

新时代高校“大思政课”协同育人的 机制构建与路径优化研究

付金辉

广东白云学院 马克思主义学院, 广东 广州 510550

摘要:新时代高校“大思政课”协同育人机制涵盖教育主体协同、教育场域协同、教育资源协同与智能技术协同四个核心维度。其价值意蕴深刻体现在以新时代党的教育思想为根本遵循,确保育人方向与民族复兴同频共振;以中华优秀传统文化为深厚滋养,筑牢青年精神根基与价值底色;以多元思政素材为源头活水,实现思政小课堂与社会大课堂有机融通;以协同育人为实践指向,凝聚多方主体合力,构建立德树人共同体。当前“大思政课”协同育人机制运行面临对“大思政课”的内涵认知不够、活动场域受限、资源整合不充分等现实困境。针对这些问题,新时代高校“大思政课”需在主体层面,建强师资队伍,提升育人综合素养;在场域层面,构建全域课程教学场,实现全场域贯通;在资源层面,深挖多元育人元素,构建社会资源常态化进校机制;在技术层面,强化数据驱动赋能,提升精准施教的实效水平,以推动“大思政课”从要素叠加走向深度融合,切实增强思政育人的针对性与实效性。

关键词:立德树人;“大思政课”;协同育人;中华优秀传统文化;课程思政

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2026.05.010

文章编号:2096-9864(2026)05-0091-06

“大思政课”是以思想政治理论课为主渠道,充分整合校内外育人资源,实现多主体协同、多场域延伸的协同育人体系,是落实立德树人根本任务的关键举措。党的十八大以来,习近平总书记多次作出重要指示批示,强调思政课建设与党的创新理论武装同步推进,推动思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合^[1],为“大思政课”协同育人机制提供了清晰的顶层设计与方向指引。

当前,学界针对高校“大思政课”协同育人机制的研究主要聚焦于课程建构与院校实践两个层面:一方面探讨“大思政课”的课程体系设

计、教学内容整合与教学模式创新^[2];另一方面以具体高校为案例,总结“校内+校外”“线上+线下”等多元协同的实践经验^[3],并普遍认同协同育人是提升思政教育实效性的关键路径,强调多主体、多场域、多资源的联动整合^[4]。然而,既有研究仍存在以下问题:一是机制研究较为零散,多聚焦于协同育人的某一环节或要素,缺乏对主体协同、资源整合、过程管理、评价激励等关键要素的系统整合;二是路径设计多停留于宏观理念阐释或经验描述,难以形成可复制、可推广的长效机制。基于此,本文拟立足协同育人视角,构建涵盖教育主体协同、教育场域

收稿日期:2026-03-24

基金项目:河南省哲学社会科学教育强省项目(2025JYQ0270)

作者简介:付金辉(1970—),男,河南省汝南县人,广东白云学院教授,主要研究方向:思想政治教育。

协同、教育资源协同、智能技术协同的“大思政课”协同育人机制,破解“大思政课”资源分散、主体割裂、运行低效等现实困境,以期为新时代高校思想政治教育工作提质增效提供可行路径。

一、新时代高校“大思政课”协同育人的内涵与维度

高校“大思政课”协同育人主要是指在主体、场域、资源、技术等方面形成系统联动,实现育人合力。

1. 教育主体协同

“大思政课”作为面向全社会的教育要求,其教育主体不应局限于思政课教师,而需广泛吸纳学校、家庭、社会等多元组织及个人参与,构建协同育人格局。因此,高校在思政课建设中,除要发挥思政课教学基本价值外,还需要从思政课教学的育人流程、机制等方面进行优化^[5]。高校需整合思政课教师、党政工团干部、专业课教师与社会榜样人物等力量,建立协同互助机制,形成多元主体共建共育的格局。在高校“大思政课”建设中,五类主体需各司其职、协同发力:思政课教师是核心力量,要深耕理论,把道理讲深讲透讲活,打造“金课”,发挥立德树人关键课程的主渠道作用;党政工团干部是组织保障,要统筹校内外资源,搭建实践平台,将思想政治工作融入日常管理服务,实现管理育人、服务育人;专业课教师要挖掘专业课程中的思政元素,如科学精神、家国情怀,实现知识传授与价值引领的统一,做好课程思政与思政课程同向同行;社会榜样人物(如劳动模范、优秀校友、行业骨干)应以亲身经历和行业实践作为鲜活教材,用真实故事和榜样力量增强教育的感染力。

