

善用“大思政课”理念的三维意涵论析

赵阳, 郑晓燕

郑州轻工业大学 马克思主义学院, 河南 郑州 450001

摘要:善用“大思政课”是习近平总书记对新时代应建设何种思政课及如何建设思政课问题的科学回应,为建设“大思政课”以服务教育强国建设明确了方向。善用“大思政课”理念思想深邃、内涵丰富:其一,深刻揭示了思政课教学内容应融入“大时代”:关联“百年未有之大变局”的世界态势,引导学生树立国际视野与人类关怀;结合“处于民族复兴关键阶段的当代中国”实际,使学生理解中国特色社会主义实践,增强对国家发展道路的认同与自信。其二,深刻阐明了思政课教师应成为“大先生”:具备扎实素养,满足“六个要”的标准;遵循教育与学生成长规律,坚持做到“八个相统一”。其三,深刻指明了应构建“大思政课”格局:坚持党的全面领导,确保正确的政治方向;打造多元协同的育人平台,整合各方资源形成合力;构建多元一体的育人格局,形成全员、全过程、全方位的育人格局。

关键词:“大思政课”;“大时代”;“大先生”;多元协同

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2026.05.011

文章编号:2096-9864(2026)05-0097-07

思政课以铸魂育人为根本目标,通过理论武装和价值引领,培养学生的政治认同与家国情怀,为高等教育落实立德树人根本任务提供重要支撑。进入新时代,习近平总书记多次就“办好思政课”发表重要讲话,提出了许多具有原创性的重要思想。2021年全国两会期间,习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员时指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[1]习近平总书记善用“大思政课”重要理念,为新时代办好思政课指明了方向。

近年来,学界围绕着“大思政课”的时代价值、实践路径和教育逻辑等从多个维度进行了

深入研究,但大多基于教学实践经验而探究如何构建“大思政课”,缺乏对这一重要理念的深入理论思考。鉴于此,本文拟聚焦“大思政课”这一关键范畴,围绕“新时代如何办好思政课”这一核心问题,从教学内容、教师身份和课程建设三个维度进行深入思考,以有助于深入领会善用“大思政课”重要理念的内在意涵。

一、思政课教学内容应融入“大时代”

习近平总书记高度重视办好思政课。在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中,他向参会人员坦言:“办好思政课,是我非常

收稿日期:2026-06-20

基金项目:河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(YJS2025KC13)

作者简介:赵阳(1980—),男,河南省邓州市人,郑州轻工业大学讲师,主要研究方向:思想政治教育;郑晓燕(2002—),女,河南省濮阳市人,郑州轻工业大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义理论。

关心的一件事。”^{[2]184-185}2016年,在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中,习近平总书记强调“要办好思想政治理论课”^[3];2018年,在全国教育大会上的重要讲话中,习近平总书记强调“思想政治工作是学校各项工作的生命线”^{[2]23};2024年5月11日,习近平总书记专门对学校思政课建设作出重要指示:要“不断开创新时代思政教育新局面”^[4]。习近平总书记关于思政课建设的系列重要讲话,是对“新时代需要什么样的思政课”和“如何办好新时代的思政课”的权威解答,为新时代高质量推进思政课建设提供了原则遵循。在“思政课”前面加一个“大”字,不仅是对思政课所载丰富内容的特征描述,也是习近平总书记对新时代思政课“新意”的赋能。在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中,习近平总书记特别强调,“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待”^{[2]189}。这一论断深刻阐明了“办好思政课”的重要路径,揭示了思政课教学内容必须融入“大时代”的道理:既要密切联系“百年未有之大变局”的世界大势,也要密切联系“党和国家事业发展全局”亦即中国的历史方位。

1. 密切联系“百年未有之大变局”的世界局势

其一,教育引导学生认清“大变局”的内在本质。习近平总书记深刻指出:“放眼世界,我们面对的是百年未有之大变局。新世纪以来一大批新兴市场国家和发展中国家快速发展,世界多极化加速发展,国际格局日趋均衡,国际潮流大势不可逆转。”^{[5]421}在经济领域,经济全球化持续深入推进,以AI、虚拟现实以及量子科技等为显著标志,新一轮科技革命和产业革命强劲发展;在政治领域,世界多极化格局演变加剧,国际体系在制度、体制和机制等方面展现出新特征;在治理领域,全球治理体系面临新的转

