

文生视频模型赋能讲活思政课道理的独特优势、现实挑战与实践路径

胡德庆

东南大学 马克思主义学院, 江苏 南京 211189

摘要: Sora 与 Vidu 等文生视频模型的出现, 使得生成式 AI 应用格局与方式发生颠覆性变化。于思想政治教育而言, 文生视频模型为讲活思政课道理提供重要载体和有力工具, 其带来的信息多模态转化、劳力智能性替代、内容低门槛制作和情境精准化模拟, 能分别助力思政课在道理阐释、传播、实践上更加立体化、轻松化、协同化、自由化。同时, 文生视频模型内在算法及其运行机制不完善、数据传播环境复杂性等, 也会给讲活思政课道理带来以下挑战: 模型低解释性会制约主客体的使用与接受效果, 模型现阶段技术瓶颈与逻辑偏见会造成道理阐释不精准, 模型自带的伦理与法律风险会渗至思政课堂, 以及模型制造的技术神话会引发师生“数智崇拜”等。政府应牵头高校、高科技企业等从全面提升师生数智素养、创新优化核心技术模型、健全生成式 AI 模型安全监管与评估体系和“提示语监督”机制、促进模型技术多维度利益联结等方面, 合力打破文生视频模型在说理层面的实践限度, 使其更好赋能讲活思政课道理。

关键词: 文生视频模型; 生成式 AI; 思政课; 讲道理; 思想政治教育数字化

中图分类号: G41; TP18 **文献标识码:** A **DOI:** 10.12186/2025.05.010

文章编号: 2096-9864(2025)05-0075-10

习近平总书记指出:“思政课的实质是讲道理, 要注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活。”^[1]把道理讲活, 则对思政课主客体、内容、方法和环境有着特定要求, 需要主体能力素养较高、明确对象需求、方法应用得当、内容把握科学、环境观照合理, 使相关道理能在改革话语体系、创新方式方法、丰富内容形式^[2]中向对象主体完美呈现出来。主体协同配合、场域多元整合、资源有效融通、数字化手段科学介入等, 是讲活思政课道理的关键^[3]。

随着数智时代深入发展, 思政课与数智技

术深度融合是必然趋势。习近平总书记曾针对思想政治工作强调, 要运用新媒体新技术使工作活起来, 增强时代感和吸引力^[4]。视频是当前最接近全息化的媒介形态, 具备强大包容性, 可兼容语言、文图、影像甚至图表、公式等各种媒介形式^[5]。Sora 与 Vidu 等文生视频模型精致且逼真的视频生成的背后, 是机器算法对现实世界运动规则与程序的精准学习、模拟和重现, 具有突出的理论形象化表达、信息精准化传播、空间沉浸式建构和价值协作化创造等能力。这些能力系统的介入, 将提质思政课道理阐释

收稿日期: 2025-03-09

基金项目: 安徽省高等学校人文社会科学研究重点项目(2024AH053080)

作者简介: 胡德庆(1989—), 男, 安徽省六安市人, 东南大学博士研究生, 主要研究方向: 数智技术与思想政治教育、青年精神交往。

程序,使思政课主客体、介体和环体等要素在相互作用中形成的生态系统,利于道理活态化、沉浸式阐释与传播。所谓文生视频(Text-to-Video)模型,是指一种基于神经网络架构并结合深度学习和视觉生成的人工智能技术,能够根据用户提供的文本指令信息自动识别并生成各种主题和风格的视频片段^[6]。自然语言处理、高清视频生成、遵循指令三大能力是该模型的核心优势^[7]。

总体上看,当前学界关于数智技术与思政课关系的研究,多聚焦于思政课数字场景建构、人工智能赋能思政课教学改革、数智化赋能大中小学思政教育一体化、数智应用与思政课教学主客体的主体性等方面,也有个别学者观照到把思政课道理讲深、讲透、讲活的数智技术策略^[8],这些为今后相关研究提供了重要经验与理论参照。但从具体内容看,当前研究鲜有涉及数智技术中的文生视频模型与讲活思政课道理的关系,可操作性成果缺乏。当前,数智浪潮下思政课教学的重塑与变革已成为必然趋势。虽然文生视频模型尚在发展完善阶段,但它在自然语言处理、深度学习、人机交互与多模态转换等方面终将成熟,成为推动讲活思政课道理方式方法、叙事逻辑、基本格局等发生深层变革的关键力量。鉴于此,本文拟系统阐述文生视频模型在讲活思政课道理层面的突出优势、现实风险和策略,为其全面发挥正向功能、成为优质高效的说理工具,提供理论参照和决策支持。

