

基于生成式人工智能的高校思想政治教育叙事创新探赜

苏晔,张亚茹

河北工业大学 马克思主义学院,天津 300401

摘要:以智能技术驱动思想政治教育叙事创新发展,是新时代高校做好思想政治工作的重要内容。生成式人工智能依托强大的信息生成功能,为高校思想政治教育叙事创新带来新机遇,其具体体现在智能教师担当叙事主体角色,图文叙事方式更加丰富多样,叙事场域逐渐打破时空限制,以及叙事内容可达“无中生有”的程度。面对生成式人工智能带来的权力越位、娱乐至上、虚拟沉溺和生成偏差等风险,政府需协同高校、高科技企业强化叙事中“现实的人”的主体地位,确保叙事方式兼顾思想性和趣味性,把握叙事场域的虚拟与现实边界,营造良好的叙事内容创制环境,以助力生成式人工智能“向上向善”赋能高校思想政治教育叙事创新。

关键词:生成式人工智能;高校思想政治教育;智能教师;叙事;风险

中图分类号:G41 **文献标识码:**A **DOI:**10.12186/2025.05.009

文章编号:2096-9864(2025)05-0068-07

话语是思想的外壳,叙事是话语的运用。思想政治教育叙事是思想政治教育者借助一定的媒介向受教育者阐释符合社会要求的思想观念、政治观点和道德规范的事件或教育经验,从而实现思想政治教育目标的实践活动^[1],是高校落实立德树人根本任务的重要环节。2025年,开源共享的国产生成式人工智能 DeepSeek 的出现,加速了各高校、各教育部门接入并部署人工智能的进程。生成式人工智能正以破竹之势融入大学生的学习、生活,其凭借强大的生成能力推动教育变革,愈发成为高校思想政治教育叙事创新的重要驱动力。

目前,生成式人工智能在思想政治教育领域的应用研究方兴未艾。阮一帆等^[2]提出生成式人工智能赋能思想政治教育实现了教育内容的创新设计、教育方法的现代化转型和教育空间的拓展。任凤琴等^[3]认为生成式人工智能在思想政治教育的应用中会出现教育对象自我认知失衡、教育环境复杂化等一系列伦理风险。程琼等^[4]从思想政治教育的微观要素出发,提出基于生成式人工智能构建思想政治教育的四大场景。相关研究为推进生成式人工智能赋能思想政治教育的创新提供了重要的理论基础,但既有研究缺乏对高校思想政治教育叙事这一

收稿日期:2025-03-26

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2020GJJG041);国家社科基金项目(24BKS133);河北省教育科学“十四五”规划课题(2303035)

作者简介:苏晔(1978—),女,河北省秦皇岛市人,河北工业大学教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:思想政治教育;张亚茹(2001—),女,河南省焦作市人,河北工业大学硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育。

微观视角的探讨。基于生成式人工智能推动高校思想政治教育叙事创新,既是“加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音”^[5]的现实需要,更是提升高校思想政治教育叙事的时代感、亲和力、引领力的必然选择。鉴于此,本文拟探究基于生成式人工智能的高校思想政治教育叙事创新,以期为高校合理运用生成式人工智能开展思想政治教育叙事工作提供理论支撑和实践参考。

一、生成式人工智能为高校思想政治教育叙事创新带来的机遇

生成式人工智能的技术优势与高校思想政治教育叙事需求耦合互嵌,在生成式人工智能的驱动下,高校思想政治教育叙事在主体、方式、场域和内容方面实现全方位创新,叙事的即时性、精准性、互动性、体验性等得以提升。