型与变革需求。面对这样的世界局势,教师在向学生讲授思政课时,应以习近平总书记关于“大变局”的本质内涵的科学诠释为基本依据,教育引导学生认识到“大变局”在本质内涵上呈现出的整体性特征,激活学生对世界百年未有之大变局的感知^[6]。

其二,教育引导学生深刻认识“大变局”给中国带来的机遇和挑战。世纪疫情之后,“大变局”加速演进并出现了一系列新变化:逆全球化思潮抬头,单边主义、保护主义明显上升。对此,习近平总书记指出:“我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。”^{[7]20}思政课教师应引导学生深刻认识中国面临的机遇和挑战。一方面,需阐释中国特色社会主义制度的显著优势,展现大变局背景下中国主动识变、应变、求变的发展主动性,使学生理解中国在全球治理变革中提出的人类命运共同体理念、共建“一带一路”倡议等中国方案的全球价值,从而解构长期存在的西方中心主义叙事迷思,不断提升学生对中国发展道路的自信与认同。另一方面,需向学生客观分析中国发展面临的外部压力与挑战:西方反华势力在意识形态领域持续对我国进行渗透与围堵,在关键核心技术领域实施封锁与遏制;气候变化、公共卫生安全等全球性问题亦对我国发展构成新的考验。思政课教师应使学生清醒认识我国发展进入新历史阶段后面临的复杂外部环境,摆脱“躺平”“佛系”等消极思潮的影响,激发学生胸怀“国之大者”的使命意识与担当精神。思政课唯有将百年变局的风云变幻转化为具象化的教学素材,方能突破传统课堂“就理论讲理论”的封闭性局限,切实引导学生在洞察世界发展大势的基础上培育宽广的国际视野,深化对全人类共同发展的深切关怀,从而为青年学子成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

其三,教育引导学生深刻认识我国在推动“大变局”中作出的贡献。当前,我国的发展动能已成为重塑国际格局的核心力量,并构成决定外部环境演变的根本性内生因素。思政课教师应引导学生认识到,我国目前处于近代以来最好的历史发展时期,正以构建人类命运共同体理念为引领,以新型文明国家的姿态参与全球治理,为深化全球经济治理体系改革作出了重要贡献。近年来,中国持续推进“一带一路”倡议,创新国际合作范式,在基础设施互联互通、数字经济发展等领域打造示范性项目,践行共商共建共享的全球治理观,得到了国际社会特别是许多新兴经济体国家的积极响应和高度认同。

2. 密切联系“处在民族复兴关键时期的当代中国”的客观实际

“大思政课”不仅应密切联系世界局势,还应密切联系中国客观实际。就其内在关联而言,世界局势和中国实际二者之间是内在统一的关系。习近平总书记对此深刻指出,“当今世界正在经历百年未有之大变局,处在民族复兴关键时期的当代中国正在经历着有史以来最为广泛而深刻的社会变革,正在推进中国式现代化这一人类历史上非常宏大而独特的实践创新”,而这“‘两个大局’加速演进并深度互动”^{[7]96}。

其一,思政课教学应“扎根中国大地”,教育引导学生认清新时代中国所处的历史方位。习近平总书记在党的十九大报告中庄严宣告:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”^[8]在授课过程中,思政课教师应教育引导学生会以“新时代”确定当代中国发展“新的历史方位”的逻辑依据和本质内涵。习近平总书记指出:“要牢固树立大历史观,以更宽广的视野、更长远的眼光把握世界历史的发展脉络和正确走向,认清我国社会发展、人类社会发展的逻辑

大趋势。”^{[7]97}将“新时代”确定为当代中国“新的历史方位”,作出这一科学界定的逻辑依据是习近平总书记强调的“大历史观”。思政课教学应教育引导学生牢固树立“大历史观”,自觉掌握马克思主义唯物史观所揭示的人类社会发展的普遍规律,自觉掌握中国化时代化的马克思主义所揭示的中国社会发展的特殊规律,深刻认识和把握当代中国所处的“新的历史方位”的本质内涵。

