

# 智能算法驱动大学生爱国主义教育 出场语境、价值要义与行动策略

胡华

广东石油化工学院 马克思主义学院, 广东 茂名 525000

**摘要:**智能算法通过构建沉浸式体验与情感化叙事,可增强教育过程的感染力,扩大其覆盖面,引发主流价值传播在大学生群体中的效能优化和范式创新。智能算法通过驱动大学生爱国主义教育在条件、过程、结果上的技术旨向、普遍贯通、功能显现等,可为大学生爱国主义教育拓展新的应用场景。其通过同现实场域与网络世界深度联通,推动爱国主义教育在“主体-客体-载体”层面实现立体传递、精准过滤、推荐生产,助力大学生爱国主义教育实现对象个性化、内容智能化和形态生活化,为培养具有报国情、强国志的新时代大学生提供强大技术支撑。为此,应从深化教育者智能算法理念认知、提升大学生智能算法素养、完善多主体智能算法应用规范三个方面,推动智能算法正向赋能大学生爱国主义教育。

**关键词:**智能算法;大学生爱国主义教育;算法素养;人机共生

**中图分类号:**G641;G434

爱国主义关涉思维与情感、思想与行动,是蕴含个人、民族和国家等在内的有机系统,在该系统运行过程中,教育是推动情感向行动转化最直接有效的一种途径。爱国主义教育要借助多种途径,才能转化为理性自觉的爱国主义行动。党的二十届三中全会明确了“创新爱国主义教育”<sup>[1]</sup>的战略要求,2025年国务院印发的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出,要“探索建立适应人工智能时代的新型哲学社会科学研究组织形式,拓展研究视野和观察视域”<sup>[2]</sup>。智能算法通过构建沉浸式体验与

情感化叙事,可增强教育过程的感染力,扩大其覆盖面,引发主流价值传播在大学生群体中的效能优化和范式创新,为大学生爱国主义教育拓展新的应用场景。目前,学界从智能算法驱动思想政治教育的价值、风险、举措等方面作了多维探讨,但在赋能大学生爱国主义教育方面的研究成果相对不足。鉴于此,本文拟基于智能算法与大学生爱国主义教育的耦合逻辑,从主体、客体、载体等维度对智能算法驱动大学生爱国主义教育的价值意蕴与现实进路展开学理性考察,以创新爱国主义教育范式,引导大学生

收稿日期:2025-10-29

基金项目:广东省哲学社会科学规划项目(GD24CXY12);广东省教育科学规划课题(德育专项)(2024JKDY037);广东省教育科学规划课题(党建研究专项)(2025JKTZ004);茂名市哲学社会科学规划课题(2025GJ03);广东石油化工学院人才引进项目(2023rcyj2020)

作者简介:胡华(1984—),男,安徽省淮北市人,广东石油化工学院副教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:马克思主义理论和思想政治教育。

成为新征程上挺膺担当的时代新人。

## 一、智能算法驱动大学生爱国主义教育出场语境

在智能时代,大学生的学习生活、社会交往与数字技术密切相连,大学生爱国主义教育愈发显现出智能算法化的崭新样态。以抖音、B站等为代表的算法平台,通过明晰大学生学习生活同信息资源供给之间的个性化适配关系而成为大学生青睐的应用平台。因而,需要在条件、过程、结果等层面考察智能算法驱动大学生爱国主义教育的出场语境。

### 1. 驱动条件:智能算法驱动大学生爱国主义教育的技术旨向

在技术应用与意识形态的关系论题中,马尔库塞的“技术统治”观点、哈贝马斯的“技术即意识形态”的论断影响深远,但更具革命意义的界说是唯物史观。在马克思看来,“技术作为人的本质力量的展现,蕴含着人的优良品质与价值追求”<sup>[3]</sup>。智能算法作为人的本质力量的智能化显现,对大学生的思维意识与精神世界发挥着规约作用。从大学生爱国主义教育看,智能算法扮演着数字思维形塑与价值意识培育的重要角色,呈现出鲜明的自然属性和社会属性。