1. 智能教师担当叙事主体角色

在传统高校思想政治教育叙事中,人类教师作为单一的叙事主体面临着时间精力和知识范围有限等困境。在多重技术基础的支撑下,生成式人工智能突破人类教师的局限,以智能教师身份参与思想政治教育叙事,担当起叙事主体角色^[6]。其一,从技术层面来看,生成式人工智能依托大语言模型和多模态生成技术,成为具有自主叙事能力的智能教师。大语言模型的核心在于理解语义并生成自然语言文本。智能教师借助大语言模型生成符合主流意识形态的叙事内容,担当起思想政治教育的叙事主体。多模态生成技术依托跨模态对齐等模型可以实现文本与图像的相互转换。智能教师依此技术便能完成文生图、文生视频与图片、视频转为文本等任务,进而具备较强的思想政治教育叙事能力。其二,从交互层面来看,生成式人工智能拥有极强的语言风格变换能力,更好地扮演了与学生平等对话的教师角色。智能教师以伙伴

身份与大学生对话,缓解了学生对人类教师的畏惧心理,促进大学生主动交流学习。通过主动提问、实时互动、理性反思等主体性实践,大学生得以深入理解知识、提升自身素养,形成对自身精神需要的积极观照。与苏格拉底教育助产术理念相似,智能教师运用语义解析与内容生成技术,在对话过程中可深度识别学生的兴趣点和个性化需求,锚定他们的价值需要和思想困惑,生成高质量的定制化叙事内容,激发学生的认知潜能,达到良好的教育效果。

2. 图文叙事方式更加丰富多样

思想政治教育的叙事方式包括文本叙事和图像叙事。文本叙事是思想政治教育较基础、较常见的叙事方式,其重在表意功能;图像叙事是指运用绘画、照片、影视、广告等图像符号讲述故事,其更注重形象化、可视化的表达^[7]。目前,为捕捉 Z 世代大学生的注意力,教师不断尝试使用图文、视频等表达方式提升思想政治教育叙事的吸引力,但受限于时间精力和技术水平,教师掌握的素材较难满足大学生需求。凭借技术优势,生成式人工智能可以模仿和生成多种风格文本和图像素材,丰富图文叙事方式。其一,在文本叙事上,生成式人工智能通过文本风格迁移技术,促进思想政治教育叙事文本风格的转变。例如,在解读《资本论》时,生成式人工智能可模拟青年人的语言风格解读剩余价值理论,将抽象的文本转化为学生喜闻乐见的话语,解决经典文本晦涩难懂的问题,增进文本叙事的通俗化、趣味化表达。其二,在图像叙事上,生成式人工智能打破既有图像素材库的限制,促进思想政治教育叙事方式向视觉化发展。互联网平台汇聚了海量的图片、影视和短视频资源,但仍存在个性化叙事需求无法满足的情况。生成式人工智能不再局限于网络资源,而是依据学生需求生成适配的图片、视频,实现图像叙事的个性化、多样化表达。这种所想即所

得的创作模式,可充分调动大学生的认知兴趣和情感共鸣,增进思想政治教育叙事方式的亲和力和感染力。

3. 叙事场域逐渐打破时空限制

打造完美的叙事场域有助于提升思想政治教育的实效性。目前,高校思想政治教育叙事借助互联网搭建师生线上交流空间,依托课堂、博物馆、纪念馆等打造线下叙事场景,但这种传统的叙事场域具有一定的时空局限性。生成式人工智能凭借全天候在线和虚拟场景生成的优势,打破传统思想政治教育叙事的时空限制,推动思想政治教育叙事场景的延展。其一,在时间维度上,生成式人工智能具备全天候在线和即时互动的特点,打破了传统思想政治教育叙事的时间桎梏。互联网、数字化学习平台为师生之间搭建了在线交流的桥梁,但教师作为自然人,无法做到全天候在线回应大学生需求。借助生成式人工智能,大学生可根据自身的价值需要,在碎片化的时间中随时与生成式人工智能对话互动,通过线上交流提升自身的认知水平,满足情感需要。其二,在空间维度上,生成式人工智能自动创建叙事的虚拟环境,帮助大学生回到历史,感受未来,强化叙事的沉浸感、体验感。现阶段,高校思想政治教育的虚拟空间资源普遍存在内容固定、开发难度高、应用效果欠佳等问题。生成式人工智能快速生成契合叙事主题的虚拟空间资源,借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和元宇宙等技术打造出仿真叙事场景,为大学生提供了沉浸式体验空间,使其能在逼真的环境中加深对叙事内容的理解,激发其情感共鸣。