其二,思政课教学还应“讲好中国故事”,教育引导学生领会以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的深刻道理。中华民族在其5000多年文明发展的历史进程中,一度长期领先于世界。但自1840年鸦片战争后,遭遇大劫难的中国逐步沦为半殖民地半封建社会。历史充分证明:“在半殖民地半封建社会,要实现现代化是不可能的。”^{[7]71}中国共产党一百多年的历史,可谓是领导人民持续深入探索现代化发展道路的历史。新民主主义革命时期,党领导人民推翻“三座大山”、建立中华人民共和国,“为实现现代化创造了根本社会条件”^{[7]71};社会主义革命和建设时期,党领导人民通过“三大改造”确立了社会主义基本制度,卓有成效地开启了社会主义建设,“为现代化建设提供了宝贵经验、理论准备、物质基础”^{[7]72};改革开放和社会主义现代化建设新时期,党领导人民踏上了中国式现代化的新长征之路,推动着中华民族从“站起来”走向“富起来”,“为中国式现代化提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件”^{[7]72};进入新时代,在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下,党领导人民成功推进并拓展了中国式现代化道路,“为中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量”^{[7]73}。思政课教学应讲好近代以来中华民族探索确立中国式现代化道路的精彩故事,教

育引导学生深刻体会以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的深刻道理;具有必然性,契合中华民族近代以来的历史发展规律;具有现实性,契合党领导人民探索并确立中国式现代化道路的规律。

教学实践表明,将思政课教学内容融入“大时代”,能够有效引导学生把握历史主动、担当民族复兴大任,促使其“成为具有中国情怀、全球视野的人才”^{[2]10}。在当前世界格局深刻调整、国际秩序加速重构的背景下,思政课教学内容融入“大时代”——实现同时代发展同频共振——具有重要作用:这是培养时代新人的必然要求,通过解析大变局的历史逻辑与现实表现,帮助学生树立正确的历史观、大局观;有助于坚定“四个自信”,深化学生对中国特色社会主义制度优越性的认知;有助于维护国家安全,通过解构西方话语陷阱,提升学生的政治辨别力和价值判断力。

二、思政课教师应成为“大先生”

习近平总书记“善用‘大思政课’”重要理念还聚焦思政课教师的身份属性,集中阐释了要上好“大思政课”,新时代的思政课教师应该具备什么样的条件。习近平总书记在一系列重要讲话中对此作了权威解答。归结而言,“大思政课”的本质属性对新时代思政课教师提出了更高要求:必须在素养方面有过硬的要求,同时还要在教学活动中遵循规律,成为让党和人民满意的“大先生”。

1. 素养过硬:满足“六个要”的标准

习近平总书记始终高度关注思政课教师的重要角色与使命担当,认为“办好思想政治理论课关键在教师”^{[2]188-189}。思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正^{[2]190-192}。

“政治要强”意指思政课教师必须做到信

仰坚定,既要坚定对马克思主义的信仰、坚定对社会主义和共产主义的信念;还要以“有信仰”为前提而去“讲信仰”,努力把思政课讲深讲透以“引导学生真学、真懂、真信、真用”^{[2]190}。“情怀要深”意指思政课教师必须具备深厚情怀,这是对思政课教师精神境界的高阶要求,是铸魂育人的精神底色^[9]。思政课教师要有家国情怀,心里装着国家和民族,牢记党和人民重托;要有传道情怀,要对所从事的马克思主义理论教育事业投入真情实感,对思政课教学工作抱有执着追求;要有仁爱情怀,心中怀着对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱。“思维要新”意指思政课教师要创新思维方式,要学会辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,“善于运用创新思维、辩证思维,善于运用矛盾分析方法”^{[2]191}。“视野要广”意指思政课教师要具备多重视野:其一,具备知识视野,要掌握扎实的马克思主义理论知识,并广泛涉猎哲学社会科学和自然科学领域的知识;其二,具备国际视野,要善于利用国内外的事实、案例、素材;其三,具备历史视野,不仅要熟知中华文明史、世界社会主义史、中国近代史,还要熟知中国共产党史、中华人民共和国和改革开放的历史,更要熟知新时代中国特色社会主义这十多年取得的历史性成就、发生的历史性变革。“自律要严”意指思政课教师必须严于律己。无论是课上还是课下,思政课教师既要遵守教学纪律,也要遵守政治纪律和政治规矩。“人格要正”意指思政课教师要有高尚人格和学识魅力,以堂堂正正的人格力量感染学生,“用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生”^{[2]192}。