2. 教育场域协同

“大思政课”教学旨在打破课堂时空限制,其实现路径包括构建校内外协同育人的教学模

式,打通学校、家庭、社会全时空场域,构建教育全学段一体化的育人链条,并充分运用线上资源丰富教学素材,实现思政育人功能与使命。例如,思政课教师可以带领学生走出课堂,参观博物馆、展览馆、名人故居、战争遗址等具有感染力和视觉冲击力的红色教育场域,弥补传统思政课堂教学的不足^[6]。高校在“大思政课”的育人场域构建中,应统筹好各项资源,实现教育资源的有效融合,引导学生勇于追求真理,树立担当民族复兴大任的志向。

3. 教育资源协同

高校办好“大思政课”,关键在于构建教育资源协同整合机制。应围绕政治导向、社会现实和民生需求,建立课程内容与生活世界的常态连接,将社会热点、群众关切、鲜活案例实时转化为教学资源,真正做到教学内容源于生活、高于生活、回归生活。例如,以“四史”为主线,引导学生了解中华人民共和国发展历程、体悟民族精神、传承革命传统;同时借助新时代道德模范事迹,树立鲜活榜样。高校还需结合自身教学理念、地域特色与专业优势,从生活中挖掘代表性元素,形成因地制宜的“大思政课”资源体系。通过教育教学资源的协同整合,有利于提升“大思政课”教学的亲和力,激发学生学习兴趣,提升思政课教学水平^[7]。

4. 智能技术协同

大数据、区块链与人工智能的蓬勃发展,正驱动高校思想政治教育向数智化转型。一方面,依托数据采集与分析技术,精准识别学生的学习状态、兴趣偏好与思想动态,将传统经验驱动的教学转变为数据支撑的精准施教,使教育内容更贴近学生实际,显著增强针对性与吸引力;另一方面,借助智能算法的实时反馈功能,动态监测教学全过程,及时优化教学策略,形成“监测—反馈—调整”的闭环机制。数智技术的协同赋能不仅能够打破传统教育的时空与资源局限,实现教育资源的智能化配置,更能从根

本上提升“大思政课”的育人实效,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

二、新时代高校“大思政课”协同育人的价值意蕴

新时代高校“大思政课”协同育人,既是贯彻党的教育方针的政治自觉,也是赓续中华优秀传统文化的使命担当。其价值意蕴深刻体现在以新时代党的教育思想为根本遵循,确保育人方向与民族复兴同频共振;以中华优秀传统文化为深厚滋养,筑牢青年精神根基与价值底色;以多元思政素材为源头活水,实现思政小课堂与社会大课堂有机融通;以协同育人为实践指向,凝聚多方主体合力,构建立德树人共同体。

1. 贯彻新时代党的教育思想

新时代,高校“大思政课”应贯彻党的教育方针,整合多方资源,提升育人实效。首先,学校、家庭、社会协同育人,能够提升学生道德认知水平,促使其将思政理论内化于心、外化于行。其次,将思政小课堂与社会大课堂有机融合,是贯彻新时代党的教育思想、推动思政课改革创新的关键所在。“大思政课”能够打破课堂与社会的壁垒,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活^[8],让理论在实践中“活”起来,从而有效强化学生的政治认同与家国情怀,实现从“书本学”到“信而行”的升华,确保思政教育既有理论深度,更有实践温度。

2. 赓续中华优秀传统文化

“大思政课”以协同育人为核心机制,为中华优秀传统文化的赓续开辟了新境界。这种协同突破了传统课堂的知识灌输模式,构建起多元主体与多维场域深度联动的育人生态。在理论维度上,思政课程与课程思政同向同行,将传统文化的精神标识与马克思主义基本原理有机融合,使其从历史记忆升华为支撑当代青年精神世界的“魂脉”。同时,历史积淀中的典型案