从自然属性看,作为“机器本身是人对自然力的胜利”<sup>[4]</sup>的技术载体,智能算法与大学生爱国主义教育的耦合源自技术的合法性。无论是传统社会的技术工具,还是智能时代的数字技术,都具有鲜明的自然属性。智能算法作为承载主体道德观念的数字技术,可引入“道德物化”的技术应用路线,将主流价值规范以代码方式预先“嵌入”爱国主义教育理论教学与实践活动的算法程序中,建构厚植大学生爱国主义理念的运行“脚本”,推动智能时代大学生爱国主义教育的精准开展。从社会属性看,智

能算法驱动大学生爱国主义教育指向技术蕴含的某种自主性。智能算法既是自动化的程序编码,也是兼具深度学习能力和自主进化优势的AI智能体。教育者可以借助机器学习、场景创设、数据画像等技术载体合理嵌入大学生爱国主义教育全周期,依托思想与行为的关联性预测大学生的思维变化、价值选择和行为倾向,推动以数据聚类信息、算力驱动运算、算法推荐资源为呈现样态赋能爱国主义教育活动与爱国主义教育政策的创造性转化、精准化落地,推动智能算法在规避“算法黑箱”的前提下赋能大学生爱国主义教育提质增效,为智能算法驱动大学生爱国主义教育提供群智开放、主体共参的教育氛围。

### 2. 驱动过程:智能算法驱动大学生爱国主义教育的普遍贯通

普遍贯通体现了事物之间通过相互联系而形成密切关联的过程。智能算法驱动大学生爱国主义教育本质上是探究人与数字技术的关系问题。大学生爱国主义教育的算法应用通过人和技术的关联性场景和普遍性联系加以呈现。智能算法驱动大学生爱国主义教育是智能算法与大学生爱国主义教育普遍贯通的动态过程。大学生爱国主义教育应根据智能时代发展趋势及时作出调适,基于智能算法引导大学生科学选择符合成长发展需要的爱国主义教育资源,更好地实现大学生爱国主义教育过程的时效性和贯通性。

智能算法根据在资源分发、精准推送、规则关联等层面的功能侧重,可以分为机器学习算法、优化过滤算法、视觉计算算法。这三种不同的智能算法之间既有联系也有区别,在具体教育实践中应基于不同需求选择针对性的智能算法。在此语境中,智能化爱国主义教育爱国主义教育的彼此耦合,推动着大学生爱国主义教育在普遍贯通中实现爱国主义教育的

要素重塑与过程贯通,革新着智能算法技术应用场域与大学生爱国主义教育形式的时空叙事。智能算法的可塑性与延展性构成了智能算法驱动大学生爱国主义教育的技术支撑,有助于教育者从海量网络资源中快捷精准地筛选出同爱国主义教育目标深度匹配的价值引导类资源,并加以研发、转化与应用。当然,如果智能算法被过度应用,也可能出现“反向驯化”的情形。因而,一要防止“推荐什么,教育者就用什么”的观念,教育者应在精准推荐过程中发挥主导性作用,科学把握推荐资源与教育导向的匹配度,在智能算法机制筛选的基础上进一步研判与选取符合大学生需要的爱国主义教育内容;二要防止“推荐什么,教育者就教什么”的做法,教育者应合理运用抖音、B站等算法平台上的各类教育资源,做好网络资源向大学生爱国主义教育内容的转化工作;三是要防止“推荐什么,教育者就传递什么”的行为,教育者应借助智能算法深度挖掘贴近大学生学习生活和现实感受的教育案例资源,注重引导大学生发挥主体性来发现、分析和解决问题。

### 3. 驱动结果:智能算法驱动大学生爱国主义教育的功能显现

功能体现了客体满足主体需要的基本属性。作为一种器以载道的技术工具,智能算法驱动爱国主义教育功能彰显的是二者有机耦合的目标所指。作为蕴含鲜明价值属性的数字技术,智能算法能够对大学生进行价值引导和行为规范,影响大学生对国家认同、民族情感的心理认知与行为选择,关乎爱国主义教育在大学生群体中的实施成效。这就要求,教育者既要发挥智能算法具备的强大功效,也要考量其应用领域整体影响。