新时代新征程,思政课教师要以上好“大思政课”为信念支撑,在教学实践中以“六个要”为标准持续提升自我素养。概而言之,政治素养上,应完成从马克思主义理论认知到信仰转化的双重跃升,构建政治认同谱系;教育情

怀方面,应达成“经师”与“人师”的辩证统一,“努力做‘经师’和‘人师’相统一的‘大先生’”^[10],通过“师生成长共同体”实现育人共振;创新思维要着力构建“历史逻辑—现实观照—未来指向”的认知模型,运用矛盾分析法破解理论教学痛点;拓宽视野,在“文明互鉴”与“本土转化”间构建对话机制;严守自律规范,以师德师风负面清单和教学红线为刚性约束。

2. 遵循规律:坚持做到“八个相统一”

基于马克思主义认识论,人们的全部实践活动都贯穿着客观规律,因此我们办任何事情都要“从客观事物存在和发展的规律出发,在实践中按照客观规律办事”^[11]。思政课教学实践之中也贯穿着客观规律,这是“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^{[2]193}的重要抓手。习近平总书记将其归结为“八个相统一”,即坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一。具体而言,政治性反映了思政课要发挥对学生进行政治引导的基本功能,价值性反映了思政课要塑造学生价值观的重要作用,建设性反映了思政课“传导主流意识形态”^{[5]331}的基本任务,理论性反映了思政课用科学的理论培养人的根本目标,统一性反映了思政课在教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面需坚持统一标准,主导性反映了思政课教师必须自觉担当起对思政课教学的主导作用的鲜明特点;灌输性反映了思政课要采取马克思主义理论教育的基本方法,显性教育反映了“思政课要做思想政治教育的显性课程”^{[2]196}的固有属性。

在此基础上,习近平总书记阐明了必须建

构矛盾主次方面的统一性关系。具体而言,思政课教师应将学理性嵌入政治性,用透彻的学理分析回应学生、以彻底的思想理论说服学生和用真理的强大力量引导学生^{[5]330};以知识性支撑价值性,在知识传授之中贯穿价值观引导,由此发挥思政课塑造学生价值观的作用;将批判性渗入建设性,同各种错误思潮作斗争,以教育引导学辨明大是大非、真假黑白;以实践性滋养理论性,自觉将“思政小课堂”和“社会大课堂”相结合,由此达到学校教育和社会教育的同频共振;将多样性寓于统一性,探索多种多样的教学方式;将主体性和主导性相结合,在确保思政课教师的主导作用得以发挥的同时,应坚持以学生为中心,发挥学生主体性作用;将启发性和灌输性相结合,思政课教学离不开必要的灌输,但又不能采取硬性灌输,要注重启发式教育即在不断启发中让学生水到渠成得出结论;将隐性教育和显性教育相结合,既要理直气壮地开好思政课这门显性课程,又要注重挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。

习近平总书记“八个相统一”重要思想为思政课教师上好“大思政课”、担负起培育时代新人的崇高使命提供了根本遵循。新时代新征程,思政课教师要以“八个相统一”为根本遵循,努力工作,真正成为让党和人民满意的“塑造学生品格、品行、品位的大先生”^{[2]158}。

三、构建“大思政课”格局

新时代思政课建设需要基于整体性维度,构建一个全方位、多层次的“大思政课”格局,以落实立德树人根本任务,提升整体育人效果。

1. 坚持党对思政课建设的全面领导

习近平总书记在全国教育大会上强调:“必须牢牢掌握党对教育工作的领导权,始终坚持马克思主义的指导地位,将思想政治工作

贯穿于学校教育管理的全过程,使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。”^{[2]3} 新时代构建“大思政课”育人体系,必须毫不动摇地坚持党的全面领导,这是确保“大思政课”能够发挥其铸魂育人重要作用的根本前提,各级党组织在思政课建设中应履行各自领导职责。

一是地方党委应明确将思政课建设纳入党的建设和意识形态工作的核心范畴,赋予其“标志性工程”^{[12]1535} 的战略地位,凸显其在育人体系中的关键作用;建立年度专题会议制度,聚焦思政课建设中的结构性矛盾,从资源配置、人才梯队、制度保障等维度寻求突破路径;推行党委领导班子成员“双联系”机制,将定点联系高校制度与定期讲授思政课制度相结合,实现政策制定与一线教学的良性互动。