4. 实现“无中生有”创制叙事内容

思想政治教育叙事内容的丰富性和精准性直接影响思想政治教育的实效性。海量数据、精准算法与强大的信息生成能力,赋予了生成式人工智能可与人类相媲美的超级大脑^[4],这

使其能够“无中生有”地创制各种内容,并利用算法技术精准捕捉个体差异,生成符合大学生需求的思想政治教育叙事内容。其一,借助深度学习与多模态内容生成能力,创作更贴切的思想政治教育叙事内容。生成式人工智能通过爬取社交媒体、新闻平台、学术数据库的实时信息,捕捉国内外时事动态与大学生圈层的热点话题,自动生成与叙事主题契合的语言文字、图片或视频,将热点话题、榜样事件等转化为叙事内容,增强叙事内容的时代性与吸引力。例如,借助电影《哪吒2》引发的观影热潮,教师利用生成式人工智能将电影情节转化为叙事教学内容,可激发学生对家国情怀的深层共鸣。其二,利用数据算法精准捕捉学生的思想动态,生成与之相匹配的思想政治教育叙事内容。生成式人工智能通过算法技术全过程追踪学生的兴趣偏好、行为习惯,生成包含知识储备、情感倾向、价值立场的个人数字画像,根据学生学习中出现的疑点、堵点、难点,有针对性地生成叙事内容,以匹配学生的“痛点”^[8],实现叙事内容从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变,提升思想政治教育的精准性。

二、生成式人工智能为高校思想政治教育叙事创新带来的挑战

生成式人工智能为思想政治教育叙事创新带来了机遇,但权力越位、娱乐至上、虚拟沉溺、生成偏差等风险挑战,也制约着高校思想政治教育叙事创新的发展。

1. 权力越位会弱化叙事主体的主体性

生成式人工智能以智能教师的身份进行叙事,承担了叙事主体的角色,是技术超越人类的一种体现。然而,如若过于依赖智能教师,教师和学生会发生主体性弱化,思想政治教育叙事过程会面临技术僭越人类的风险。一方面,动摇教师在叙事过程中的主导地位。在传统叙事

模式中,教师通过典型案例遴选、叙事逻辑建构与情感注入等方式,将抽象的主流意识形态话语转化为大学生可感知、可内化的精神养料,这种以人为本的叙事过程充分彰显了教育者的主体智慧和主导地位。但生成式人工智能实时捕捉学生的行为轨迹与认知偏好,通过算法推演生成定制化叙事内容,形成的精准叙事更符合学生的期待,久而久之,学生趋于依赖人工智能生成的叙事,不再寻求教师的指导,动摇了人类教师在叙事过程中的主导地位。另一方面,削弱大学生的主体意识与批判思维能力。当一个新工具可以让大脑偷懒时,大脑一定会设法走捷径^[9]。面对人工智能快速生成的答案,学生已经习惯于照抄照搬,而非主动探究其背后的深层逻辑。大学生如果长期接受生成式人工智能的“投喂”,就容易失去独立思考和判断能力,造成主体意识和批判思维的退化。

2. 娱乐至上会冲击叙事方式的权威性

受娱乐至上氛围的影响,Z时代大学生喜好短精快、趣味化的文本、图像。教师借助生成式人工智能工具,创作具有即时吸引力的图文,试图在有限的教学时间内吸引学生的注意力,但这类图文具有的碎片化和娱乐化特征,会导致叙事表述的系统性和严谨性不足,给高校思想政治教育叙事方式的权威性带来极大挑战。其一,碎片化叙事方式解构叙事的系统性。生成式人工智能可快速生成趣味文字、图片和视频,凭借新奇形式吸人眼球,但这种叙事表达仅强调信息的即时传递与感官冲击,而非系统性的理论阐释。大学生如若长期依赖于人工智能生成碎片化的文本叙事,就会丧失阅读纸质书的兴趣,难以对理论体系进行系统性把握。人工智能生成的15秒短视频,将思想政治教育的宏大叙事切割成无数个独立片段,人在持续切换的视觉刺激中难以形成长期记忆,这种碎片化的认知模式会导致大学生在面对复杂问题时

