.
- [3] 国务院办公厅. 关于印发体育强国建设纲要的通知[EB/OL]. (2019-09-02) [2025-11-05]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [5] “一校一品”大思政课专题报道|首都体育学院:构建“冰雪思政”育人新范式[EB/OL]. (2025-10-27) [2025-11-24]. <http://edu.people.com.cn/n1/2025/1027/c1006-40590215.html>.
- [6] 张杰,李佳琪,张欣. 中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J]. 天津体育学院学报,2023,38(5):591-598.
- [7] 牟柳,郭立亚,叶泽洲. 传统文化融入高校体育教育专业课程:理论审思与路径探讨[J]. 西南大学学报(社会科学版),2021,47(6):115-122.
- [8] 夏贵霞,舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建:以华中师范大学为例[J]. 体育学刊,2020,27(4):7-13.
- [9] 从校园水塘到全国赛场:河池学院独竹漂“梦之队”的蜕变与传承[EB/OL]. (2025-11-07) [2025-11-24]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI3NDU1NTY1MA==&mid=2247542-809&idx=2&sn=fcc09f2fa750d41a1258547fd21-db093&chksm=ea2c4d0542f9d95035d51c84bd0dadf5365f196379395d3f742f2c9db7887f015346-d98c33&scene=27.
- [10] 王清梅,钱俊伟. 我国高校体育课程思政建设价值、困境与优化路径[J]. 体育文化导刊,2023(6):97-103.

- [11] 陆淳. 高校体育课程思政建设实践经验及启示:以清华大学为例[J]. 体育文化导刊, 2024(5):105-110.
- [12] 清华大学第67届“马约翰杯”学生田径运动会圆满闭幕[EB/OL]. (2024-04-29)[2025-11-24]. <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1660/111262.htm>.
- [13] 我校8门本科课程获批陕西特色线上课程[EB/OL]. (2023-05-10)[2025-06-05]. <https://www.nwpu.edu.cn/info/1198/64798.htm>.
- [14] 谢罗希, 潘宁. 高校“互联网+体育课程思政”建设论[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(11):167-173.
- [15] 刘波, 王松. 新时代我国大学体育课程思政建

设的理论逻辑与实践进路[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(11):1-8.

- [16] 孙华丽. 大中小学思政课学习评价进阶的历史沿革与实践要略[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2025, 42(6):92-99, 108.
- [17] 王姗姗, 刘瑞. 条件精创:中华体育精神融入体育课程思政的建设策略[J]. 天津体育学院学报, 2025, 40(2):148-155.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:陆姣姣. 大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进的价值、逻辑与策略[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2026, 27(5):104-112.

(上接第103页)

- [8] 习近平. 习近平著作选读:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 2023:8-9.
- [9] 李佳艳. 教育家精神引领高校思政课教师高素质专业化发展论析[J]. 领导科学论坛, 2025(11):131-134.
- [10] 吴合文, 刘建荣. 教育家精神引领教师队伍建设的驱动逻辑、实践机理与未来路径[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2026(3):80-87.
- [11] 本书编写组. 十八大以来重要文献选编:上册[M]. 北京:中央文献出版社, 2014:696.
- [12] 本书编写组. 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编:下册[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [13] 吴学磊, 李龙. 新时代高校思政课教师队伍的意识形态使命与提升进路[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2025, 42(5):107-114.

- [14] 吴增礼, 黄阳博. 高校思政课建设内涵式发展的历史逻辑、系统构建与实践创新[J]. 教学与研究, 2026(2):76-85.
- [15] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社, 2020:128.
- [16] 黄蓉生. 略论教育强国建设中的高校思政引领力[J]. 理论视野, 2025(12):33-39.
- [17] 陈建名, 牛仪萌. 人工智能赋能高校思政课的有利条件、现实困境及优化路径[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(2):50-57.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:赵阳, 郑晓燕. 善用“大思政课”理念的三维意涵论析[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2026, 27(5):97-103, 112.