一、文生视频模型赋能讲活思政课道理的独特优势

在思想政治教育领域,纯粹逻辑演绎与直白理论阐释容易造成受众内心抵触^[9]。而图像叙事既能抓住平凡事物细微的变化,又能把握叙事完整性,创造出感染性传播情境,实现浸入式的思想政治教育影响^[10]。与以往信息技术的简单数据处理明显不同,文生视频模型基于

神经网络训练、图形渲染引擎、世界模型构建、多模态任务执行等,既允许普通人通过影像制作实现对想象与客观道理的可视化、动态化、逻辑化呈现,也可让他者通过欣赏影像理解自己、接纳相关道理。

就讲活思政课道理而言,宏观上,文生视频模型能让思政课整体形象“活”起来,有效弥补思政课教学形式较为单一、不够形象生动等传统缺陷,助力思政课摆脱只讲死知识的刻板印象;中观上,能让思政课道理“活”起来,有效消解抽象道理的晦涩性、僵态化问题,优化思政课道理内容的多模态储存、流动体系;微观上,能让思政课道理叙事“活”起来,极大程度拓展思政课道理形象化、艺术化阐释的创造性空间与渠道,使道理由“听得见”到“看得到”、由“听得进”到“能记住”、由“听得懂”到“会应用”。思政课道理本就是“鲜活的”,进入数智时代,理应运用最先进数智技术,实现道理叙事模式系统性创变,展现其强大生命力。而对于文生视频模型而言,思政教育领域拥有丰富的应用场景、海量的数据资源和大规模的客观市场,能为其提供广阔的价值实现空间。

1. 文生视频模型的多模态转化让思政课道理叙事更加立体化

“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在。”^[11]思政课道理作为一种特殊意识存在,只有以特定载体为人们所彻底了解和接受,才能真正发挥塑造人的作用。在万物皆可“视”的数智时代,短视频已成为兼具数据存储、信息传播、教育教学、文化展示等功能的综合型平台,合理利用短视频进行思政课道理阐释,可实现化抽象为具体、化复杂为简单、化纯粹理性接受为综合情景体验的转变,产生“形塑”效应——学生能以“我在场”的情境体验和心理状态,对相应道理产生理解和认同^[12]。而在短视频内容生成上,文生视频模型则具备超强涌现能力,可根据

提示性指令高效创建真实立体、逻辑清晰、画质卓越且富有想象力的场景化视频,并可自由化加入相应影视特效或增添一些有趣细节,进行情境渲染。这将通过直观视觉投射构建出一种强势的叙事话语权,为讲活思政课道理带来新的可能。

具言之,文生视频模型实现了自然语言处理技术和视频生成技术的合理结合,在叙事层面优势显著。其基于对一定时期内物的运动关系智能模拟所生成的内容,无论是在光影色彩的搭配与渲染、多镜头的转换与移动、角色的生动塑造、细腻复杂场景的制造上,还是在细微纹理结构的呈现、时空子块的组合、填充缺失的帧上,都达到极高水平。其甚至能够通过语言指令的连续性补充输入,将实、形、情、理有序融合于精彩的视频之上,进而达到说服人、感染人的现实效果。这种长时间、多风格、重渲染、高质量精准视频的生成与呈现,可让思政课道理突破传统“言说”局限,使静态的道理动起来、寂静的素材“活起来”,实现言说传播、图形传播与动态传播的高度统一,进而让教育对象同思政课道理的精神交往变得更加直接、清晰,心灵感知更贴合。例如,利用 Sora 与 Vidu 进行相应动漫制作,可让思政课道理的复杂概念、实质内容、结构性框架立体化呈现,“活灵活现”于思政课堂内外,能使不同知识储备、思维能力、智力水平的学生以第一人称视角沉浸其中,实现更加直观、高效的理解。

2. 文生视频模型的智能替代让思政课道理叙事负担适度减轻

当生成式模型通过与人类共享的行动者主体身份融入复杂系统时,将以“智能替代”方式发挥作用,自主完成部分工作^[13]。文生视频模型内含的高级内容生成式算法,可在一定程度上实现对思政课道理叙事的“智能代替”,将思政课教师、学生从一些机械、复杂的教学活动中解放出来,使之有更多精力去阐释和吸收更加重要

和抽象的道理,极大提高思政课说理效果。Sora 可减轻教师制作课件、传播知识的负担,成为其育人的得力助手^[14]。当然,这种替代只是协作性、助手式的“智能替代”,主要体现在部分思维活动的协作性替代、部分教育内容生产与传播的替代、部分师生关系构建活动的替代等方面,使思政课道理阐释的教学研究、资源准备、课堂设计、活动实施、师生关系维护等环节更加便捷化。