缺乏全面思考的能力。其二,娱乐化叙事方式冲击叙事的思想性。大规模使用人工智能生成娱乐化叙事,容易引发思想政治教育叙事的泛娱乐化,使原本富有思想性的思想政治教育叙事内容变得随意,冲击着高校思想政治教育叙事的严肃性。为了追求视觉效果和娱乐效果,生成式人工智能对文本、图像进行夸张、变形、虚构的处理,严重影响思想政治教育叙事内容的权威性,不利于大学生接受正确的思想政治教育叙事内容。

3. 虚拟沉溺会遮蔽叙事场域的现实性

在虚拟场景的构建中,生成式人工智能会根据用户预设的脚本勾勒出脱离现实的“楚门世界”,这会遮蔽现实世界独一无二的原真性与规律性^[10]。学生长期沉浸于虚拟世界,会引发对现实世界的错位认知,消解学生的主体能动性,遮蔽高校思想政治教育叙事场域的现实性。其一,沉溺于虚拟场景会干扰学生对现实世界的正确认知。生成式人工智能通过高度仿真技术,可营造出沉浸感与体验感极强的虚拟场景。然而,当虚拟场景刻意规避现实矛盾、将复杂社会问题简化为单一情境时,学生容易将这种简化模型等同于真实世界,形成对客观世界的错位认知,遮蔽思想政治教育叙事场域的现实复杂性。其二,虚拟快感会消解学生的主体能动性。生成式人工智能精准捕捉学生的情感需求与行为偏好,构建过度迎合学生需求的虚拟叙事场景。定制化的虚拟体验替代学生的自主探索过程,使学生发现问题、解决问题的能力弱化,主体能动性逐渐消解。虚拟快感使大学生过度消耗于虚拟场景,模糊现实与虚拟之间的边界,难以分辨自身的社会角色,陷入远离现实课堂、校园活动等社会交往困境。

4. 生成偏差会消解叙事内容的价值性

生成式人工智能凭借强大的算法和海量数据快速生产多样化、个性化的叙事素材,但技术

固有的偏见性与失真性会冲击思想政治教育叙事内容的价值性。其一,算法偏见导致叙事内容存在偏差。在技术中立者看来,算法本身并不存在偏见,人们所指的“算法偏见”多为人类偏见在智能算法中的投射^[4]。生成式人工智能的一些数据来源于人类发布的网络信息,其中存在着歧视性言论、片面化的观点。生成式人工智能内嵌的算法会迎合受众的认知偏好,在生成叙事内容时将这些偏见性数据作为重要素材,不断强化现有的不平等观念和错误认知,影响思想政治教育叙事的正确价值导向。其二,机器幻觉致使叙事内容失真。受生成式人工智能的技术与数据缺陷和用户的任务定义不明确的影响^[11],人工智能在生成内容时容易出现机器幻觉,即人们所谓的“一本正经地胡说八道”,如编造数据、虚构参考文献等,严重影响思想政治教育叙事内容的准确性与权威性。例如,人工智能在生成党史学习教育材料时,会虚构会议时间或人物关系,此类事实性错误直接导致叙事内容失真,削弱思想政治教育叙事内容的可信度。

三、基于生成式人工智能的高校思想政治教育叙事创新对策

为有效规避生成式人工智能融入思想政治教育叙事产生的风险,应注重强化叙事中“现实的人”的主体地位,确保叙事方式兼顾思想性和趣味性,把握叙事场域的虚拟与现实边界,营造良好的叙事内容创制环境,以提高思想政治教育叙事的实效性。

1. 强化叙事中“现实的人”的主体地位

思想政治教育叙事本质上是做“人”的思想工作,生成式人工智能作为叙事主体应始终以“现实的人”为存在基点。实现生成式人工智能正向赋能高校思想政治教育叙事,必须秉持以人为本的叙事理念,突出教师与学生的主