例能够为教学提供鲜活素材,传统育人智慧亦能为当下方法创新提供有益借鉴^[9]。在实践向度上,“大思政课”能够打破校园围墙,联动博物馆、红色遗址、数字文化馆等社会资源,让古籍文字与历史场景“活”在当下,实现文化基因的活化传承。这一育人模式的本质,在于将文化传承从“知”的层面提升至“行”与“信”的维度,在协同共振中引导青年形成文化自觉,进而筑牢民族复兴的文化自信根基。

3. 整合多元思政教育素材

“大思政课”的核心优势在于能够系统整合多元思政教育素材,形成协同育人合力。在纵向上,它贯通百年党史,将革命先驱的赤诚血性、英雄个体的舍生取义等历史资源转化为活化的精神基因,引导学生触摸信仰温度、筑牢家国情怀;在横向上,它联结高铁纵横、量子突破、国防尖端科技等新时代成就,将科研团队攻坚克难的真实故事引入课堂,以此激发学生的民族自豪感与科技报国志。历史与现实交织、精神与科技辉映,多元素材的系统整合让“大思政课”既有历史的厚度,又有时代的温度。

4. 锚定“大思政课”协同育人方向

“大思政课”锚定协同育人方向,其深层作用首先体现为理论教育的视域拓展——突破了单一课堂的知识叙事,将立德树人嵌入更宏阔的历史视野与时代语境之中,使理论教育从抽象的概念推演转化为回应中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的思想武器。更深层的意义在于育人格局的根本性重塑:协同方向的确立,使思政教育从教师的“独白”转向全社会的“合奏”,从校园的有限空间延伸至社会的大场域。这一转向使青年学生在多元主体的共同关怀中获得更丰沛的精神滋养,在潜移默化中涵养政治品德、社会公德与人文素养,真正实现全员、全方位、全过程育人。协同育人方向的锚定,最终使思政教育从“独奏曲”升华为全社会的“交响乐”,为培养堪当民族复兴重任的时代

新人筑牢坚实根基。

三、新时代高校“大思政课”协同育人机制运行的现实困境

新时代高校“大思政课”协同育人机制的运行,仍面临多重现实困境,这些困境相互交织,制约着协同育人实效,亟须从理念、空间、资源与方法上系统突破。

1. 对“大思政课”内涵认知不够

当前,高校在“大思政课”协同育人方面认识不足,缺乏明确的协同育人体制和机制。一些思政课教师对“大思政课”协同育人的认知不是很清晰,在教学中仍然按照传统思政教学模式授课,在“大思政课”协同育人方面存在盲区。“大思政课”协同育人需要教师走出教室,融入更多的教学载体和教学内容,充分利用新兴媒体、“人工智能+”等科技手段,促进思政课程教学的创新,提升教学水平和教学效果。然而,部分思政课教师尚未适应“大思政课”之“大”的教学改革创新,导致“大思政课”协同育人存在诸多不足。

2. “大思政课”活动场域受限

新时代高校“大思政课”协同育人主要体现在教学场域方面,应从传统的思政课程延伸到社会大课堂,从课本的方寸之地扩大到校外无穷的空间。场域的转化并不是简单地对教学场地的延伸和拓展,而是要从“大思政课”协同育人的力度、深度和广度等方面进行多维度拓展。但是,现有的场域延伸只停留在博物馆、红色基地等社会场馆,没有进行实质性的场域拓展,而且往往具有偶发性,学校也缺乏与这些场域的深度合作,尚未形成常态化的协同合作模式,这说明高校的“大思政课”协同育人场域拓展速度过慢^[10]。

3. “大思政课”资源整合不充分

“大思政课”资源整合不充分,已成为制约其育人实效的关键瓶颈。一是校内资源协同性

不足,课程与资源存在“两张皮”现象。一些高校的思政课堂仍是“孤岛”,未能有效联结党团活动、社会实践等其他育人方式。新时代实现思政课建设高质量发展,必须特别注重打造思政课程与课程思政于一体的协同育人课程体系。但是,当前专业课程的课程思政元素挖掘浅表化,未能与思政理论课形成深度互补与同向同行的育人合力。二是校外资源开发系统性不足,实践教学形式化现象较为严重。红色场馆、社区、企业等社会大课堂资源,在利用上呈现出显著的碎片化与随机性,根源在于缺乏常态化、课程化、序列化的顶层设计,尚未形成系统性的育人合力。三是数字化资源整合深度不足,技术赋能表面化。优质数字教学资源分散在不同平台,缺乏统一规划与共建共享机制,存在“信息孤岛”现象。四是资源利用评价机制缺位,共建共享内生动力不足。学校、家庭及社会等多元主体在资源开发整合中权责界定模糊、激励措施乏力,加之缺乏科学的效能评价体系,致使优质资源难以实现动态更新与迭代升级,制约了“大思政课”育人共同体的纵深构建。