首先,可深度学习且具备高级算法逻辑的文生视频模型,正在通过“世界模拟”持续接近人类思维模式,承担人类思考程序里的重复与部分复杂工作,并促进教师创新思维发展。教师完全可以将文生视频模型视为思政课“智能模型体”,以其来辅助讲活思政课道理的各类管理决策与教学策略的制定,适当减少自身思维活动上的劳动,如数据处理、逻辑分析、内容设计等。其次,文生视频模型所具备的强大数据整合、语义理解、要点捕捉、极致输出等能力,可实现对相关教育内容的高效配置,改变思政课内容生产、架构与传播的传统组织方式和渲染活态化阐释道理所需的沉浸氛围,有效强化思政课内容的生产力与阐释力。同时,其也能根据数据处理经验,对教育者未讲到的隐含道理进行补充性表达,完整呈现思政课道理内容,拓宽师生知识边界。再次,文生视频模型有序介入,会对思政课“师-理-生”关系模式进行智能化重塑,重新定义教育主客体的角色与功能,推动形成“师-机-理-生”新模式。“机”会通过智能化数据分析、精细化供需匹配、沉浸式动态叙事等方式,拉近师生在道理“授与受”层面的心灵距离,简化师生关系构建程序。未来随着“机”所具备的智能水平越来越高,这种具备主体间性的关系也会愈加进步和稳定。

3. 文生视频模型的低门槛制作让公众协同化传播道理成为可能

阐释思政课道理是全社会的共同任务,只

有形成强大合力,道理才能被高质量讲活。波兹曼指出:“我们人人具备观看和解释图像的能力,还有能够听明白跟多数图像的背景相关的语言的能力。”^[15]文生视频模型的出现及其应用操作门槛低,为社会大众共同参与思政课道理活态化阐释提供极有利的新工具,便利了公众在思想宣传领域的创意转化,进一步促进讲活思政课道理“小课堂”与“大课堂”的合理连接。随着 Sora 对公众开放,专业性很强的视频领域将极大提升生产效率,降低生产成本,视频新闻生产者的专业领域将进一步遭到僭越^[16]。对于普通大众来说,文生视频模型的深度赋权将为个体提供前所未有的创作、编辑自由度和可能性^[17],可让其轻松地根据自己的意愿与想象力,创作、分享蕴含特定道理的精彩视频,参与隐性思政教育活动。

具言之,文生视频模型的便捷式指令性操作,极大降低视频内容创作门槛和成本,使文生视频空间构建更具开放性、广泛性特征,这无疑会在一定程度上将艺术家和普通人的界限、抽象理论传播的界限打破,极大促进内容创作主体多样化与平权化。一方面,文生视频模型可为公众提供更多的创作自由与空间,将让思政课道理叙事主体更加广泛,且彼此思想连接更加便捷与紧密。例如,Sora 具备出色的采样和迭代生成能力,并能根据用户设备情况实现画面比例、清晰度自动调整,以及以小尺寸迅速创建内容原型。这一低门槛视频制作,能激发公众以视频讲道理的热情,驱动思政课道理阐释产生“众人划桨”与“反复劝说”的广告效应。另一方面,文生视频模型带来的视频创作自由化、便捷化,也使得每个人都可通过文生视频技术,快速生成蕴含特定道理的教育素材。这既可使相应数据资源持续被盘活,也提高了精品素材收集与制作效率,减少思政课对传统素材库和西方素材库的依赖,并有效降低素材数据

传递的经济成本与时间成本。同时,这也有利于破除由算法偏好衍生的数字茧房,使思政课道理叙事的素材覆盖面更广泛,不仅可覆盖课堂上直接参与的学生,也能覆盖到课堂之外拥有数字身份的其他青年。

4. 文生视频模型的精准模拟让思政课道理实践渐入“自由化”

思政课从本质上来说就是一种“认识-实践”活动,引导学生从感性到理性,又从理性到实践,改造主客观世界^[18]。Sora 与 Vidu 等文生视频模型有效实现了对现实世界的理解和深度模拟^[19],其既是低门槛的视频生成器,更是能高精度反映物理世界各类事物运动规律的“模拟神器”,可形成类似于叠加了增强现实和自然想象的混元视域,这有效契合了“讲活思政课道理应联系实际”的现实要求。文生视频模型能通过精准模拟,把来自社会实践的思政课道理在课堂上与实践数字化连接起来,提供道理外化层面的实践预演、操练场景,合理拓展思政小课堂同社会大实践贯通渠道,让学生在多维度的高清视频模拟中,理解相关道理的本质内涵与实践要求,提升自身探索社会实践的丰富度和能力。