体地位。其一,发挥高校教师在思想政治教育叙事过程中的核心引领作用。生成式人工智能虽已经具备情感识别功能,但始终无法替代师生之间深层次的情感联结。因此,高校教师应留存师生之间的直接交流环节,发挥教师在叙事中的价值引领作用,不可全部由智能教师代替叙事。其二,强化大学生的主体意识。大学生应着力提升自控能力,克服人脑趋易避难的本性,主动将生成式人工智能作为学习和交流的辅助工具,积极学习生成式人工智能相关课程,探索人工智能的技术基础,避免盲目崇拜技术、过度依赖技术。此外,大学生也应强化信息辨别能力,始终坚定马克思主义立场,运用科学方法判断人工智能生成信息的可信度,坚决抵制不良意识形态的侵蚀。

2. 确保叙事方式兼顾思想性和趣味性

生成式人工智能虽为思想政治教育叙事提供了图文并茂、绘声绘色的趣味性叙事方式,但过度的趣味性会致使高校思想政治教育叙事思想深度被稀释,需坚持文本叙事、图像叙事的思想性和趣味性相统一,避免叙事的娱乐化和浅层化倾向。其一,坚持文本叙事的思想性和趣味性相统一。思想政治教育文本叙事依赖于文本的挖掘、解读和建构。思政课教师应做好马克思主义经典文本的挖掘、整理工作,“原原本本地读”以确保叙事的思想性、严肃性、可靠性;善于利用生成式人工智能解读文本,将主流价值观念、道德规范以趣味化方式表达,使得学生乐于接受;注重文本的建构,将历史中的动人故事、现实中的先进典型、热点中的正向话题等作为语料,投喂给生成式人工智能,助力智能教师讲好历史故事、现实故事、热点故事,增强高校思想政治教育叙事的亲和力和感染力。其二,坚持图像叙事的思想性和趣味性相统一。图像是最为直观的叙事艺术^[12],高校应做好图像的识别和处理工作,使人工智能生成的直观

图像富有思想深度。针对人工智能生成的过度娱乐化图像,应坚决纠正叙事图像的过度娱乐化倾向;应对人工智能生成的图像进行编排和组合,让叙事图像兼具趣味性的同时,凸显社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思想政治教育叙事的鲜明主题,从而强化叙事的思想引领作用。

3. 把握叙事场域的虚拟与现实边界

深度沉浸的虚拟场域为大学生提供了前所未有的感官体验。然而,长期沉浸于虚拟场域,学生会逐渐失去探索现实世界的兴趣。防范虚拟沉溺,需要处理好现实场域和虚拟场域的关系,对学生进行拒绝幻想、抵抗沉溺的教育引导。其一,处理好现实场域和虚拟场域的关系。高校思想政治教育叙事场域的建构应以现实为根基、虚拟为延伸,在虚实共生中实现叙事效果的提升。课堂是思想政治教育的主渠道,高校思想政治教育叙事应在现实课堂中融入虚拟教学元素,通过虚拟技术将历史场景、社会案例等叙事元素立体呈现,更好引发学生的情感共鸣。例如,在讲解“坚持人民至上”内容时,思政课教师可利用生成式人工智能再现习近平总书记于梁家河知青岁月的历史场景,使学生在现实课堂中走进虚拟空间,在沉浸式体验中理解人民至上的理念。其二,对学生做好拒绝幻想、抵抗沉溺的教育引导工作。思政课教师可通过讲解学生身边的虚拟沉溺案例、分析虚拟现实技术的原理,引导学生辩证地看待虚拟空间。高校应开展形式多样、健康向上的校园文化活动和社会实践活动,如举办各类文体竞赛、实地调研活动等,打造出多样的现实叙事场域,引导学生在现实生活中找到成就感和归属感,减少对虚拟空间的依赖。