4. “大思政课”技术赋能有待完善

当前,“大思政课”的技术赋能仍面临“有形无神”的突出短板。部分课堂过度追求形式炫技,沉浸式体验沦为场景堆砌,大数据画像亦简化了思想动态的复杂性,技术应用多停留于可视化呈现层面,未能深入价值观塑造的内核,互动环节易陷入“技术狂欢”而忽视价值引领,高校在协同育人改革与科技融合方面的推进力度仍显不足,AI、AR/VR等新兴技术尚未得到充分运用。因此,应拓展育人圈层,从技术赋能的视角探索有效的育人路径。

四、新时代高校“大思政课”协同育人机制运行的优化路径

“大思政课”协同育人机制的运行优化,必

须从多维路径着力:既要强化育人主体的内功修炼,也要拓宽教学场域的空间边界;既要深挖各类资源的育人元素,也要善用智能技术赋能提质。唯有在主体、场域、资源与技术四个维度上实现协同联动、同向同行,方能真正构筑起新时代思政育人的大格局。

1. 主体协同:提升教师队伍的综合素养

主体协同是提升教师队伍综合素养的核心路径,而教师的综合素养与专业能力,正是建设好“大思政课”的关键。在“大思政课”的育人格局下,教师不再是单向度的知识输出者,而是价值引领的示范者、多方资源的整合者、育人合力的联结者。首先,教师需对“大思政课”形成准确而深层的认知,深刻理解“协同育人”的内涵本质,打破课堂与社会的壁垒、贯通理论与实践的脉络、联动校内与校外的力量。在此基础上,教师应主动掌握协同育人的多元方法和灵活方式,善于根据不同学情、不同主题,并能够根据教学需求做好对知识的衔接,转变传统灌输的教学模式,形成润物无声的教学效果^[11]。这意味着教师要彻底转变仅限于“讲完内容”的教学目的,而应追求“触动心灵”,通过情境创设、问题研讨、实践体验等策略,让价值引导如盐入水、润物无声。其次,主体协同强调教师与学生之间形成双向激活的良性互动关系。教师应以自身的政治品格、道德情操和学术风范发挥示范引领作用,同时尊重学生的主体性,倾听其思想困惑与现实关切,在对话中共同建构意义。这种协同不是简单的“配合”,而是情感共鸣、认知共进、行动共担的深度耦合。

2. 场域协同:构建“大思政课”课程教学场域

为提升育人实效,高校应注重对校内外“大思政课”实践场域的拓展。全国已设立 550 余个国家级“大思政课”实践教学基地,形成了一大批“行走的思政课”“场馆里的思政课”品牌^[12],为“大思政课”的场域拓展提供了更有利

的契机。在校内,高校可充分利用教室、图书馆等既有空间,因地制宜打造思政教育基地,将育人元素融入日常学习环境。在校外,则应侧重建设以锤炼综合素养为核心的实践场域,让学生在真实社会情境中磨砺意志、塑造品格、厚植家国情怀。校外基地的建设需持续创新,确保场地设施、媒介资源与人工智能技术等均能服务于学生成长,做到“物尽其用、技为学用”。同时,实践场域的拓展不应局限于固定空间,更需将思政教育从课堂延伸至课下生活。例如,可依托学校劳动基地,引导学生在亲身体验中认识劳动价值、树立正确劳动观。通过课内课外、校内校外的有机联动,真正让思政教育“活”起来、“实”起来。