首先,在短视频已成为重要生活化叙事资源的情况下,文生视频模型的精准模拟,能使学生在有针对性的短视频鉴赏中,增强对相关道理的实践感知,推动思政课道理阐释转化为生活化实践。因为动态化视频具有实践情境再现与创造等优势,通过故事情节的实践化演绎将道理阐释对象带入沉浸式情境中,使其在头脑中预演道理的外化程序与可能情境,让“生”与“理”进行超时空实践交互。其次,在文生视频模型构建的动态化场景中,抽象性的价值理念、道德要求等可直接转换为具象化的表意和情境体验,进而推动思政课道理的灌输过程变成一种在场性互动。例如,Sora 可创造出一种比 ChatG-

PT 更具真实感的互动情景,在 Transformer 神经网络架构支持下,其可不断通过同用户的自由交互来改进输出内容,使内容呈现更切合对象心理接受机制。未来,与数字孪生、MR 等数智技术实现有效结合的 Sora 类 AI,更是可直接助力元宇宙技术集成体加速聚成^[20],为教育对象提供更真实的虚拟化实践锻炼场域,有效提升思政课道理外化的“彩排”效率。

二、文生视频模型赋能讲活思政课道理的现实挑战

作为 AI 大模型的一类科技新星,Sora 与 Vidu 等文生视频模型并不完美,仍存有一些不成熟之处,如内容生成因果层面逻辑性有待提升、精细内容调控方面还不够精准,以及由技术跨奇点式突破所带来的对法律规范、社会道德、行为准则的冲击等问题。这使得文生视频模型在思政课道理阐释层面也会存在失控风险与赋能困境,对其赋能讲活思政课道理整体成效的提升形成一定制约。

1. 文生视频模型的低解释性会制约教育主客体的使用与接受效果

当前,作为新事物的文生视频模型,其在算法逻辑、数据训练程序、内容生成过程,以及对未来社会的现实影响等层面,仍处于“黑箱”状态,缺乏充分的可解释性。在教育教学领域,这将使教育者指导难度增加、学习过程透明度降低、精准化学习难度系数提升,以及对技术的误解和不信任等问题。文生视频模型的顺利运行,须建立在“人-机”持续交互和指令性预训练上,这由此对模型的可解释性和用户的数智素养提出了一定要求。具体而言,Sora 与 Vidu 等模型的低解释性,将相应增加“师-机-理-生”交互过程的复杂性,制约主客体活态化阐释与讲活思政课道理的整体效果。首先,文生视频模型的适应性学习、预训练本就是一个

极复杂的过程,加之其算法逻辑运行的低解释性,如难以理解模型如何将提示性文字转换成视频,会在很大程度上影响教育主客体对其使用的主体性和创造性。其次,在技术至上思潮影响下,文生视频模型的低解释性,会使部分思政课道理的挖掘与阐释者产生“替换焦虑”,担心自己为生成式 AI 所取代,继而产生排斥心理。再次,文生视频模型的低解释性,还会使得其被扭曲化、过度化使用,进而可能导致师生互动与情感联系减少,影响师生关系的维系。

2. 文生视频模型现阶段的技术瓶颈会造成思政课道理阐释不够精准

从文生视频模型的具体使用情况看,其仍处在技术完善阶段,对叙事情节过于复杂的文本、图像,尚不能实现从概念到成品的完整制作,难以准确模拟复杂场景的物理原理,存在混淆运动规律、误判因果关系、错配空间细节等问题,如在 Sora 生成的人咬饼干视频中,饼干上却没有出现人咬过的痕迹。从根本上看,生成式 AI 的认知模拟基于的是相关性和概率性而非因果性^[21],因而文生视频模型出现“道理输出”上的偏差难以避免。但思政课道理阐释作为一种特殊的精神性政治实践,逻辑严谨、意识形态性强、细节处理得当、叙事系统连贯等是其基本要求。现阶段文生视频模型现存的技术瓶颈,及其在思政课道理阐释的专业性话语风格、情境应用、逻辑模拟上难以完成 100% 适配,存在“画风反差”,必然会给讲活思政课道理带来一定挑战。加之,生成式 AI 是基于对可获得数据的整合与演绎,如果参与预训练的元数据存在滞后、偏差或不足,以 Sora 与 Vidu 等模型当前的算法算力,并不会对其实现“自觉纠正”,反而会随之产出大量错误内容。这会导致在思政课道理活态化呈现中,学生原本正确的认知理解图式被遮蔽,进而产生对技术价值的失落感。此外,目前文生视频模型在视频生成时长方