二是高校党委应落实好主体责任,确立高校党委书记、校长“双带头人”制度,明确其“作为思政课建设第一责任人”^{[12]1536} 的定位,做到“三个带头”,即带头走进课堂听课讲课,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师^{[12]1536};高校党委常委会每学期应至少开展1次思政课建设专题研讨会,建立问题导向的决策机制,确保思政课建设议题在党委议事日程中的优先性;将思政课建设成效纳入三大评估体系(党建工作考核指标、办学质量评价标准、学科建设评估要素),形成多维度的激励约束机制。通过明确责任主体、细化工作标准、强化制度保障,构建纵向贯通、横向协同的思政课建设领导体系,为新时代建设好“大思政课”提供坚实的制度支撑。

2. 打造多元协同的育人平台

习近平总书记强调:“思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。”^{[2]199} 思政课建设需要汇聚各方力量、协同育人,形成强大合力^[13]。为此,高校思政课应突破传统课堂形态与主体构成上的单一性局限,促进各类

育人资源的深度整合与开放共享,构建涵盖课内外、贯通校内外的多元协同育人载体。其一,激活校内育人资源的协同效应,打破马克思主义学院与其他专业学院之间的壁垒,促进思政课教师与专业课程教师协同备课与联合授课,深入挖掘专业课程内含的思政元素,实现思政课程与课程思政的协同推进;同时,整合校内团委、学生工作处、关心下一代工作委员会、创新创业学院等部门的育人资源,将思政教育渗透至主题团日、社会实践、学业指导、创新创业等学生成长的全过程,营造全方位浸润式的育人环境。其二,积极对接校外优质资源,将社会大课堂定位为思政课的重要延伸场域,高校应与地方党政机关、企事业单位、红色教育基地及乡村振兴一线等共建思政实践教学基地,将新时代中国特色社会主义建设的生动实践转化为具象化的思政教学案例,组织学生深入一线走访调研、志愿服务与实习实践,使学生在亲身体验中领悟理论的真理力量,增强对国家发展与民族复兴的思想认同与行动自觉,进而推动思政教育由理论灌输向实践感知、由单向传递向双向互动转变。

3. 构建多元一体的育人格局

高校作为国家人才培养的核心阵地,肩负着为党育人、为国育才的时代使命。新时代,构建全方位、多层次的“大思政课”育人体系,已成为推进教育强国建设的关键举措。这一体系需要聚焦问题意识,进行整体性的系统化创新,实现思政小课堂与社会大课堂的有机融合,全面提升思想政治教育的引领力和实效性。

其一,做好课程育人体系的重构和创新工作。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其核心在于用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。高校应当精准把握“思政课的本质是讲道理”^{[2]176} 这一根本属性,通过深入浅出的理论阐释,回应学生成长中的现

实困惑,增强理论的说服力和引导力;着力构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群,强化马克思主义学院建设,促进思政课程与课程思政同向同行,形成层次分明、重点突出的课程内容体系,实现全员、全过程、全方位的育人格局。

其二,创造性构建多元协同育人共同体。“大思政课”具有鲜明的社会性和实践性,需要抓好环境创优,推动形成全党全社会努力办好思政课的良好氛围^{[12][1542]}。为此,应打破主体边界,汇聚社会各界的育人力量。学校应建立开放共享的育人机制,引入院士、行业领军人物、劳动模范等先进典型参与思政教育,形成专兼结合的师资队伍^[14]。通过推行本科生导师制,整合党政干部、专业教师、辅导员等校内资源,构建覆盖学生成长全周期的育人体系,实现校内校外、课内课外的良性互动。

其三,整合各类资源,拓展育人场域。发挥“大思政课”良好育人功能,需要深化办学体制和教育管理改革^[15]。高校应自觉突破传统课堂教学的物理边界与时空局限,尤其要推动社会参与教育治理常态化,将教育阵地从教室延伸到社会大课堂^[16]。高校需系统整合校内外教育资源,依托校史馆、实验室等校内平台,联动博物馆、纪念馆等社会机构,建设实践育人基地。通过理论宣讲、志愿服务等实践活动,打造“行走的‘大思政课’”,使学生在真实社会场景中深化认知、锤炼品格。