当今时代,智能算法已成为人际交往与社会治理领域的重要技术载体,在大学生学习生

活过程中发挥着纽带作用。一方面,智能算法的科学应用推动着大学生爱国主义教育智能化。以辩证态度推动智能算法应用,是大学生爱国主义教育智能化的重要环节。大学生爱国主义教育的智能化转向,基于构建富含爱国主义教育价值要素的象征场域,“使不能直接被感觉到的信仰、观念、价值、情感和精神气质变得可见、可听、可触摸”<sup>[5]</sup>,为智能算法驱动大学生爱国主义教育提供了技术支撑与叙事场景。另一方面,智能算法的合理嵌入可以更好地服务大学生爱国主义教育。培养爱党爱国爱社会主义的时代新人是大学生爱国主义教育的目标指向。智能算法的合理应用为提升教育教学效率、拓展个体认知边界、汇聚主体价值共识筑牢了重要基础,能够推动大学生在智能化爱国主义教育叙事中强化沉浸体验、厚植家国情怀。在智能时代,教育者要掌握智能算法的发展主动权和应用主导权,坚持数字技术治理同社会主义核心价值观相结合、智能算法应用同主流意识形态相契合,以智能算法拓展爱国主义教育平台,推动爱国主义教育资源的归类聚集与精准分发,实现大学生爱国主义教育培根润心的育人目标。

### 二、智能算法驱动大学生爱国主义教育的价值要义

作为融贯个体与国家之间情感纽带与价值规范的教育呈现<sup>[6]</sup>,爱国主义教育具有丰富的价值意蕴,对引导大学生弘扬伟大爱国主义精神具有重要意义。智能算法通过同现实场域与网络世界深度联通,推动爱国主义教育在“主体-客体-载体”层面实现立体传递、精准过滤、推荐生产,助力大学生爱国主义教育实现对象大众化、内容智能化和样式生活化,为培养具有报国情、强国志的新时代大学生提供强大技术支撑。

## 1. 主体之维:立体传递,助力大学生爱国主义教育对象大众化

大学生爱国主义教育是一项时间跨度大、空间范围广、要素耦合强的系统工程,旨在引导大学生牢固树立爱国理念、厚植爱国情怀。大学生爱国主义教育自出现伊始就具有大众化特征。正因如此,大学生才能在教育者的引导下、在同西方资本主义意识形态的斗争中坚定对社会主义制度的深切认同与高度自信。

传统爱国主义教育大多基于思政课堂教学、实践基地走访、社区悬挂标语等线下方式展开,覆盖的大学生群体相对有限,使得大学生爱国主义教育的受众范围相对窄化。数字技术的应用,为大学生爱国主义教育的全域开展提供了新场景、扩展了新范围。同时,以抖音、B站等为代表的数字平台已广泛嵌入大学生学习生活之中。内嵌于各类数字平台上的智能算法,随着应用场景持续延展,日益摆脱时空局限,推动了教育资源的全周期传播和教育方式的全流程优化。教育者借助智能算法的视觉处理技术、深度沉浸技术、逻辑模糊技术等,可以充分抓取大学生在数字平台上的各类数据,全面掌握其对国家认同、社会发展的认知态度、价值偏向,深入聚焦其思想认识轨迹及其动态变化情况,在各大数字平台以微电影、微动漫作品、微游戏等大学生喜闻乐见的叙事方式,为大学生量身定制爱国主义教育内容,有效提升爱国主义教育工作效率。

算法空间的本质是现实世界的数字化,数据是其中的关键“质料”。在算法空间中,用户以数字身份存在,此时的用户即数据,海量数据被全时记录与全域处理。作为以数据代码为编程逻辑与运行脚本的数字技术,智能算法通过机器深度学习模仿生成可与人类交流的话语模块,其强大的学习力、持续的交互性拓展了大学生爱国主义教育的覆盖范围和叙事场域。同