面也存在一定局限性,生成时长普遍不超过1分钟,这相对于思政课一些重要理论的阐释深度来说,难以全面深入地阐释理论,更不利于科学理论系统化呈现。

3. 文生视频模型带来的多元社会安全风险会渗透至思政课堂

伦理、法律与意识形态安全等是技术发展过程中必须面对的问题。作为一类具备模拟世界能力的新事物,文生视频模型的普及应用,会让数据信息获取的合法性边界难以确定,真实和虚拟生成之物的界限更加模糊,以及通过深度伪造、编造谣言、误导公众等方式获利的门槛越来越低,继而引发一系列社会安全风险,这些风险也会随着 Sora 与 Vidu 等模型赋能讲活思政课道理的过程渗透至思政课堂,给思政课高质量开展带来挑战。

其一,在社会伦理与法律问题上,文生视频模型可能会将文生视频版权、隐私和数据滥用等问题带至思政课堂。首先,“流量至上”逻辑下文生视频模型会成为高效率且低成本的深度伪造工具,继而导致深度伪造内容泛滥、短视频领域竞争生态恶化,影响教育对象对正确道理的价值认同。其次,由于文生视频模型需要大量数据作为学习和训练样本,其在成为思政课教师“合格助手”的过程中,可能会使用受版权与隐私权保护的数据内容,引发相关伦理和法律问题。再次,文生视频模型在内容生成过程中,不仅会将用户创作痕迹遮蔽,更会跳过人的意志进行创造,这也会冲击公众对文生视频的价值共识,影响讲活思政课道理的整体效果。

其二,在意识形态问题上,欧美研发的文生视频模型的使用,可能为思政课道理的正确阐释带来新的外来风险。首先,当前涌现力极强的文生视频模型底层逻辑及其所隐含的价值诉求,依然为西方商业力量所把控,这使该类模型算法系统内部可能隐藏一定价值和技术偏见,

若教育主体忽视指令性把控,则其可能会扭曲思政课道理内容。其次,文生视频模型需要通过足量数据集来训练模型、提高模型生产性能,但当下在初始化训练模型的庞大数据集中,大部分为来自海外、充满西式逻辑的训练集。训练数据上的偏差,会使模型在生成内容时出现偏见,难以满足讲活思政课道理的聚合性要求。再次,作为一种传播媒介,文生视频模型也会直接成为不法分子制造与传播“毒思想”、操纵舆论走向的新工具,影响和侵蚀包括青年学生在内的整个社会的价值取向。

4. 文生视频模型制造的技术神话可能引发师生“数智崇拜”

算法技术打破人们之间的智力围墙,但也会形成对个体价值的蔑视、贬低与驯化^[22]。过度依赖技术会导致对技术本质的忽视,引发技术异化。研究发现,Sora 类生成式 AI 对传播内容逻辑的改变在传播权力领域表现为权力重构,视频生产底层逻辑和规则调整的权力会愈加集中在少数技术寡头和掌握相关技术的商业力量手中^[23]。文生视频模型的出现与流行本就由资本逻辑所驱动,由此决定“数智异化/崇拜”的出现始终具有现实可能。在思政课道理阐释领域,这种异化将使主客体过度聚焦 Sora 与 Vidu 等文生视频模型所制造的技术神话,而忽视道理本身,进而出现道理本质性内容被工具理性肢解、遮蔽的现象。

首先,于思政课道理阐释主体而言,在各类数字资本积极推介和渲染下,文生视频模型带来的教育优势,会变相加剧思政教育领域内卷式竞争,迫使思政课主体竭力追求先进技术在讲活思政课层面的赋能,以致出现被裹挟式的“数智崇拜”。换句话说,在各类数字资本有意渲染下,文生视频模型以其超出人类智慧的表现所制造的技术神话,会引发技术依赖与技术焦虑、助力“技术至上主义”传播等问题,以致

教师在说理各环节均离不开技术模型,甚至出现“技术统治课堂”现象,破坏思政课说理生态。其次,于思政课道理阐释客体而言,由于绝大部分学生正处于价值观塑造期,缺乏社会经验、情绪情感不稳定、科学思维待形成,且对新奇事物易敏感,因而其极易在文生视频模型制造的技术神话影响下被动沦为文生视频接收器,出现“数智崇拜”倾向。例如,Sora、Vidu等文生视频模型带来的轻松化、沉浸式、交互性说理体验,既会让学生震撼于文生视频的强大魅力,从而形成对AI模型的盲目崇拜和极致信任,也会相应弱化学生在内化思政课道理过程中的分析、判断、综合等思考环节,过度依赖生成式AI的指导和建议,进而致使其在思政课上的主体性被消解。