其四,注重发挥信息技术的赋能作用。建设“大思政课”,应调动各种资源用于思想政治理论课建设。在数字化教育转型背景下,现代化信息技术与思想政治教育的深度融合已成为教育创新的重要方向,特别是人工智能以其高效、科学、精准的数据采集分析功能为高校思政课创新发展带来诸多机遇^[17]。应依托云计算、大数据和人工智能等新一代信息技术,构建智慧

思政教育生态系统,实现教学资源的智能化配置与协同共享,推动“大思政课”在内容呈现、教学方式、管理模式等方面的全方位创新,构建线上线下融通、校内校外协同、数据技术赋能的立体化育人新格局,切实提升思政育人实效。

四、结语

“大思政课”建设是一个长期且复杂的过程,需要汇聚各方力量、进行持续探索推进。习近平总书记善用“大思政课”理念内蕴重要的方法论指导,为我们提供了新时代思政课改革创新的重要思路和实践路径。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上,思政课教师应自觉担负起“为党育人、为国育才”的时代重任,积极推动“大思政课”建设不断迈上新的高度,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。

参考文献:

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [2] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程:全国高校思想政治工作会议交流发言摘编[N].人民日报,2016-12-09(10).
- [4] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(1).
- [5] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [6] 钟吉玲,刘洪.革命文物在“大思政课”中的价值挖掘与实践路径研究:以江西瑞金为例[J].红色文化学刊,2025(3):101-108,112.
- [7] 习近平.习近平谈治国理政:第5卷[M].北京:外文出版社,2025.

(下转第112页)

- [11] 陆淳. 高校体育课程思政建设实践经验及启示:以清华大学为例[J]. 体育文化导刊, 2024(5):105-110.
- [12] 清华大学第67届“马约翰杯”学生田径运动会圆满闭幕[EB/OL]. (2024-04-29)[2025-11-24]. <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1660/111262.htm>.
- [13] 我校8门本科课程获批陕西特色线上课程[EB/OL]. (2023-05-10)[2025-06-05]. <https://www.nwpu.edu.cn/info/1198/64798.htm>.
- [14] 谢罗希, 潘宁. 高校“互联网+体育课程思政”建设论[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(11):167-173.
- [15] 刘波, 王松. 新时代我国大学体育课程思政建

设的理论逻辑与实践进路[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(11):1-8.

- [16] 孙华丽. 大中小学思政课学习评价进阶的历史沿革与实践要略[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2025, 42(6):92-99, 108.
- [17] 王姗姗, 刘瑞. 条件精创:中华体育精神融入体育课程思政的建设策略[J]. 天津体育学院学报, 2025, 40(2):148-155.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:陆姣姣. 大学体育课程思政与中华体育文化传承协同推进的价值、逻辑与策略[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2026, 27(5):104-112.

(上接第103页)

- [8] 习近平. 习近平著作选读:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 2023:8-9.
- [9] 李佳艳. 教育家精神引领高校思政课教师高素质专业化发展论析[J]. 领导科学论坛, 2025(11):131-134.
- [10] 吴合文, 刘建荣. 教育家精神引领教师队伍建设的驱动逻辑、实践机理与未来路径[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2026(3):80-87.
- [11] 本书编写组. 十八大以来重要文献选编:上册[M]. 北京:中央文献出版社, 2014:696.
- [12] 本书编写组. 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编:下册[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [13] 吴学磊, 李龙. 新时代高校思政课教师队伍的意识形态使命与提升进路[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2025, 42(5):107-114.

- [14] 吴增礼, 黄阳博. 高校思政课建设内涵式发展的历史逻辑、系统构建与实践创新[J]. 教学与研究, 2026(2):76-85.
- [15] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社, 2020:128.
- [16] 黄蓉生. 略论教育强国建设中的高校思政引领力[J]. 理论视野, 2025(12):33-39.
- [17] 陈建名, 牛仪萌. 人工智能赋能高校思政课的有力条件、现实困境及优化路径[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(2):50-57.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:赵阳, 郑晓燕. 善用“大思政课”理念的三维意涵论析[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2026, 27(5):97-103, 112.