4. 营造良好的叙事内容创制环境

为应对生成式人工智能的价值偏差与内容失真风险,全社会需要共同努力,为叙事内容的

正确创制营造良好环境。政府应出台更多鼓励生成式人工智能发展的政策,同时注重完善相关制度法规,在《生成式人工智能服务管理暂行办法》基础上,不断完善有关算法、数据等方面的规范,为正确创制叙事内容提供保障。生成式人工智能相关科技企业应履行法律法规和行业规范,提升内容生成技术水平,识别和处理虚假失真和价值偏见等数据,加强自我管理,减少不良叙事内容的随意生成和公开传播。高校应广泛开展人工智能知识教育,提高师生应用生成式人工智能技术的能力和素养,通过与生成式人工智能企业合作,开发思想政治教育专用的生成式人工智能教辅工具,为广大师生提供精准良好的思想政治教育叙事内容。

参考文献:

- [1] 王霖凡. 元宇宙赋能思想政治教育叙事: 应然方向、现实审视与时代转向[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2024, 36(2): 110-117.
- [2] 阮一帆, 王智博. 生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(2): 4-7.
- [3] 任凤琴, 董子涵. 风险与超越: 生成式人工智能赋能思政教育的伦理分析[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2023, 35(6): 80-89.
- [4] 程琼, 刘宏达. 基于生成式人工智能的思想政治教育场景构建及其风险防范[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(8): 87-95.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 46.
- [6] 崔中良. 生成式人工智能作为叙事主体的社会风险及治理[J]. 云南社会科学, 2024(2): 47-58.
- [7] 温小平. 新文化史视域下思想政治教育叙事研究[M]. 北京: 光明日报出版社, 2022: 1-2, 6-7.
- [8] 涂刚鹏, 段港回. 算法时代思想政治教育叙事

的转向与优化[J]. 思想教育研究, 2023(7): 37-42.

[9] 张治. ChatGPT/生成式人工智能重塑教育的底层逻辑和可能路径[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(7): 131-142.

[10] 方正. 数智时代思想政治教育场景化的应用图景、问题透视与行动路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 45(6): 209-217.

[11] 张铮, 刘晨旭. 大模型幻觉: 人机传播中的认知风险与共治可能[J]. 苏州大学学报(哲学社会

科学版), 2024, 45(5): 171-180.

[12] 姚芷琪, 顾友仁. 图像叙事视域下主流意识形态传播的机遇、困境与纾解[J]. 理论导刊, 2024(11): 56-62.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式: 苏晔, 张亚茹. 基于生成式人工智能的高校思想政治教育叙事创新探赜[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(5): 68-74.

(上接第58页)

[10] 邢国忠, 赖希然. 生成式人工智能引发的网络意识形态安全风险及其防范[J]. 学习论坛, 2025(2): 83-91.

[11] 邹丽娟, 杨坤洋, 赵智敏. 生成式人工智能在高校思想政治教育中的应用探赜[J]. 昭通学院学报, 2024, 46(6): 103-111.

[12] OpenAI. Gpt-3dataset statistics[EB/OL]. (2020-06-02)[2025-04-12]. https://github.com/openai/gpt-3/tree/master/dataset_statistics.

[13] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第8卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 198.

[14] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

[15] 鹿星南, 高雪薇. 人工智能赋能教育评价改革: 发展态势、风险检视与消解对策[J]. 中国教育学刊, 2023(2): 48-54.

[16] 李毅, 郑鹏宇, 张婷. ChatGPT 赋能教育评价变革的现实前提、作用机理及实践路径[J]. 现代远程教育, 2024(3): 9-17.

[17] 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调 加强领导做好规划明确任务夯实基础推动我国新一代人工智能健康发展[N]. 人民日报, 2018-11-01(01).

[18] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020: 204.

[19] 谢珺, 杨永兴. 生成人工智能风险治理市场机制的构造: 以 ChatGPT 为例[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2024, 25(5): 17-27.

[20] 邓观鹏, 顾友仁. 算法殖民: 西方意识形态算法化统治的审视与批判[J]. 新疆社会科学, 2023(5): 20-31.

[21] 芒福德. 技术与文明[M]. 陈允明, 王克仁, 李华山, 译. 北京: 中国建筑工业出版社, 2009: 377.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式: 汪金英, 张远彤, 宁亚丽. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育模式创新的挑战与应对[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(5): 51-58, 74.