三、文生视频模型赋能讲活思政课道理的实践路径

习近平总书记强调:“因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。”^[24]数智时代下,文生视频模型在教育教学层面所蕴含的变革性力量不容忽视。针对现阶段文生视频模型在赋能讲活思政课道理上存在的局限性,应将其视为并不完美的工作“搭子”,从教育主客体数智素养的合理培育、核心技术的接续创新、生成式AI安全监管和评估体系的建立完善,以及文生视频环境的健康营造等方面进行统筹考虑,创设好人机有序协作大生态,让智慧的Sora与Vidu等文生视频大模型高质量融入思政课道理阐释过程,切实把鲜活的道理讲鲜活。

1. 以师生数智素养的有效培育提升文生视频模型课堂融入度

作为数字素养(数字信息素养、数字思维素养、数字技能素养、数字伦理素养等^[25])的演进与拓展,数智素养是数智时代公众应具备的

数智技术使用、评价、交互、创新、安全、伦理等一系列素质与能力的集合。对非专业人士来说,具有超高“智慧”的文生视频模型,其可解释性低、黑箱性质明显是必然的,数智技术寡头或商业力量,也不可能让该类模型运行逻辑完全透明化。高校应顺势而为,在持续地对师生进行数智素养培育中,让其大致理解文生视频模型运作的底层逻辑、数据训练的基本方法、数据处理的主要原则、在教育领域的实际用途,以及它对整个社会现有关系的客观影响,自觉担当该模型赋能过程中的主体性角色,处理好数智时代下“讲活思政课道理”与AI模型的共存互驱关系。

具体来说,一方面,高校应健全数智素养培育激励、保障机制,着重提高思政课教师对文生视频模型的认识、应用能力。首先,应将数智素养纳入教育教学评价体系,制定精准科学的考核评价标准,使思政课教师具备较强的数智化教学能力,能够高质量应用AI模型创设好教学环境。其次,应充分利用专家讲堂、数智平台等完善思政课教师交流学习机制,构建开放型、协作式数智素养培养体系,既要定期邀请相关专家,帮助思政课教师系统学习和掌握文生视频技术,也要通过数智平台有效强化主体间协作关系,在互助中提高对“生成式课堂”的掌控力,构建好“师-机-理-生”关系。再次,应有序推进实践操练,让思政课教师在操练性实践中增强对文生视频模型的应用本领,持续提升个人创意写作与表达能力,使其能够在借助模型讲活思政课道理中保持内容独创性和吸引力。另一方面,高校应合理将对文生视频模型的理论学习和技术应用纳入思政课程体系,利用“精品动漫+文字品读”“理论讲解+模拟实践”等手段,促进学生对模型和数据价值的认知和理解,同步提高其数智素养和科学思维能力,有效适应模型参与下的课堂环境与任务,避

免被动沦为文生视频接收器,防止其对精彩视频所蕴含的道理浅尝辄止。同时,应注重提高学生对于文生视频的“解码”与评估能力,使其避免沉迷于文生视频带来的狂欢中,只求乐趣而不求对思政课道理的科学理解。

2. 以关键核心技术的创新优化强化文生视频模型细节控制力

技术缺陷只能通过技术创新来弥补。唯有通过核心技术高质量创新,才能有效化解文生视频模型在空间细节把控、因果逻辑理解、数据信息集成、算法价值偏见等方面存在的缺陷,强化其超级扩展、融合扩散模型性能,进而提高融入式赋能讲活思政课道理的效果,实现创新叙事与视觉革命双向互驱。因而,相关企业、机构应认清和对标通用型 AI 模型发展趋势,推进大模型技术基础研究,深耕交互性、生成式算法核心技术领域,使文生视频模型计算性程序的自由裁量权、价值判断力、内容展演力等更加可靠。

其一,持续加强模型算法创新性研究,对文生视频模型底层技术架构与循环神经网络、生成对抗网络等进行科学完善,实现其从数据单元分析、自注意力机制、内在逻辑编码,到时空压缩模块、动态影像输出等环节算法算力持续提升,使其叙事逻辑更加符合物理规律与人类情感体验,以及整体性能可持续满足公众新期待——能更聪明地理解符号化指令及其内在逻辑关系。

其二,创新式优化文生视频模型交互提示程序及其检测、反馈、纠错与预警机制,实现监督学习与自监督学习互驱,并能更及时地根据用户提示或新数据获取实时反馈和调适所生产内容,减少内容与价值逻辑错配,使其“数据索引与集成”和“经验、价值判断”相同步,进而让人的视觉体验同社会互动经验和价值判断更契合,达成更优质的人机交互与道理阐释。