时,借助算法模型建构的个性化数据分析平台,可以及时抓取、过滤和研判大学生日常生活数据,全面描摹大学生群体与个体在爱国主义理论与实践层面的知识结构、专业背景、观念倾向、表达方式等,以此为教育数据聚类标准,甄选、展示、评价蕴含其中的差异化数据,变革“千人一面”“大水漫灌”的资源传递模式和内容传授方式,满足大学生爱国主义教育的个性化需要。为此,教育者可以实时观测大学生的学习动态,解答大学生在日常学习和网络空间中遇到的疑惑难题,在运用算法建模精准“读懂”大学生的基础上及时解答其关于世界观、人生观、价值观的认知困惑,提升爱国主义教育的亲和力与感染力。

## 2. 客体之维:精准生产,助力大学生爱国主义教育内容智能化

因材施教是开展大学生爱国主义教育的题中之义。当代大学生思维活跃,看法多元,具有很强的自主意识和表达能力,在各类数字技术的加持下,上述倾向更加明显,这也使其日常接触的爱国主义教育信息不尽相同。在传统价值传播叙事中,单向化、垂直性的教育资源供给往往将大学生置于纯客体的对象性地位。在智能时代,由一到多、由点及面的线性化价值传播模式更为强调教育资源的送达和覆盖,但也在不同程度上忽视了教育对象对理论知识的内化理解与及时反馈,难以做到因人而异,导致难以结合大学生的个性化学习需求提供优质教育内容,制约了大学生爱国主义教育的实效性和时代感。

这需要在爱国主义教育内容的智能化转型方面下功夫。爱国主义教育内容智能化既包括向大学生精准推送符合其学习需求和表达习惯的教育资源,还包括借助数字孪生技术生成的更具丰富性与具象化的教育内容。智能算法具备的数据储量大、传播效率高、时间迟延低等技

术特性,能够在扩展教育资源、畅通信息梗阻、调适过程评价等层面为大学生爱国主义教育提供动力。一方面,丰富爱国主义教育资源。借助算法推荐技术,那些富含爱国主义精神、爱国主义情感的影视作品、时政类新闻、文旅视频等被投放到数字平台,充实大学生爱国主义教育内容,解决大学生爱国主义教育资源不足问题。同时,借助内嵌智能算法的智能平台,可以推动爱国主义教育冲上热搜或被置顶关注,精准投送符合大学生学习需求和表达习惯的爱国主义教育资源,将蕴含其中的爱国情感、爱国故事等展示给大学生并吸引其“驻足停留”,从而凝聚大学生对报国情、强国志的价值共识。另一方面,优化爱国主义教育内容。借助智能算法的模型化、数据化功能,可以对大学生群体的学习偏好、思想困惑、日常行为等展开研判与预测,辅之以 VR、XR 等数字技术将博物馆等爱国主义教育基地资源数字化、场景沉浸化。如在以智能算法为运算规则和底层逻辑的数字平台(B站、抖音等)上搜索“爱国主义教育”的相关内容,会搜索出如革命战争影片、红色文化话剧、英烈纪念场馆等优质内容。这些活动内容会对大学生的价值选择和行为规范产生不同程度的引导作用。同以往线性化、平面化的爱国主义教育内容相比,智能算法驱动下的“并置叙事”能够更好地架构和表现教育主题,从多维度、多场景激扬大学生的爱国情感与爱国行动。

### 3. 载体之维:有效甄选,助力大学生爱国主义教育方式生活化

大学生爱国主义教育蕴含于大学生日常生活中。传统大学生爱国主义教育主要借助线下载体,以课堂教学、社区宣传、基地参观等方式开展教育活动,注重教育过程的整齐划一与教育载体的同步并进,容易忽视大学生个体话语表达与身心特征的差异性呈现,对大学生