3. 资源协同:挖掘“大思政课”多元元素

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的教育元素和育人故事。思政课教师应利用传统古诗词、爱国故事等引导学生感受家国情怀和文化滋养,实现以文化人、以情育人。在全面建成小康社会、实现党的百年奋斗目标的过程中涌现出来大量的具有时代精神的人物和经典事迹,如汶川地震时的八方支援等,都是思政教育中鲜活的元素,教师可以利用这些事件讲好中国故事。同时,在中华民族伟大复兴的全局中,处处蕴藏着深刻的育人素材:航天工作者的逐梦苍穹、基层教育者的默默耕耘、一线国防战士的忠诚守护。思政课教师可挖掘这些奋斗故事,引导学生感受这些奋斗者的崇高精神。另外,在百年未有之大变局下,中国始终秉持“世界大同”的宏阔愿景,积极汲取国际有益经验,“一带一路”的共商共建、世博会的开放交流,无不彰显中国故事走向世界的铿锵步伐。“大思政课”与这些内容深度融合,既能拓宽学生的国际视野,又能厚植家国情怀。

4. 技术协同:提升“大思政课”协同育人智能化水平

“大思政课”协同育人要不断顺应时势,与

科技发展同步。高校可引入“人工智能+”技术,实现“大思政课”协同育人智能化转型,提升工作效率和教育质量。人工智能技术能够自动化处理大量数据,快速分析学生思想动态,为思想政治教育工作者精准决策提供数据支持^[13]。同时,智能化教学平台能够根据学生的个性化需求,提供定制化的学习资源和教学方案,从而提高“大思政课”协同育人的针对性和实效性。高校可开发智能问答系统、虚拟现实教育场景等多样化的教育工具和程序,构建更加开放、包容、创新的政治教育体系,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性,为“大思政课”协同育人注入新的动力。

五、结语

综上所述,新时代高校“大思政课”协同育人机制由“主体协同—场域协同—资源协同—技术协同”构成,以立德树人为核心目标,以课堂、家庭、社会为实践场域,以组织、制度、资源、技术保障为支撑。高校应强化顶层设计,构建权责明晰的协同组织网络与激励制度,深入探索数字赋能协同育人新模式,并加强动态评估机制,“更好发挥‘大思政课’的育人优势,把思政小课堂与社会大课堂有效结合,让学生在‘读万卷书’和‘行万里路’中更好地了解国情民情、坚定理想信念”^[14],推动“大思政课”协同育人实效持续提升。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 张晓. “大思政课”视域下民办高校思想政治理论课教学改革探究[J]. 教育教学论坛, 2024(41): 70-73.
- [3] 刘钊, 姜成林. 新时代“大思政课”建设的内在逻辑和实践路径[J]. 西华师范大学学报(哲学

社会科学版), 2024(2): 93-98.

- [4] 韩玉芳, 李甜, 范思梅. 当前高校“大思政课”建设的现实困境与实践路向[J]. 高教论坛, 2024(5): 5-9.
- [5] 邵菊欣, 张珠. “大思政课”视域下高校校地协同育人研究[J]. 长江丛刊, 2024(8): 119-121.
- [6] 翦丹, 刘淑兰. 论红色文化资源在“大思政课”建设中的有效转化[J]. 红色文化学刊, 2025(1): 91-97, 112.
- [7] 王哲. 新时代高校“大思政课”协同育人流程再造与创新[J]. 中国大学教学, 2024(9): 44-49, 77.
- [8] 李德平, 张云霞. “大思政课”视域下校内校外互嵌式实践育人的意义、机制及路径[J]. 思想理论教育导刊, 2025(11): 136-142.
- [9] 王强, 金维民. 协同治理视域下“大思政课”协同育人机制构建研究[J]. 江苏高教, 2024(12): 141-145.
- [10] 许涛. “大思政课”视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2024, 22(2): 117-124.
- [11] 蓝波涛, 覃杨杨. 构建“大思政课”协同育人格局: 价值、问题与对策[J]. 教学与研究, 2022(2): 92-100.
- [12] 2025 十大教改热词发布[EB/OL]. (2025-12-30)[2026-03-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202512/t20251230_1425211.html.
- [13] 汪金英, 张远彤, 宁亚丽. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育模式创新的挑战与应对[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(5): 51-58, 74.
- [14] 怀进鹏. 深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力[N]. 学习时报, 2024-09-04(1).

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:付金辉. 新时代高校“大思政课”协同育人的机制构建与路径优化研究[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2026, 27(5): 91-96.