其三,协同式加强数据隐私与版权保护、信息防伪等辅助性技术研发,优化文生视频模型智能辅助体系,实现技术人本化的价值伦理规训,使之可以自动识别价值偏差、拒绝不当请求、矫正违规操作,确保价值性内容输出更稳定,有用内容与社会价值匹配效应更强,技术化降低虚假生产、数据滥用等问题出现概率。例如,可通过创新和嵌入辅助性水印标注与版权识别技术,提高模型数据训练与内容生成的规范性,防止深度伪造。

3. 以 AI 监管体系的建立完善降低文生视频模型风险渗透率

科学的监管体系是科技向善的重要保证。面对文生视频模型带来的风险渗透,政府应通过及时更新和拓展相应法律制度框架,建立完善相应监管机制,构建“法规规约-主体责任-智能检测-协同研判-实时反馈-跟踪式调整”闭环链条,协同推进价值敏感设计、科技伦理审查和风险监督管理工作,既要输入文生视频模型的数据要素和价值关系进行提示性审查监督,也要对模型内在算法逻辑与运行程序进行智能化重点监控,制定负面清单,更要对其所生产、呈现的数字内容进行协同性监测,进而系统消除由文生视频模型突发性生长所带来的数字风险,为其高质量赋能讲活思政课道理保驾护航。

首先,立足生成式 AI 发展新趋势,科学设计文生视频模型安全监管和评估体系。一方面,应实现宏观把控,进一步完善相关法律法规,有效监管文生视频模型数据获取、内容生成、应用权限等,调节好技术进步与社会伦理规范间的价值冲突;另一方面,应尽快跨越文生视频模型在各领域应用的“窗口期”,分领域、有针对性地制定规则,及时明确其在各领域的准入资格、应用标准、主体责任等,避免滥用、错用。其次,有效厘清生成式 AI 技术规则、运

行逻辑,健全专业性跟踪审查监管队伍和运行监察程序,通过智能标注、审核备案、评价反馈等,完善常态化运行监管机制,确保文生视频模型内容生成始终合理合法。尤其应聚合公众力量,健全畅通、智能的问题反馈机制,鼓励公众利用模型辅助工具及时筛选和举报存在问题的“文生数据”,全民防范违规内容传播。再次,精细化完善提示语监管机制。政府应以法规监管形式,推动技术提供方净化训练文生视频模型的元数据,在模型系统中设置大量优质的本土化提示语资源,为用户自动匹配最优提示语;完善违规提示语侦查、标注、反馈、警示机制,如水印标记、输入警示等,对有关暴力、低俗、歪理等内容进行及时检测、追踪与清洗。

4. 以技术利益的多维联结创设支持讲活思政课道理的数智环境

“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关。”^[26]数智时代下,作为一种新质生产方式的文生视频模型,凭借其巨大赋能潜力,已横跨不同利益相关方。为更顺利地在全社会创设支持讲活思政课道理的文生视频环境,政府应平衡各方利益关系、凝聚社会价值共识,谋划好多维利益的科学联结机制,积极构筑“立德树人与尊重科学、尊重利益”相结合的利益联结体系,使“文生视频模型+”更好支撑立德树人实践的同时,相关利益方的利益需求也能得到较好满足。

首先,立足人民立场,稳步推进政策性利益联结。有力的政策支持是完善利益沟通机制的必要条件。政府应合理结合数智企业、平台组织等获利需求,营造良好政策环境,利用税收优惠、财政补贴、荣誉激励等政策措施,逐步建立起以增强各方获得感为核心的“政府部门+数智企业+教育机构+全民参与”的政策性联结机制,引导利益相关方在文生视频领域自觉抵制违法失德行为,营造健康说理生态。其次,聚焦心理需求,合理推进精神性利益联结。在社

会各界精神利益需求日益强烈、多元的当下,应充分利用数智技术,深入挖掘与各方精神利益相关的精神资源、有效提炼精神标识,形成更完整、准确的“中国精神”库,进而再通过数智全媒优势,实现企业家精神、教育家精神、科学家精神等贯通式联结传播,促进各方精神贯通,为创设洁净的数智说理环境协同发力。再次,观照逐利天性,有限制地鼓励经济性利益联结。文生视频模型的快速发展和融入,为教育技术应用领域带来巨大利益空间。政府应以增强立德树人效果为目标,合理构建文生视频模型在教育领域的“共同契约”,密切各主体间经济利益联系,优化收益分配方式,实现平等合作,协同强化模型正向交互、情感渲染和具象表达功能,整体提升其活态化阐释道理的效能。