群体的思维意识与价值选择的影响比较有限,这就需要借助智能算法优化大学生爱国主义教育载体,引导大学生在日常学习生活中接受价值引导、思想浸润,使大学生爱国主义教育获得春风化雨般的良好效果。

智能算法以大学生日常使用的智能设备终端与各类 APP 应用程序为载体,嵌入大学生学习生活和社会交往各环节,为开展大学生爱国主义教育生活化提供支撑。大学生爱国主义教育在教育者与教育对象双向互动的价值传导过程,智能算法基于信息抓取、数据画像、智能识别、资源聚类等功能,构建精密的人机协同程序和完整的数据分析闭环,有效清洗冗余资源信息,精准过滤陈旧教育模块,通过图文影音等多种载体协同展示爱国主义教育内容,成为大学生认识国家发展成就、激发爱国报国热情的重要载体。身处 Z 世代的大学生群体,既有强烈的好奇心和求知欲,也有超越“自发的奴役(同意)”<sup>[7]</sup>的个体性与独立性,这要求智能算法必须朝着拓新教育情境、丰富教育资源、优化教育方式的方向渐次转变。现实地看,从各类算法平台获取学习资源、开展交流活动越发成为大学生群体爱国主义教育的主要途径。通过对海量数据的过滤、聚类和应用,智能算法革新了传统爱国主义教育的信息分发模式,为实现以生为本的教育目标并精准研判学生掌握程度、有效推荐教育资源提供了有利条件。一方面,推荐算法具有“数据画像”功能。数字平台通过大数据分析技术抓取不同用户的浏览习惯、用户特征并进行数据画像,以明确推荐信息和推送对象。用户在算法平台实施浏览、转发、点赞等网络行为后,教育者借助智能算法通过数据跟踪和信息聚类功能,可以获悉用户在网络交往过程中的话语表达与资源选择,为大学生定制个性化教育方案。教育者还可以借助智能算法的数据跟踪与信息排序功能,分析数据库中

具有鲜明价值立场和科学思想导向的教育内容,在各大数字平台以微电影、动漫作品、网络游戏等大学生喜闻乐见的叙事形式,将爱国主义教育全面嵌入大学生日常生活中,强化大学生的情感认同和思想共鸣。另一方面,智能算法通过有效过滤相对晦涩的严肃理论,及时捕捉网络用语与符号表达,打造大学生喜闻乐见的教育资源传播方式和特色话语体系。在此过程中,智能算法通过获知大学生日常关注的社会现象与网络舆情,结合大学生信息渠道广、自主意识强的交往特征,优先推送有关爱国主义精神、家国情怀培育的资源,提升大学生关注、浏览、评论有关爱国主义教育议题的积极性,帮助大学生把握爱党爱国爱社会主义相统一的内在逻辑与时代要义,引导大学生树牢正确的国家观、民族观、党史观。

### 三、智能算法驱动大学生爱国主义教育的行动策略

基于数字技术在社会生活场域的普及应用,智能算法日益成为“确定、有效并适合用计算机程序来实现的解决问题的方法”<sup>[8]</sup>。为此,应深化教育者的智能算法理念认知、提升大学生智能算法素养、完善多主体智能算法应用规范,推动智能算法正向赋能大学生爱国主义教育。

#### 1. 深化教育者的智能算法理念认知,明确智能算法驱动的战略定位

智能算法驱动大学生爱国主义教育要求教育者必须深化对智能算法的理念认知。因而,教育者应挖掘智能算法驱动大学生爱国主义教育的正向效应,树牢算法为人的技术观念,掌握算法应用主动权,确保大学生爱国主义教育高质量发展。