四、结语

讲活思政课道理是新时代思政课的重要任务,也是落实立德树人根本任务的必然路径。数智时代下,文生视频模型为讲活思政课道理提供重要载体和有力工具,能让思政课道理叙事更加立体化,助力思政课道理叙事劳力适度解放,使公众协同化传播道理成为可能,以及推动思政课道理实践逐渐“自由化”。但现阶段文生视频模型内在算法及其运行机制不完善,会制约其赋能讲活思政课道理的整体效果。政府应牵头高校、高科技企业等立足数智时代发展大趋势和思政课发展规律,统筹考虑师生数智素养培育提升、模型核心技术创新优化、AI 监管体系建立完善、相关利益多维联结,有序推动文生视频模型更加高质量地融入思政课道理阐释与传播过程,切实把思政课道理讲得鲜活,实现学生对科学道理真懂、真信与善用、常用,整体增强“以理育人”“以情感人”“以形动人”的实效性。

参考文献:

[1] 习近平.坚持党的领导传承红色基因扎根中国

- 大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).
- [2] 董佳. 讲深讲透讲话:提升新时代高校思政课教师教学能力[J]. 教学与研究,2022(5):24-29.
- [3] 王楠. 善用“大思政课”把道理讲深讲透讲活[J]. 思想理论教育,2022(11):75-79.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017:378.
- [5] 孙玮.“视频化社会”的来临:从 ChatGPT 展望媒介通用性变革[J]. 探索与争鸣,2023(12):55-62,193.
- [6] 陈聪聪,李晨,王亚飞. 文生视频模型 Sora 之于教育教学:机遇与挑战[J]. 现代教育技术,2024,34(5):27-34.
- [7] 党博文,胡媛. Sora 十问[N]. 通信产业报,2024-02-26(18).
- [8] 魏志杰,刘经纬. 思想政治理论课把道理讲深、讲透、讲活的数智技术策略[J]. 思想政治教育研究,2024,40(5):65-70.
- [9] 姚小玲,李悦池. 思想政治教育图像化转向中的教学话语调适[J]. 中国大学教学,2018(3):40-43.
- [10] 汪大本,孙迎光. 思想政治教育图像叙事:内涵生成、现实困境及其实践策略[J]. 思想教育研究,2021(1):38-42.
- [11] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2009:525.
- [12] 姚遥,高晨. 图像语境下大学生爱国主义教育论析[J]. 国家教育行政学院学报,2023(11):53-59.
- [13] 喻国明,刘彧晗. 理解生成式 AI:对一个互联网发展史上标志性节点的审视[J]. 传媒观察,2023(9):36-44.
- [14] 邢灿. 文生视频模型 Sora 问世 变革与风险并存[N]. 中国城市报,2024-02-26(04).
- [15] 波兹曼. 童年的消逝[M]. 吴燕莛,译. 桂林:广西师范大学出版社,2004:115.
- [16] 陈力丹,荣雪燕. 从 ChatGPT 到 Sora:生成式 AI 浪潮下强化新闻专业意识的再思考[J]. 新闻爱好者,2024(4):4-8.
- [17] 陈文泰,孙仲伯. 重回镜像之维:生成式 AI 浪潮下 Sora 的技术逻辑与媒介生态迭代[J]. 新闻爱好者,2024(4):40-44.
- [18] 刘力波,张子崙. 思政课把道理讲彻底的三个维度[J]. 思想理论教育导刊,2022(11):72-79.
- [19] 黄鑫. Sora 远不是人工智能终点[N]. 经济日报,2024-03-01(06).
- [20] 郭全中,张金熠. 作为视频世界模拟器的 Sora:通向 AGI 的重要里程碑[J]. 新闻爱好者,2024(4):9-14.
- [21] 郑永和,周丹华,张永和,等. 计算教育学视域下的 ChatGPT:内涵、主题、反思与挑战[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(7):91-102.
- [22] 李悦,李若一. Sora 来了,我们该如何应对[N]. 中国青年报,2024-02-27(06).
- [23] 喻国明,苏芳. 作为真实世界模拟器的媒介与后真相时代的“拨乱反正”:以 Sora 为例解析数字文明时代的媒介新范式[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(4):143-148.
- [24] 习近平. 习近平书信选集:第1卷[M]. 北京:中央文献出版社,2022:52.
- [25] 谷生然,董癸. ChatGPT 应用背景下大学生数字素养培育的机遇、挑战与提升策略[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2023,24(4):95-101.
- [26] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995:187.

[责任编辑:毛丽娜]



引用格式:胡德庆. 文生视频模型赋能讲活思政课道理的独特优势、现实挑战与实践路径[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(5):75-84.