其一,教育者应树立智能算法思维,强化智能算法驱动大学生爱国主义教育变革的主动

性。智能算法既是大学生爱国主义教育的工具手段,也是赋能大学生爱国主义教育变革的动力引擎。智能算法对大学生爱国主义教育的影响是循序渐进的,在拓展大学生爱国主义教育场域的同时,对教育者和教育对象的思维观念革新也提出了新要求。马克思指出:“工业的历史和工业的已经生成的对象性的存在,是一本打开了的关于人的本质力量的书。”<sup>[9]</sup>智能算法作为“工业的已经生成的对象性的存在”,如同机器之于肢体一般,是头脑在虚拟世界的延展,可以辅助教育主体以个体化的思维方式依循数理意义上的普遍规律,聚焦教育对象的精准叙事,驱使大学生爱国主义教育的动能释放。

其二,教育者应明确价值定位,保障大学生爱国主义教育在智能算法驱动中的主导性。智能算法驱动大学生爱国主义教育是二者深度互动的结果,智能算法的有序运行是互动动力,大学生爱国主义教育的良好展开是互动目标,智能算法必须服从和服务于爱国主义教育。教育者应在算法工程师的技术指导下,将符合大学生爱国主义教育目标和教育内容的数据资源嵌入智慧课堂、数字平台,并根据大学生爱国主义教育创新发展需要,借助智能算法强大的信息过滤优势和数据清洗功能,从海量数据中提炼大学生学习资源的真实所需,嵌入爱国主义教育的价值观念和行为规范,将其作为前置条件纳入算法系统,在遵循技术应用伦理和爱国主义教育理念的基础上驱动大学生爱国主义教育“更高级的新形态的各种要素的创造”<sup>[10]</sup>。

其三,教育者应提高思想认识,提升智能算法与大学生爱国主义教育需求联动的契合性。爱国主义教育同教育对象的学习需求密切相关,在“教育引导—技术辅助—价值引领”的链条中,智能算法作为技术辅助者,发挥着把脉用户信息偏好、推送分发适配内容的作用。对教

育丰富性的持续追求源自人的发展需要。马克思指出:“在我们这个时代,每一种事物好像都包含有自己的反面。”<sup>[11]</sup>智能算法提升了信息分发与价值匹配的效率和精度,令人“陶醉”于智能算法编织的海量信息中。为避免智能算法的这种价值背离,教育者必须提高思想认识,聚焦具有生命意识的鲜活个体,如教育者借助智能算法应用,优化“中国精神”教育议题设置,将爱国主义教育的价值理念和资源信息转译为程序代码和底层脚本植入算法系统,并对智能算法嵌入可能引发的安全、隐私、透明与开放等问题作出积极回应<sup>[12]</sup>。当大学生基于数智化的爱国主义教育深切把握中国精神的运行逻辑和时代使命后,对马克思主义的真理力量和道义力量的理解也就实现了由理论学习到情感体验的转变,从而深刻理解理论与实践、个体与国家之间的密切联系,增强其为中国式现代化贡献青春力量的责任感与使命感。

## 2. 加强大学生智能算法素养教育,发挥智能算法驱动的育人功能

发挥智能算法技术优势并消解智能算法潜在风险,是智能算法驱动大学生爱国主义教育的必然选择。如果智能算法对爱国主义教育信息的清洗和聚类使爱国主义教育内容偏置,大学生爱国主义教育的议程设置与议题嵌入就会出现弱化情形。因而,加强大学生智能算法素养教育显得重要且迫切。

其一,大学生应在智媒环境中增强信息甄别能力。在智能算法营造的数字环境中,“万物皆媒”的思维方式深刻影响着爱国主义教育场域。历史虚无主义、极端民粹主义等社会思潮也夹杂其中,并以隐蔽巧饰方式对爱国主义教育产生泛化影响,诱发大学生认知理性偏离的现实风险,冲击着大学生爱国主义教育的安全底线。因而,大学生应主动适应新的智媒环境,增强信息甄别能力,养成辩证思维、创新思

维和底线思维,尤其是应学会在海量信息中去伪存真、去粗取精,提升自身对异质价值观念的识别力和敏感度。“在直接生产中大规模应用自然力、科学和机器”<sup>[13]</sup>的算法应用中,大学生应善于将智能算法转化为推动自身全面发展的技术载体,赋予智能算法与海量数据以主体性需求属性,确保智能算法始终坚守教育为人的本质规定性,推动大学生爱国情感和奉献意识的现实复归。

其二,大学生应在教学活动中树立正确算法观念。智能算法作为数据处理的规则、条件和方法,是基于代码设计特定程序与步骤以在数据收集过程中完成数据分类回归与聚类处理的程序集合。智能算法包括顺序结构、条件结构、循环结构等结构形式,每一种结构都存在价值设置。但在智能算法裹挟的舆论场域中,“反常比正常更能激发受众的好奇心”<sup>[14]</sup>。数字空间中的低质信息因算法推荐可能具有更高的流量与人气。大学生应辩证看待智能算法的教学应用与意识形态属性,明晰人之为人的价值属性、技术为人的价值导向,在人机交互过程中深化对爱国主义教育内容的认知和理解。当教师将抗战时期涌现的爱国人物、爱国故事等作为核心信息嵌入智能算法程序并赋予其最高级别的推送权限时,大学生应主动参与其中,推动爱国主义教育资源在文本生成与用户答疑过程中获得更高推荐比例,提升爱国主义教育在人机互动式学习中的出场频次与覆盖范围,协同打造以爱国主义精神为核心的爱国主义教育格局与传播态势。

其三,大学生应在社会实践中提升智能算法素养。算法素养是指主体认识、运用、评价智能算法的能力和水平。从社会实践看,大学生应积极参与高校职能部门组织开展的智能算法学习培训与专题讲座,不断提升智能算法素养与人文素养,持续增强对智能算法及其应用规

则的理解能力,如爱国主义教育资源需要经历的数据归类、精选排序、个性推送、反馈调节等环节及其相互关系。提升大学生智能算法素养并不必然要求大学生具备编辑代码水平或设计界面能力,而是需要大学生明确社会主流意识形态的基本内容与嵌入智能算法的运行逻辑和程序框架,理解社会主义核心价值观对智能算法的伦理规约与价值引领功能,把握智能算法应用于爱国主义教育供需过程的工作原理,避免陷入智能算法“反向驯化”的处境。同时,大学生应学会借助大数据分析技术,寻求偶发数据突变映射的必然缘由,把握局部数据变化蕴含的整体趋势<sup>[15]</sup>,消除不同类型教育数据之间的信息壁垒,揭示数据变化背后隐藏的必然联系,主动抓取爱国主义教育资源的“数据池”,避免智能算法僭越培根铸魂的育人价值。

### 3. 完善智能算法运行规范,助推智能算法技术势能的充分释放

智能算法驱动大学生爱国主义教育需要法律规范的有效规约。为更好地澄明智能时代爱国主义教育培根铸魂的育人使命,算法平台企业、教育主管部门、立法机构应与高校协同配合,助推智能算法技术势能的充分释放。

其一,算法平台企业应强化智能算法研发人员的科技伦理意识。应结合生成式人工智能、社会思潮的突出特点,详细规定生成式人工智能的开发者与使用者的责任范围,清晰界定传播社会思潮的政治底线、法律底线、纪律底线,使社会思潮在国家法律法规允许范围内有序传播与发展;及时回应智能算法嵌入大学生爱国主义教育领域可能诱发的“信息茧房”“过滤泡泡”等风险问题,最大限度地保护数据安全和个人隐私,防止智能算法成为大学生爱国主义教育的“异己力量”。为此,算法平台企业应主动在资源分发规则、信息过滤环节中以爱国主义教育为核心内容,将爱国主义精神、爱国

主义情怀贯通于智能算法的整体框架设计与内部编码排列中,在智能算法流量池中自觉凸显弘扬爱国主义精神、激扬爱国主义情感的正能量作品、主旋律声音,借助人工降低热度值的方式高效筛选和剔除不良信息,确保大学生群体在算法空间获得积极向上的爱国主义教育资源,维护社会公序良俗与主流意识形态教育氛围。

其二,教育主管部门和高校应增强智能算法协同育人能力。智能算法驱动大学生爱国主义教育有赖于具有高度适配性的算法技术的有力支撑。教育主管部门和高校应立足时代新人培育目标,协同推进智能算法软硬件建设与爱国主义教育技术应用场景优化,增强智能算法应用与大学生爱国主义教育的契合性,警惕智能算法成为具备反向驯化能力的意识形态机器,对“智能出逃”“意识独立”等情形加以监控和规制,扬弃智能算法的工具性,复归智能算法的价值性,使其服从“人是目的”的价值理念。同时,应加大对智能算法研发的政策支持力度与资金投入规模,使智能算法应用不再是设计者自娱自乐的技术玩物,而是“既能容纳社会和政治考量,又能为道德判断提供理性的说明”<sup>[16]</sup>。此外,应加强与算法技术平台的协同合作,指导教育者运用数据自动过滤技术与信息溯源技术,扩展智能算法的应用场景,降低不良信息对大学生爱国主义教育的影响,为大学生爱国主义教育打牢技术应用的基础,促进智能算法技术势能的充分释放。

其三,立法机构应健全智能算法技术监管机制。目前已出台的《生成式人工智能服务管理暂行办法》《互联网信息服务算法推荐管理规定》等文件,还存在时效性偏弱、应急式事后立法、用户指令可行性把关难、开发平台意识形态安全责任归属不明确等问题。因而,智能算法驱动大学生爱国主义教育应进一步细化操作

规范,针对虚假信息、过滤泡泡、算法黑箱等不良现象,提出具有可操作性的实施流程,如在《生成式人工智能服务管理暂行办法》实施的基础上,完善有关算法、数据等方面的规范,为正确创制叙事内容提供保障<sup>[17]</sup>。同时,立法机构应明确算法平台的权责边界和业务范围,调控主流意识形态的算法权重,维护爱国主义教育及其蕴含的主流意识形态的权威性和引领性,规范研判智能算法应用过程中出现的历史虚无主义、极端民粹主义等错误思潮的呈现样态和消极影响,增强对借助智能算法散播错误言论的打击力度,实现智能算法程序运行透明化、管理过程留痕化,确保智能算法在驱动大学生爱国主义教育中发挥正向赋能效应。

参考文献:

[1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M]. 北京:人民出版社,2024:33.

[2] 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见.[EB/OL]. [2025-10-28]. [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_12266/202509/content\\_7039598.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_12266/202509/content_7039598.html).

[3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,2002:303.

[4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第5卷[M]. 北京:人民出版社,2009:508.

[5] 克特纳.象征之林:恩登布人仪式散论[M]. 赵玉燕,欧阳敏,徐洪峰,译. 北京:商务印书馆,2006:48.

[6] 胡华.论新时代爱国主义教育的系统哲学意蕴[J]. 系统科学学报,2024,32(1):111-115.

[7] 布若威.制造同意[M]. 李荣荣,译. 北京:商务印书馆,2008:89.

[8] SEDGEWICK R,WAYNE K. 算法[M]. 4版. 谢路云,译. 北京:人民邮电出版社,2012:1.

[9] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社,2000:88.

[10] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社,2009:927.

[11] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012:766.

[12] 胡华.人工智能驱推高校思想政治教育变革:技术逻辑、价值遵循与目标旨归[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版),2022,24(5):30-37,128.

[13] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第8卷[M]. 北京:人民出版社,2009:383.

[14] 甘斯.什么决定新闻[M]. 石琳,李红涛,译. 北京:北京大学出版社,2009:42.

[15] 冯刚.思想政治教育数据分析的逻辑理路[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版),2023,25(1):24-29.

[16] 瓦拉赫,艾伦.道德机器:如何让机器人明辨是非[M]. 王小红,译. 北京:北京大学出版社,2017:71-109.

[17] 苏晔,张亚茹.基于生成式人工智能的高校思想政治教育叙事创新探赜[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(5):68-74.